

Sur les pages du Centre Alain Savary

↪ Mises en ligne récentes :

✓ **Les recherches sur la déscolarisation**

Un programme de recherche, lancé conjointement par plusieurs institutions : le ministère de l'Éducation nationale, le ministère de la Justice, le Fonds d'action sociale pour les travailleurs immigrés et leurs familles et la Délégation interministérielle à la ville, vise à mieux comprendre les processus de déscolarisation concernant des jeunes qui échappent à la scolarité obligatoire, à mieux cerner ce fait social, aussi bien du point de vue quantitatif que qualitatif. Différents projets, déposés par des équipes de recherche en réponse à un appel d'offre, ont été retenus.

[Les rapports de recherche](#)

✓ **Les processus de déscolarisation**

L'ensemble des communications présentées dans cette page est issu du programme interministériel de recherches sur "Les processus de déscolarisation". Elles ont été publiées dans trois revues de sociologie qui leur ont consacré un numéro spécial sur le thème : "Les contradictions de la "démocratisation scolaire" pour *Les actes de la recherche en sciences sociales*, celui de "Prévenir les ruptures scolaires" pour *Ville-Ecole-Intégration Enjeux* et "Le décrochage scolaire" pour *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere nouvelle*.

[Articles et communications](#)

✓ **Mise à jour de la carte des dispositifs relais**

Cette carte présente, par Académie, les noms des dispositifs relais et leur collège de rattachement.

[Carte](#)

Sur les pages de l'INRP

↪ Mise en ligne récente

✓ **La cellule Veille Scientifique et Technologique (V.S.T) : la lettre d'information d'avril 2004 avec un dossier thématique « Ecole et ethnicité »**

« Le concept d'ethnicité a fait lentement son apparition dans le champ de la recherche française sur l'éducation. Deux parutions récentes font le point sur les travaux engagés sur ce thème. Le dernier numéro de la revue VEI est consacré à "La discrimination ethnique. Réalités et paradoxes". F. Lorcerie a publié en 2003 un ouvrage intitulé "L'école et le défi ethnique". En écho à ces deux parutions, nous avons sélectionné, dans l'actualité de l'édition, la littérature consacrée à ce thème. Nous avons fait le choix de présenter séparément les recherches françaises et internationales, cette thématique étant beaucoup plus développée dans les pays anglo-saxons. »

[lettre d'information](#)

Sur d'autres sites Internet

↪ **Le site du ministère de l'éducation nationale**

✓ **Circulaire de préparation de la rentrée 2004 dans les écoles, les collèges et les lycées. B.O. n°6 du 5 février 2004**

[Circulaire](#)

✓ **Contrôle de la fréquentation et de l'assiduité scolaire et sanctions pénales BO n°14 du 01-04-2004 Décret n°2004-162 du 19-2-2004**

[Décret](#)

✓ **Contrôle et promotion de l'assiduité des élèves soumis à l'obligation scolaire BO n°14 du 01-04-2004 circulaire n°2004-054 du 23-3-2004**

[Circulaire](#)

✓ **Les actes de violence à l'école recensés dans SIGNA en 2002-2003**

Note d'information 04.04 de février 2004.

« En 2002-2003, comme l'année précédente, dans le second degré la moitié des signalements des actes de violence recensés par SIGNA sont constitués par des violences physiques sans armes et les insultes ou menaces graves. La fin du 1^{er} trimestre scolaire reste la période la plus difficile de l'année. Un recul de l'ordre de 10% du nombre de signalements est mesuré par rapport à l'année précédente. La forte concentration des signalements dans un nombre limité d'établissements se confirme (...) »

[Note d'information](#)

↗ **Le site du ministère délégué à la ville et à la rénovation urbaine**

✓ **Veille éducative.**

«C'est pour tenter de trouver une réponse concrète et efficace au problème des jeunes qui sortent chaque année du système scolaire sans qualification ou le quittent prématurément (60 000 environ) qu'a été lancé, le 27 novembre 2001, le plan d'action sur la veille éducative. Il s'agit de mobiliser et de coordonner les intervenants éducatifs et sociaux, les professionnels de l'insertion et de la santé, les associations pour repérer les jeunes en rupture ou en voie de rupture et leur proposer une solution éducative et d'insertion. Le maire ou le représentant de l'intercommunalité est le garant de cette démarche.» Dossier de 7 pages relatant aussi les expériences de terrains à Amiens, Grenoble, Corbeil-Essonnes, Evry et à Vigneux-sur-seine.

[Le dossier](#)

↗ **Le site de la documentation française : des rapports**

✓ **Ségrégation urbaine et intégration sociale.**

Rapport de J.P FITOUSSI, E. LAURENT, J.MAURICE FRANCE. 327 pages.

« Le rapport étudie le phénomène de ségrégation urbaine, obstacle à l'intégration sociale dans de nombreux domaines tels que le travail, l'école, le logement et les équipements collectifs. » La partie « COMPLEMENTS » aborde *Les inégalités de scolarisation : disparités sociales et/ou territoriales* (30p.) ; *Ségrégation sociale et ségrégation scolaire : l'école et ses espaces* (6p.) ; *Les jeunes des zones sensibles et leur insertion professionnelle* (16p.)

[Rapport](#)

✓ **Les enfants pauvres en France. Rapport du Conseil de l'emploi, des revenus et de la cohésion sociale, CERC.** 151 pages.

« Une stratégie de lutte contre la pauvreté des enfants et ses conséquences devrait également s'efforcer de combattre les conséquences négatives sur le développement des enfants. Réduire la pauvreté des parents peut certes avoir des effets positifs sur le devenir des enfants, mais ceci ne peut compenser totalement les effets des facteurs qui contribuent à la pauvreté des parents mais qui agissent aussi directement sur le devenir des enfants, par exemple en matière d'échec scolaire. » Le chapitre 5 *Pauvreté, école, devenir scolaire* (24p.)

[Rapport](#)

✓ **Propositions pour améliorer le processus d'orientation et les procédures d'affectation au lycée professionnel.** 28 pages. Décembre 2003.

«Constatant que l'amélioration de l'orientation et de l'affectation au lycée professionnel constitue l'un des moyens de renforcer l'efficacité du fonctionnement du système scolaire, le rapporteur fait l'état des lieux de l'orientation au lycée professionnel. Il en expose les enjeux éducatifs et propose un plan d'action pour mieux informer sur les métiers, les formations, les spécificités de l'insertion dans chaque secteur, motiver élèves et prescripteurs, clarifier les règles d'affectation et développer les possibilités de reprise de formation après tout type d'interruption ou d'abandon. »

[Rapport](#)

↪ **Le site SCÉREN-CNDP coédite avec la DESCO (MEN)**

✓ **Maternelle et ZEP. Les dossiers de l'éducation prioritaire.**

«Permettre à chaque enfant une première scolarisation réussie est l'objectif majeur de l'école maternelle.» Dossier très complet constitué de fiches-actions, d'interviews de chercheurs, d'articles, de textes officiels, d'une bibliographie sélective et de ressources.

[Le dossier](#)

↪ **Le site Observatoire des Zones d'éducation Prioritaire (OZP)**

✓ **Rencontres de l'OZP : Le Centre Alain Savary**

L'association Observatoire des Zones Prioritaires, créée en 1990, a pour objectif de favoriser la réflexion et la diffusion d'informations sur les dispositifs prioritaires. Elle organise des réunions publiques, celle du 12 novembre 2003 était consacrée au Centre Alain Savary, INRP.

[Compte-rendu](#)

✓ **Travailler en ZEP : une exigence accrue d'efficacité.**

6^{ème} journée nationale de l'OZP le samedi 8 mai 2004 à Paris. Plus qu'au dispositif lui-même, l'OZP s'intéresse cette année aux acteurs ZEP-REP, à leur identité et à leurs pratiques professionnelles.

[Programme et inscription](#)

↪ **Les sites des CAREP**

✓ **Quand les élèves de REP rentrent en seconde**

« A quoi mesurer la réussite scolaire des élèves de REP, sinon à leur capacité à franchir le cap de la seconde et à affronter les difficultés propres aux années lycées ? » Dossier de 5 pages complété en annexe par un article sur l'**Accueil des élèves de secondes professionnelles dans le cadre d'un travail sur le risque de décrochage.**

[Lyon, Réseau Delay n°18](#)

✓ **Evaluation des contrats de réussite 1999-2002 de l'Académie de Besançon**

Dossier construit en 3 parties : la démarche, l'état des lieux et les perspectives, les pistes dégagées : L'axe prioritaire absolu à retenir est la réduction de la fracture entre les élèves dans la maîtrise des apprentissages fondamentaux. Par conséquent, il conviendra de consacrer tous les moyens et toutes les ressources disponibles à la recherche de pratiques pédagogiques efficaces et adaptées qui permettront aux élèves d'améliorer leur niveau scolaire et de réduire cette fracture...

[Dossier](#)

□ **La veille bibliographique de Réseau Coordo**

↪ **Dans les journaux et les revues**

✓ **Des partenaires pour l'école (?)**

Les associations des Cémea et du Crap proposent chacune dans leur revue *Vers l'Education Nouvelle* n° 513 et les *Cahiers pédagogiques* n° 421 un dossier sur le partenariat coordonné par D. Comte : « du projet au partenariat, il n'y a qu'un pas que franchissent chaque année une multitude d'acteurs éducatifs(...) L'expérience prouve que le partenariat ne s'invente pas, il s'élabore dans la visée de transformation des pratiques pour un enrichissement collectif. Les obstacles sont nombreux. »

VEN n°513 février 2004

[Cahiers pédagogiques n°421](#)

Février 2004 *sommaire en ligne*

✓ **Apprendre à lire, quoi de neuf ?**

Numéro coordonné par J. Crinon. « L'échec en lecture ne recule pas malgré beaucoup de recherches et de pratiques innovantes, beaucoup de décisions officielles. La qualité du débat dans le grand public ne progresse pas non plus : c'est la faute aux parents, aux milieux sociaux, aux enseignants, à la «méthode globale»... Coordonné par Jacques Crinon, ce dossier montre la complexité de la question : apprendre à lire met en jeu des composantes diverses et liées (culturelles, linguistiques, stratégiques, affectives, etc.) On y trouvera de nombreuses propositions pratiques qui montrent bien que l'on apprend à lire en lisant et aussi en débattant, écrivant, agissant, et qu'on le fait parce que des adultes divers vous y aident, vous

lisent des livres, vous en font lire, organisent vos apprentissages, rendent plus clair ce que vous faites en lisant. Ce dossier suscite aussi le débat : Évaluer pour quoi faire ? Faut-il parler de «prévention de l'illettrisme»? Quels risques de médicaliser les difficultés d'apprentissage ? »

[Cahiers pédagogiques n°422](#)

Mars 2004 *sommaire en ligne*

- ✓ **Lire, écrire, apprendre en deux langues** (les effets bénéfiques du bilinguisme sur les apprentissages) de J. Duverger. Article paru dans la revue «Les Actes de Lecture»
« Jean Duverger, longtemps responsable de la formation des enseignants exerçant dans des écoles françaises à l'étranger, a pu mesurer les effets bénéfiques du bilinguisme sur l'apprentissage de l'écrit. Il présente ici un plaidoyer très argumenté sur l'intérêt du bilinguisme d'une manière générale et non pas seulement pour la lecture, réfutant toutes les représentations erronées sur l'enseignement bilingue et ce qui fonde la pensée dominante en matière d'apprentissage de la lecture.»

Les Actes de lectures n°84

Mars 2004

↳ Des ouvrages

- ✓ **Enfants en souffrance, élèves en échec. F.Imbert, ESF, Pédagogies, 2004, 256 p.**
Des professeurs d'écoles et de collèges et des psychologues scolaires confrontent leurs pratiques en s'appuyant sur des récits concernant ce qui se passe en classe et dans la relation avec les enfants, les collègues et les parents. Les difficultés rencontrées et la recherche collective de réponses ouvrent autant de voies permettant de conjurer échecs, fatalités et souffrances des enfants.
- ✓ **Prévenir l'échec scolaire. X.Chartrain et B Hubert. Chronique sociale, 2000, 144 p.**
Cet ouvrage est fondé sur un postulat : l'échec scolaire n'est pas une fatalité à condition que la représentation actuelle des apprentissages soit remise en cause dans le système scolaire. A la fois praticiens et formateurs, les auteurs, Xavier Chartrain et Bruno Hubert, ont conçu «Prévenir l'échec scolaire» comme un outil qui propose des pistes aux enseignants : ils mettent l'accent sur six axes de travail ou leviers qui doivent permettre de faire apprendre tous les élèves. Chacune de ces directions est présentée à l'aide de séquences pédagogiques précises et détaillées.

↳ Un film

- ✓ **L'esquive. de Abdelatif Kechiche avec Osman Elkharraz (Krimo), Sara Forestier (Lydia), Hafet Ben-Ahmed (Fathi), Sabrina Ouazani (Frida). France 2003, 1h57.**
Dans les extérieurs d'une cité HLM, des gradins dessinent un espace scénique où Lydia, Frida et Rachid répètent « Le jeu de l'amour et du hasard » de Marivaux, pièce étudiée et jouée au collège. Krimo traîne son ennui avec Fathi et sa bande de potes. Alors qu'il devient spectateur de l'aventure théâtrale de Lydia, Krimo en tombe amoureux. Mais comment ne pas perdre la face tout en déclarant son amour à Lydia ?
Le moins que l'on puisse dire est que « L'esquive » est un film réussi. Réussi dans l'art cinématographique. Réussi aussi dans la direction de jeunes premiers acteurs de théâtre et de cinéma. Réussi surtout dans le rythme des dialogues construits à partir des variations riches et complexes de langues : du texte de Marivaux au langage propre aux groupes des filles ou des garçons, des filles et des garçons, de la langue scolaire de la prof de français à celle de Fathi capable d'adapter son discours suivant qu'il s'adresse aux flics ou à la mère de Krimo. Et finalement encore Fathi qui agresse physiquement Frida parce qu'une argumentation lui fait défaut pour la convaincre, faute de mots !