

# Réseau Coordo n° 6

Décembre 2003



## □ Sur les pages du Centre Alain Savary

↪ **Mise en ligne récente :**

### ✓ **X. Y. ZEP n° 16/17 septembre 2003**

Le *Dossier* est consacré aux usages et rôles de l'écrit dans les apprentissages scientifiques. Le *Zoom* expose la démarche d'un projet réalisé en Seine-Saint-Denis «Savoir... nager en ZEP». La rubrique *Boussole* permet d'identifier et de comprendre le rôle de la cellule de *Veille éducative* placée sous la responsabilité du maire. Et vous retrouvez dans les *Brèves*, les dernières publications d'ouvrages ou de revues, les dernières mises en ligne d'articles ou de rapports concernant l'éducation prioritaire.

[X. Y. ZEP n° 16/17 septembre 2003](#)

## □ Sur d'autres sites Internet

↪ **Le site du Ministère :**

- ✓ **Projets Educatifs Locaux.** L'instruction relative à la coordination des interventions des services déconcentrés du ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche dans le développement des projets éducatifs locaux. B.O n° 41-2003-11-28. 1 page.

[Projets Educatifs Locaux](#)

- ✓ **Éléments de diagnostic sur le système scolaire français.** Avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école (Hcéé). octobre 2003. 8 pages

[Avis](#)

- ✓ **InnoScope base de données des innovations** sur le site d' **Eduscol**

«La base de données InnoScope vous permet de rechercher des actions innovantes dont les témoignages écrits sont publiés sur les sites académiques. InnoScope ouvre avec 300 actions et s'enrichit au fur et à mesure de la mise en ligne. »

[InnoScope](#)

## ↪ Le site du ministère des Affaires Sociales et du ministère de la Santé :

### ✓ **L'état de santé des enfants de 5-6 ans dans les régions :**

«Le premier volet de l'enquête triennale réalisée en milieu scolaire permet d'appréhender grâce à différents indicateurs l'état de santé des enfants de 5 à 6 ans.» juillet 2003. 12 pages.

[Etudes et résultats n° 250 juillet 2003](#)

## ↪ Le site de la documentation française

### ✓ **Les élèves en difficulté à l'entrée au collège.** Rapport de la commission «Elèves en difficulté » de B. Gossot et P. Dubreuil. Juillet 2003. 26 pages

«Le rapport étudie la prise en charge des élèves en difficulté au collège et le dispositif des sections d'enseignement général et professionnel adapté (SEGPA) qui accueillent chaque année 100 000 élèves, soit 3,5 % des élèves de collège. Il remarque que les difficultés des élèves rentrant au collège existaient déjà dans le primaire, que le passage entre l'école et le collège se fait difficilement et estime que le collège unique montre ses limites. Il se demande si les enseignants sont suffisamment formés en matière de repérage, de traitement des difficultés scolaires et d'orientation.»

[Les élèves en difficulté à l'entrée au collège](#)

## ↪ Le site de VEI (Ville Ecole Intégration) du SCEREN :

### ✓ **Projet éducatif, territoire et habitants après treize ans de politiques prioritaires ville-école.** Article en ligne de Françoise Lorcerie paru dans la revue VEI Hors-série n°7 septembre 2003, Projet éducatif territoire et habitants. 27 pages

[Article](#)

## ↪ Le site TV :

### ✓ **Le site TV.** France 5 et le Scérén-CNDP ont développé un service éducatif de vidéo à la demande. Destiné aux enseignants, aux documentalistes et aux élèves, ce service est diffusé depuis novembre 2003 dans 600 établissements scolaires répartis dans plus de 20 villes, départements ou régions.

[Le site TV](#)

## ↪ Le site de l'Académie de Montpellier

- ✓ **Education prioritaire : Des objectifs et des méthodes pour lutter contre la fracture scolaire et élaborer des contrats de réussite scolaire.**

Intervention de Claude BISSON-VAIVRE, sous directeur des établissements et de la vie scolaire au ministère de l'Education . Septembre 2003. 6 pages.

[Académie de Montpellier](#)

- ✓ **Des moments à visée philosophique avec des enfants de ZEP.**

«Ce texte présente le travail d'une équipe d'enseignants de l'école élémentaire Antoine Balard de Montpellier. Il tend à présenter la mise en place et la pratique de discussions à visée philosophique avec des enfants en ZEP. Cette étude est le fruit d'une valorisation par le service des innovations pédagogiques du MEN, en particulier, sur le Languedoc Roussillon, par la DAFPI ». Octobre 2003. 18 pages.

[Pratiques philosophiques](#)

## ↪ Les associations : le débat sur l'école

- ✓ **Les ZEP dans le débat sur l'école** 10 propositions de l'OZP (Observatoire des Zones d'éducation Prioritaires). Novembre 2003. 1 page.  
**L'OZP et le collège unique.** Novembre 2003. 1 page

[Lettre de l'OZP n° 37](#)

- ✓ **L'école, fondatrice du lien social** GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle) Texte écrit par J. BERNARDIN. Novembre 2003. 1 page.

[Texte GFEN](#)

- ✓ **Les dix propositions pour le débat sur l'école** Texte adopté à l'assemblée générale du Cercle de Recherche et d'action pédagogique (CRAP) les 25 et 26 octobre 2003

[10 propositions](#)

- ✓ **Débat sur l'avenir de l'école** Lettre de la Fédération de conseils de Parents d'Elèves (FCPE) «la famille et l'école »

[La lettre](#)

## □ La veille bibliographique de Réseau Coordo

### ↳ Dans les revues :

#### **l'accompagnement scolaire ou l'accompagnement à la scolarité ?**

- ✓ **L'accompagnement à la scolarité.** Dossier de la revue *Vers l'Education Nouvelle*, **VEN 511**, septembre 2003, des Ceméa (Centre d'Entraînement aux Méthodes d'Education Active). Ce dossier coordonné par M. Dromain est composé de 8 articles à lire dans la revue. En ligne vous avez accès au sommaire et à l'article de M. Dromain :

[Et si l'on parlait sérieusement de l'accompagnement à la scolarité...](#)

(Parcours sur le site pour atteindre l'article : 1. publication ; 2. Revues ; 3. Consultez les derniers numéros parus... ; 4. Et si l'on parlait...)

- ✓ **Accompagnement scolaire** Dossier dans la revue **Les Actes de Lecture**, n° 83, sept. 2003, revue de l'association française pour la lecture. «Accompagnement scolaire ou accompagnement à la scolarité ? Enquête sur un phénomène de société». Ce dossier est composé de 6 articles que vous pouvez lire dans la revue.

### ↳ Toujours dans les revues :

- ✓ **Apprendre à vivre ensemble, les mixités en questions** L'ensemble de la revue **Animation et Education**, n° 177, Nov/Déc 2003, de l'OCCE (Office Central de la Coopération à L'Ecole) est consacré au sujet. On y trouve un entretien avec A. Van Zanten sociologue et chargée de mission au CNRS : « Une ségrégation scolaire bien réelle, un débat bien discret ». Un article de M. Duru-Bellat, sociologue, professeur à l'université de Bourgogne et chercheuse à l'IREDU-CNRS : «Mieux répartir les moyens en se fixant des priorités éducatives». Un article aussi de J.M Zakhartchouk professeur de français et rédacteur des Cahiers Pédagogiques : «Les approches pédagogiques pour apprendre à vivre ensemble».

[Sommaire détaillé](#)

(Parcours sur le site pour atteindre le sommaire : 1. cadre Animation et Education ; 2. Bas de page, Numéros parus en 2003 ; 3. Novembre/Décembre 2003 ; 4. bas de page à gauche, sommaire détaillé)

- ✓ **Premiers pas dans l'enseignement** dossier dans **Les cahiers pédagogiques**, n° 418, novembre 2003.  
Ce dossier est organisé en 3 parties :  
1- les débuts ; 2- Accompagner : pourquoi ?, comment ? 3- La professionnalisation aujourd'hui.

[Sommaire](#)

- ✓ **Hétérogénéité et différenciation**, n°35 2002 de la revue *Aster* de l'INRP.

«Le thème de ce numéro d'*Aster* défini par les deux termes "hétérogénéité" et "différenciation" évoque les discours ambivalents, leurs hésitations actuelles voire leurs doutes, sur les principes de l'école unique, la distinction des filières, les formes de discrimination, les modalités d'accueil et de répartition des élèves. Dans ce contexte, les articles regroupés ici fixent un instantané des représentations des didacticiens des sciences expérimentales et des disciplines technologiques, et de leur positionnement par rapport à l'un des défis contemporains de l'école. Ce numéro rend ainsi compte d'un état des recherches communicables sur ce thème particulier. Mais il révèle aussi une tendance : l'adhésion aux problématiques du "rapport au savoir". Comment interpréter cette priorité apparente ? S'agit-il de la manifestation de l'appropriation par les didacticiens de cette problématique ? S'agit-il d'une cristallisation conjoncturelle sur des préoccupations qui mobilisent de nombreux réseaux de chercheurs ? Ou bien s'agit-il d'un repli plus frileux sur une mode qui suggère ainsi des hypothèses interprétatives ou des possibilités d'intervention, plus acceptables et moins polémiques, car partagées ? Telles sont les questions présentées dans ce numéro.» (4<sup>ème</sup> de couverture)

[Sommaire](#)

## ↳ Un ouvrage

- ✓ **Manesse Danièle (coord.) *Le français en classes difficiles : le collège entre langue et discours*. Paris : INRP, juin 2003, 127 p.**

Cet ouvrage s'organise autour de trois chapitres : une mise au point théorique de la didactique du français et des programmes en appui sur les innovations conceptuelles, les élèves et leurs difficultés en langue, les travaux d'élèves et les travaux de leur professeur de français nouvellement nommé en zone sensible.

A partir de données concrètes, les auteurs signalent la cohérence nécessaire entre ces 3 pôles pour réussir. Ils en étudient alors les disfonctionnements qui conduisent leurs élèves à l'échec. L'étude présente les différentes facettes du métier de professeur de français en milieu difficile et montre qu'il existe des problématiques didactiques en français spécifiques même si elles ne leur sont pas réservées.

[Pour le commander](#)