

Réseau Coordo n° 5

Octobre 2003



□ Sur les pages du Centre Alain Savary

↩ Mises en ligne récentes :

- ✓ **La question des parents** accompagnement d'équipe coordonné par J. Bernardin et D. Perrier. Il s'agit d'un extrait de dossier élaboré par le Groupe-Formation- Action de la ZEP d'Octeville, à Cherbourg.

Et si l'absence des parents était due non pas à une indifférence vis-à-vis de la scolarité de leur enfant, mais au sentiment d'indignité sociale, d'impuissance éducative et à la survalorisation des enseignants, perçus comme seuls interlocuteurs légitimes de leurs enfants en matière d'apprentissage scolaire ?

[La question des parents](#)

- ✓ **Comment aborder l'écrit en classe ?** accompagnement d'équipe coordonné par J. Bernardin et D. Perrier. Il s'agit d'un extrait de dossier élaboré par le Groupe Formation Action de la ZEP d'Octeville, à Cherbourg.

Malgré le dévouement indiscutable des enseignants, des difficultés subsistent chez de nombreux élèves, en particulier de milieux populaires. Fatalité socioculturelle ? Pourtant un nombre conséquent d'entre eux réussissent – et parfois brillamment – à l'école. Comment élargir ces succès ? Comment optimiser l'action pédagogique ? Qu'est-ce qui pourrait œuvrer dans le sens de la démocratisation ? Autant de questions posées à la formation et, à travers elle, à la recherche pédagogique.

[L'écrit en classe](#)

- ✓ **Dossier thématique Dif-Zep : « Langues vivantes en Zep et Rep »**
Ce dossier organisé autour de 3 rubriques vous propose des repères, des pistes de réflexion, des ressources et des outils pour la classe.

[Langues vivantes en Zep et Rep](#)

- ✓ **Nouvelles fiches/actions dans la banque de données Dif-Act**

pour le collège en 6^{ème} :

[Comment aider les élèves à entrer dans la discipline \(SVT\)](#)

[Quick et Flupke ou de l'oral et de l'écrit](#)

pour le cycle 3 en CM1 :

[Lire - Ecrire - Débattre](#)

□ Sur d'autres sites Internet

↵ **Ministère de l'éducation nationale:**

- ✓ La circulaire de rentrée pour l'**Éducation prioritaire : des objectifs et des méthodes pour lutter contre la fracture scolaire et élaborer les contrats de réussite scolaire** B.O n° 33-2003.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/33/MENE0301905C.htm>

- ✓ **La conférence de presse rentrée scolaire 2003**
de Luc Ferry et Xavier Darcos. A lire en particulier
A l'école primaire : priorité à la lecture et à l'écriture
(phase II du plan de prévention de l'illettrisme)

<http://www.education.gouv.fr/actu/element.php?itemID=200391954#5>

- ✓ **Le débat national sur l'avenir de l'École :**
Votre participation en ligne est possible

<http://www.debatnational.education.fr/>

La «Lettre Flash» du ministère

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/flash/1509debat_national.pdf

- ✓ **Repères et références statistiques – 2003 sur les enseignements, la formation et la recherche**

Un ouvrage de référence qui apporte une information statistique détaillée sur tous les domaines de l'Éducation nationale. 120 thèmes actualisés et répartis en 12 chapitres téléchargeables et imprimables indépendamment.

<http://www.education.gouv.fr/stateval/rers/repere.htm>

- ✓ **Prévisions nationales d'effectifs d'élèves du 1^{er} degré pour les Rentrées 2003 et 2004** Note d'information 03.47 de la DEP (Direction de l'Évaluation et de la Prospective) Note de 4 pages : tableaux statistiques commentés.

«...la tendance à la baisse des effectifs observée depuis une dizaine d'années devrait s'inverser.»

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0347.pdf>

↵ **Le site de l' INSEE** (institut national de la statistique et des études économiques)

- ✓ **La pauvreté chez les enfants** étude descriptive des déterminants de la pauvreté des enfants.

L'insuffisance de revenus est une approche parmi d'autres de la pauvreté. Les enfants peuvent également souffrir, comme le reste de la population, du manque de certains biens matériels par ailleurs largement diffusés. Ces deux formes de pauvreté, monétaire et en conditions de vie, ne se recouvrent pas forcément.

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/IP896.pdf

↵ **Le site de l'Éducation prioritaire du SCÉREN-CNDP**

✓ **Bien (!) lire**

Ce site est destiné à la prévention de l'illettrisme. Il est à recommander aux enseignants, aux parents et aux partenaires de l'école du 1^{er} et du 2nd degré pour : s'informer de l'activité nationale dans ce domaine, s'informer de ce qui se passe dans leur région, alimenter leur réflexion mais aussi trouver des outils pratiques et enfin pour réagir et échanger.

<http://www.bienlire.education.fr/>

↵ **EDUSCOL**

✓ **Prévenir l'illettrisme dès l'école : Pourquoi ? Comment ?**

Ce sont les actes de la conférence-débat qui s'est déroulée le 23 mai 2003 dans le cadre des «Rencontres de la DESCO» (Direction de l'Enseignement Scolaire). Les stratégies de lutte en Espagne *contre l'analphabétisme* et en Grande Bretagne *pour le lettrisme* sont développées suite à une *Approche historique de « l'illettrisme »* présentée par Anne-Marie Chartier.

Document téléchargeable http://www.eduscol.education.fr/D0122/r_illettrisme.htm

□ **La veille bibliographique de Réseau Coordo**

↵ **Dans les journaux et les revues**

- ✓ **Porcher Louis. *Interculturels : une multitude d'espèces*** article paru dans la revue **Le Français dans le monde n° 329 sept-oct 2003.**

C'est pourquoi les problèmes d'intégration et d'insertion ne sauraient se poser seulement pour les étrangers: ils englobent tous les élèves qui ne sont pas intellectuellement et affectivement équipés pour bénéficier de leur scolarisation. L'interculturel, donc, qui reste la voie riche, ne peut pas se limiter aux migrants. Il touche aussi les fils et filles d'Auvergnats ou de Poitevins qui ne disposent d'aucun capital culturel adéquat pour que l'école leur soit véritablement utile. Dans ces conditions, l'expression la meilleure consiste à parler des interculturels, au pluriel, parce qu'il y en a, certes, un genre unique, mais aussi, concrètement, une multiplicité d'espèces.

<http://www.fdlm.org/file/article/329/interculturel.php>

↵ **Des ouvrages**

- ✓ **LORCERIE Françoise. *L'école et le défi ethnique Éducation et intégration***. Paris : INRP-ESF , 2003, 333 p. Collection Actions Sociales/Confrontations.

Associant chercheurs et praticiens, ce volume a été initié par le centre Alain Savary de l'INRP, pôle de recherches et de documentation consacré à l'enseignement dans les zones d'éducation prioritaires.

Françoise Lorcerie, chercheur au CNRS en sciences politiques et agrégée de lettres, est spécialiste des questions d'éducation et d'intégration.

Avec : Françoise Alamartine, Françoise Berrou, Joëlle Bordet, Sabine Contrepois, Eric Debarbieux, Olivier Douville, Sophie Ernst, Nacira Guénif, Stéphanie Morel, Joëlle Perrotton, Christian Rinaudo, Jocelyne Streiff-Fénart, Jean-Pierre Zirotti.

Dans la société française d'aujourd'hui, les identifications ethniques sont vivaces – les identifications raciales en étant une espèce. L'existence de discriminations ethniques en France, établie publiquement dans la deuxième moitié des années 90, en témoigne. Vivaces autour de l'école, les identifications ethniques sont vivaces aussi dans l'école. En quoi ? Avec quels effets ? Le présent ouvrage propose d'explorer ces questions sensibles, mais contribuent à faire comprendre pourquoi celles-ci le sont.

Ecrit par des spécialistes français de la problématique de l'ethnicité dans le domaine scolaire, sans exclusive de chapelle il offre au lecteur une approche cohérente de l'outillage intellectuel que désigne en sciences sociales le concept d'ethnicité et ses concepts connexes, ainsi qu'une vue précise des travaux universitaires qui ont déblayés la matière, et débouche sur les voies d'une action soucieuse de relever le défi de l'ethnicité à l'école. Les élèves ne quittent pas leur identification en arrivant à l'école, les personnels non plus. Les relations scolaires peuvent activer les sentiments (et ressentiments) ethniques, ou les désamorcer. Les modes d'organisation, les façons de faire ont de l'importance. C'est ce dont témoigne chacune à leur façon les contributions de ce livre.

L'ouvrage est organisé comme un itinéraire. Il conduit au paradigme théorique aux faits observables, dans leur complexité discutée, puis à leur interrogation sur le que faire et comment faire ? En quoi consistent les «frontières ethniques», comment se manifestent-elles dans l'espace scolaire, que signifie l'ethnisation des lieux, des groupes humains, des interactions, quels en sont les signes dans les relations scolaires ? En quoi les mémoires particulières sont-elles d'intérêt général... ? (Résumé de la 4^{ème} de couverture).

✓ **La discrimination positive en France et dans le monde Actes du Colloque international organisé les 5 et 6 mars 2002 à Paris.**

Scéren [cndp], ministère de l'éducation nationale direction de L'enseignement scolaire [desco], 2003, 215 p.

La réflexion engagée sur le thème de l'éducation prioritaire, dans le cadre du XX^{ème} anniversaire de la création des ZEP en France, s'est concrétisée par l'organisation d'un colloque international, les 5 et 6 mars 2002, centré sur le principe de discrimination positive.

Après un rappel historique, les témoignages de différents pays (Afrique du Sud, Argentine, Belgique, Canada, Chili, Etats-Unis, Hongrie, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni, Tunisie) et de l'Unicef (Tunisie) ont clarifié les problématiques, les enjeux et les différentes modalités de l'éducation prioritaire.

Les débats organisés, lors de conférences et des ateliers, autour de la question des attentes et de l'accompagnement des politiques ont mis en évidence la diversité et la complexité des politiques publiques, menées dans des types de territoires différents (États, régions ou municipalité, en ville ou en milieu rural) et par des entités institutionnelles diverses. Cette vision plurielle de la discrimination positive a permis de distinguer plus particulièrement deux orientations, selon que les institutions concernées se fondent plutôt sur la « territorialisation » des politiques éducatives et scolaires (Royaume-Uni, Argentine, France Portugal, par exemple) ou sur une individualisation, (tel type d'école ou d'élève, comme en Belgique, au Chili et en Tunisie).

Des facteurs de réussite ont ainsi été mis en lumière ; ils ouvrent des perspectives prometteuses.