

Ce numéro de Réseau-Coordo se structure différemment afin de s'accorder à la temporalité de l'année scolaire : bilan de l'année écoulée et préparation de la rentrée. C'est aussi un temps de pause qui permet de prendre du recul par rapport aux problèmes professionnels spécifiques et aux problèmes de société visant particulièrement l'école. C'est pourquoi nous vous proposons une sélection de ressources d'information, de formation et de réflexion à partir des thèmes suivants : **Ethnicité et laïcité à l'école, Grande pauvreté et réussite scolaire, Absentéisme et décrochage scolaire, Lecture et prévention de l'illettrisme, Références et outils pour le coordonnateur, Préparation de la rentrée.**

## □ **Ethnicité et laïcité à l'école**

### ✓ **Au Bulletin Officiel n° 21 du 27 mai 2004 : Respect de la laïcité**

La circulaire énonce les principes et le champ d'application de la loi concernant le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics. Elle expose comment la mise en oeuvre de la loi passe par le dialogue et un rappel de cette loi inscrit dans le règlement intérieur des établissements

[La circulaire](#)

### ✓ **Le rapport Stasi : commission de réflexion sur l'application du principe de laïcité dans la république – 2003**

Ce rapport rend compte des travaux de la Commission présidée par Bernard Stasi et installée par le Président de la République le 3 juillet 2003. Abordant la laïcité comme principe universel et valeur républicaine puis comme principe juridique, la Commission propose ensuite un "diagnostic" et une série de propositions visant à "affirmer une laïcité ferme qui rassemble".

[Le rapport](#)

### ✓ **Le rapport Debray : L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque 2002**

Le rapport estime qu'il est nécessaire d'avoir une approche raisonnée des religions comme faits de civilisation. Pour ce faire, il émet douze recommandations pour l'enseignement du fait religieux à l'école. Il préconise tout d'abord une évaluation des programmes d'histoire, de géographie et de lettres, un renforcement des cohérences entre ces programmes et la mise en place d' "itinéraires de découvertes" au collège et de "travaux personnels encadrés" au lycée sur ce sujet. Il s'attache ensuite à la formation des enseignants en recommandant notamment la création, dans les IUFM, d'un module "Philosophie de la laïcité et histoire des religions" et l'instauration de stages de formation continue sur la laïcité et l'histoire des religions. Il souhaite enfin que la 5ème section de l'Ecole pratique des hautes études soit habilitée à rendre des avis sur les manuels scolaires et propose la création d'un Institut européen en sciences des religions.

[Le rapport](#)

### ✓ **Une revue électronique: la lettre d'information de La cellule Veille Scientifique et Technologique (V.S.T) d'avril 2004 avec un dossier thématique « Ecole et ethnicité »**

Sélection dans l'actualité de l'édition de la littérature consacrée à ce thème. Présentation de recherches françaises et internationales, cette thématique étant beaucoup plus développée dans les pays anglo-saxons.

[lettre d'information](#)

✓ **Une revue : VEI n° 135, décembre 2003, La Discrimination ethnique : réalités et paradoxes**

Les discriminations ethniques n'épargnent pas l'école, même si là plus qu'ailleurs les stigmates restent cachés. L'école de la République, qui veut lier les enfants entre eux, porte l'égalité comme un drapeau. Mais, piégée par le principe même, elle produit parfois le contraire, en n'évitant ni la ségrégation scolaire ni les discriminations raciales.

[Le sommaire](#)

✓ **Un ouvrage : L'école et de défi ethnique, ESF-INRP, 2003, de F. Lorcerie**

Vivaces autour de l'école, les identifications ethniques sont vivaces aussi dans l'école. En quoi ? Avec quels effets ? Le présent ouvrage propose d'explorer ces questions sensibles, contribue à faire comprendre pourquoi celles-ci le sont, et débouche sur les voies d'une action soucieuse de relever le défi de l'ethnicité à l'école. Françoise Lorcerie offre au lecteur une approche cohérente de l'outillage intellectuel que désigne en sciences sociales le concept d'ethnicité et ses concepts connexes, ainsi qu'une vue précise des travaux universitaires existants. Les élèves ne quittent pas leur identification en arrivant à l'école, les personnels non plus. Les relations scolaires peuvent activer les sentiments (et ressentiments) ethniques ou les désamorcer. L'ouvrage est organisé comme un itinéraire. Il conduit du paradigme théorique aux faits observables, dans leur complexité discutée, puis à leur interrogation sur le « que faire » et « comment faire ».

[Commander](#)

□ **Grande pauvreté et réussite scolaire**

✓ **Un rapport du Conseil de l'emploi, des revenus et de la cohésion sociale, CERC : Les enfants pauvres en France. 151 pages.**

« Une stratégie de lutte contre la pauvreté des enfants et ses conséquences devrait également s'efforcer de combattre les conséquences négatives sur le développement des enfants. Réduire la pauvreté des parents peut certes avoir des effets positifs sur le devenir des enfants, mais ceci ne peut compenser totalement les effets des facteurs qui contribuent à la pauvreté des parents mais qui agissent aussi directement sur le devenir des enfants, par exemple en matière d'échec scolaire. » Le chapitre 5 *Pauvreté, école, devenir scolaire* (24p.)

[Rapport](#)

✓ **Un dossier sur le site Eduscol, au chapitre Vie scolaire et éducative : Grande pauvreté et réussite scolaire.**

Le dossier privilégie deux axes : la connaissance et la compréhension de la grande pauvreté, le repérage et la création d'outils afin de réunir les conditions de la réussite de tous les élèves, dont ceux issus de la grande pauvreté.

[Dossier](#)

✓ **Une revue : Insee première n° 893, avril 2003, La pauvreté chez les enfants.**

La moitié des enfants pauvres vit avec des parents sans emploi. Par ailleurs, la proportion d'enfants pauvres augmente avec l'âge. Les prestations sociales bénéficient davantage aux enfants les plus jeunes. L'insuffisance de revenu est une approche parmi d'autres de la pauvreté. Les enfants peuvent également souffrir, comme le reste de la population, du manque de certains biens matériels, par ailleurs largement diffusés. Ces deux formes de pauvreté, monétaire et en conditions de vie, ne se recouvrent pas forcément.

[la revue](#)

✓ **Un ouvrage : Les oubliés de l'école en France.**

Observatoire de l'enfance en France sous la direction scientifique de G. Langouët éd. Hachette 2003, 256 p.

Cet ouvrage sociologique expose premièrement la réussite globale du système scolaire français tout en pointant les inégalités de chance de réussite. Le cadre se définit ensuite par l'analyse de données statistiques comparant les « sortants sans qualification » du système scolaire aux autres. Puis, respectivement, 5 enseignants-chercheurs alimentent la réflexion à partir de 4

thèmes : les apports des lycées professionnels face à la déscolarisation (C. Agulhon et A. Meunier), les phénomènes de marginalisation et d'exclusion liés à l'illettrisme (A. Bentolila), la lutte contre la violence à l'école (J. Pain) et la nécessité de resserrer le lien social par la solidarité, la tolérance et le respect (L. Porcher). Enfin des acteurs de terrain témoignent d'actions mises en place pour lutter, en amont et/ou en aval, contre l'échec scolaire. La force de l'ouvrage s'exerce dans l'organisation de propositions objectivées et cohérentes afin d'accompagner les laissés-pour-compte du système scolaire.

## **Absentéisme et décrochage scolaire**

### ✓ **Bulletin Officiel n° 14 du 1<sup>er</sup> avril 2004, Contrôle et promotion de l'assiduité scolaire des élèves soumis à l'obligation scolaire.**

« L'école est, en effet, un lieu déterminant pour l'intégration sociale, culturelle et, à terme, professionnelle des jeunes. C'est pourquoi tous ont droit à l'éducation et sont soumis à l'obligation scolaire de 6 à 16 ans... »

[Circulaire](#)

### ✓ **La revue NRAIS n° 24, Décrochage scolaire et déscolarisation.**

On pourra lire l'ensemble des contributions sur deux axes. Le premier est «problématique». Le second permettrait d'explorer les champs couverts sous un angle plus «thématique».

[Sommaire](#)

### ✓ **X Y ZEP n°18 février 2004, dossier : Des jeunes en rupture d'école ? Un programme interministériel de recherche sur les « processus de déscolarisation » de Françoise Oeuvarard.**

Dans ce dossier Françoise Oeuvarard présente les origines du programme interministériel de recherche ainsi que les contextes politiques au moment de l'appel d'offre fin 1999 et au moment de la réception des travaux fin 2002. Les commanditaires du programme (MEN, PJJ, FASILD, DIV) attendaient un éclairage sur les décisions à prendre dans le domaine de l'intégration et de l'insertion sociale des jeunes en risque d'exclusion. 12 équipes sur 36 ont été retenues. Ce fut l'occasion d'un travail d'évaluation quantitative et d'étude des processus conduisant au décrochage à travers la description des jeunes concernés. Ces recherches interrogent la politique éducative et posent la question du traitement des difficultés d'apprentissage, de l'évaluation, de la pédagogie et des contenus... Les résultats posent également le problème des limites de la prise en charge par l'école seule des problèmes qui trouvent leur origine le plus souvent dans le contexte socio-économique où se trouvent ces jeunes.

[X Y ZEP n°18](#)

### ✓ **Les pages du site du Centre Alain Savary de l'INRP « Dispositif relais et déscolarisations »**

Les dispositifs relais qui représentent une modalité particulière de scolarisation au sein du collège dépendent du ministère de l'Éducation nationale. La Protection Judiciaire de la Jeunesse est un partenaire institutionnel de ces projets et, au sein de l'INRP, le Centre Alain Savary est chargé d'étudier le fonctionnement de ces structures.

[Site](#)

## **Lecture et prévention de l'illettrisme**

### ✓ **Un site : Bien( !) lire**

Ce site est destiné à la prévention de l'illettrisme. Il est à recommander aux enseignants, aux parents et aux partenaires de l'école du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>nd</sup> degrés pour : s'informer de l'activité nationale dans ce domaine, s'informer de ce qui se passe dans leur région, alimenter leur réflexion mais aussi trouver des outils pratiques et enfin pour réagir et échanger.

[Site](#)

✓ **Un autre site : Télé Formation Lecture (TFL)**

Centre virtuel de ressources et de formation, TFL propose en ligne un instrument adapté aux besoins des enseignants en formation initiale ou continue dans le domaine de l'apprentissage et du perfectionnement de la lecture.

[Site](#)

✓ **Un compte rendu : L'évolution de l'enseignement de la lecture en France, depuis dix ans. Les journées de l'Observatoire National de la Lecture**

[Commander](#)

✓ **Une revue : Cahiers Pédagogiques, n° 422, mars 2004, Apprendre à lire, quoi de neuf ?**

Numéro coordonné par J. Crinon. « L'échec en lecture ne recule pas malgré beaucoup de recherches et de pratiques innovantes, beaucoup de décisions officielles. La qualité du débat dans le grand public ne progresse pas non plus : c'est la faute aux parents, aux milieux sociaux, aux enseignants, à la «méthode globale»... Coordonné par Jacques Crinon, ce dossier montre la complexité de la question : apprendre à lire met en jeu des composantes diverses et liées (culturelles, linguistiques, stratégiques, affectives, etc.) On y trouvera de nombreuses propositions pratiques qui montrent bien que l'on apprend à lire en lisant et aussi en débattant, écrivant, agissant, et qu'on le fait parce que des adultes divers vous y aident, vous lisent des livres, vous en font lire, organisent vos apprentissages, rendent plus clair ce que vous faites en lisant. Ce dossier suscite aussi le débat : Évaluer pour quoi faire ? Faut-il parler de «prévention de l'illettrisme»? Quels risques de médicaliser les difficultés d'apprentissage ? »

[Sommaire](#)

✓ **Un ouvrage : Comment l'enfant devient lecteur. Pour une psychologie cognitive et culturelle de la lecture de Gérard Chauveau. Paris, février 2003, Retz, 18,20 €.**

« ...(Ce livre) s'attache en particulier à identifier les processus de la lecture et les compétences psychocognitives mises en jeu par elle. Une carte des différents types de savoir-lire et des différents stades qui les caractérisent est ainsi dessinée : elle permet aux pédagogues de se repérer dans le maquis des facteurs déterminant l'apprentissage. Enfin, l'auteur s'appuie sur les résultats des recherches qu'il a menées pour dresser le portrait du bon apprenti lecteur et, par contraste, de l'apprenti lecteur « fragile ». » (4<sup>ème</sup> de couverture)

[Commander](#)

✓ **Un autre ouvrage : L'invention de l'illettrisme : rhétorique publique, éthique et stigmates de Bernard Lahire. Paris, 1999, éd. La Découverte, 370 p.**

L'illettrisme est devenu un problème social, politique. Mais les discours à son sujet n'ont-ils pas fabriqué le problème ? L'analyse de la fabrique publique de l'illettrisme, de l'inventeur du terme, (ATD quart monde), aux luttes que se livrent les experts pour son appropriation, en passant par sa consécration étatique, est au cœur du livre. Tout en dénonçant les connotations perfides auxquelles le terme a donné lieu, l'auteur s'est refusé à centrer exclusivement son étude sur un type particulier de discours. Il affirme que ceux-ci nous parlent de bien d'autres choses et se demande pourquoi éprouve-t-on tant le besoin de parler à ce sujet ? Que signifie savoir "lire" et savoir "écrire" aujourd'hui ? Il prévient que si les prismes politiques le permettent et le nécessitent, on parlera encore d' "illettrisme" ou de "nouvel illettrisme" dans cent ans. Une bibliographie ainsi qu'une importante liste d'archives analysées et un échantillonnage de revues de presse accompagnent l'ouvrage.

**Des références et des outils pour le coordonnateur de REP**

✓ **Bulletin Officiel n° 33 du 11 septembre 2003 CIRCULAIRE N°2003-133 DU 1-9-2003  
Éducation prioritaire : des objectifs et des méthodes pour lutter contre la fracture scolaire et élaborer les contrats de réussite scolaire**

Un paragraphe intitulé « un pilotage réaffirmé » est particulièrement développé et permet au coordonnateur de resituer son travail local dans le contexte de la circulaire nationale.

[Circulaire](#)

✓ **Répertoire n° 10 de l'Académie de Montpellier**

Deux documents sont consacrés aux contrats de réussite.

[Documents](#)

✓ **Un article dans le X Y ZEP n° 18 « De l'enseignant confirmé de la ZEP à l'apprenti coordonnateur du REP »**

[article](#)

✓ **Un article dans la revue Les Sciences de l'éducation pour l'Ere nouvelle. Vol. 37, n° 2, 2004 : Les Transactions entre l'institution scolaire et ses agents : le cas des coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire de L. Demailly et M. Tondellier**

Résumé : « La mobilité fonctionnelle des personnels de l'Education nationale se développe aujourd'hui avec les nouveaux modèles de management qui impliquent la mise en place d'un encadrement de proximité persuasif et le développement de la « culture de l'évaluation ». L'article examine la transaction entre l'organisation et les agents intéressés, dans ses différentes dimensions, en étudiant le cas des coordonnateurs de réseaux d'éducation prioritaire. Il montre d'abord que les raisons de l'intéressement et donc du recrutement sont diverses. Il étudie ensuite par quelles méthodes les coordonnateurs parviennent généralement à se construire une légitimité locale et à mettre en place un travail de mobilisation de leurs collègues, tout en esquivant le recours à l'idée d'obligation de résultats. »

[Sommaire](#)

✓ **Le site du centre Education Prioritaire du Centre Alain Savary**

Les pages ZEP, CAREP et REP proposent des ressources pour accompagner le travail du coordonnateur. L'ensemble des lettres « Réseau Coordo » est disponible en ligne.

[Site](#)

□ **[Préparation de la rentrée](#)**

✓ **Circulaire de préparation de la rentrée 2004 dans les écoles, les collèges et les lycées. B.O. n°6 du 5 février 2004**

[Circulaire](#)

✓ **Note d'information 04.15 juin 2004 : Prévisions nationales d'effectifs d'élèves du premier degré pour les rentrées 2004 et 2005**

« En France métropolitaine, dans les écoles maternelles et élémentaires publiques et privées, la hausse du nombre d'élèves, observée à la rentrée 2003, devrait s'amplifier aux deux rentrées suivantes. »

[Note](#)

✓ **Note d'évaluation 04.05 mai 2004 : les réponses des élèves de CE2 à l'évaluation de septembre 2003.**

« Les résultats à l'évaluation du début de CE2 d'un échantillon représentatif des élèves permettent de fournir aux enseignants des repères utiles pour l'analyse des résultats de chacun de leurs élèves et de la classe qui leur est confiée. »

[Note](#)

✓ **Note d'évaluation 04.06 mai 2004 : les compétences des élèves de sixième en septembre 2003.**

« Les résultats à l'évaluation de début de sixième d'un échantillon représentatif des élèves de ce niveau de classe permettent de fournir aux enseignants des repères utiles pour l'analyse des résultats de chacun de leurs élèves et de la classe qui leur est confiée. »

[Note](#)