

# Réseau Coordo n° 4

Juin 2003



## Sur les pages du Centre Alain Savary

### ↪ Mises en ligne récentes

- ✓ Une conférence de **Gérard CHAUVEAU** - Observatoire des Zones Prioritaires :  
[Une politique ZEP peut en cacher une autre](#)
- ✓ Une présentation de **la veille éducative** mise en place dans le cadre de la lutte contre les exclusions :  
[A propos de la veille éducative](#)

## Sur des sites Internet

### ↪ Ministère de l'éducation nationale

- ✓ Le numéro 8 (avril 2003) de **Géographie de l'école** :  
<http://www.education.gouv.fr/stateval/geo/geo8/geo8sommaire.htm>  
les indicateurs sur l'éducation prioritaire :  
<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/geo8/12.pdf>  
les indicateurs sur la scolarisation 2 ans et l'apprentissage d'une langue vivante :  
<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/geo8/6.pdf>
- ✓ Le texte officiel relatif aux **dispositifs relais** :  
<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/21/MENE0301107C.htm>
- ✓ *Les dossiers* n°141 est consacré à l'analyse pédagogique des résultats aux **évaluations nationales** ainsi qu'à des pistes de travail. Pour commander :  
<http://www.education.gouv.fr/stateval/dossiers/dossiers.htm>
- ✓ Une synthèse des recherches menées dans le cadre du programme interministériel sur **les processus de déscolarisation** :  
<http://cisad.adc.education.fr/descolarisation/>
- ✓ Le communiqué de presse de Luc Ferry concernant **les CP à effectifs réduits** :  
<http://www.education.gouv.fr/actu/element.php?itemID=20035131442>

### ↪ EDUSCOL

- ✓ Le bilan 2002 et les évolutions de **l'école ouverte** :  
<http://www.eduscol.education.fr/index.php?./D0116/vbilan.htm>
- ✓ Evaluation des connaissances et des **compétences des élèves de 15 ans** : questions et hypothèses formulées à partir de l'étude de l'OCDE  
[http://eduscol.education.fr/D0122/r\\_evaluation.htm](http://eduscol.education.fr/D0122/r_evaluation.htm)

### ↪ Education prioritaire - SCEREN

Un nouveau dossier thématique sur **l'enseignement de l'histoire** en ZEP (en ligne dans les jours à venir) :  
<http://www.cndp.fr/zeprep/dossiers/>

## IREDU

✓ Eléments d'analyse de **l'efficacité pédagogique du dispositif ARTE** (Aide à la Réussite de Tous les Elèves). Céline Piquée, Bruno Suchaut. Rapport à l'Inspection Académique de la Haute-Marne. Décembre 2002, 32 p. (pdf 936 Ko)  
<http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/2002/02091.pdf>

## □ La veille bibliographique de Réseau Coordo

### ↳ Dans les journaux et les revues

✓ **Prévenir les ruptures scolaires**, des articles en ligne du n°132 de Ville-Ecole-Intégration  
- Quelques acquis d'un programme de recherche sur la déscolarisation  
*Dominique Glasman* - Consultation [au format PDF](#) (66 ko)  
- La construction institutionnelle de la « déscolarisation »  
*Bertrand Geay* - Consultation [au format PDF](#) (61 ko)  
- « Résultats catastrophiques : un changement radical s'impose. » Arrêts de scolarité : les paradoxes institutionnels  
*Maryse Hédibel* - Consultation [au format PDF](#) (96 ko)  
- La réception de « 80 % au bac. Et après ?... » par un lecteur anonyme. Extraits d'une correspondance email  
*Younes Amrani, Stéphane Beaud* - Consultation [au format PDF](#) (105 ko)

✓ **Des idées qui ont la vie dure**. Dialogue, n°108, avril 2003, 7 €  
Avec le souci de ne pas jeter l'anathème sur quiconque, ce numéro incite à la réflexion sur les idées reçues en éducation (par exemple : avec les élèves en difficulté, il faudrait privilégier l'aide individuelle ; on ne peut travailler avec les parents car ils ne viennent pas aux réunions ; à l'école maternelle, la socialisation serait un préalable aux apprentissages...) et s'attache, dans une démarche qui privilégie la coopération plutôt que la compétition, la lecture au positif plutôt que le renoncement, à articuler action et transformation des mentalités. Articles de Christine Passerieux, Michel Breut, Gérard De Vecchi et Olivier Brignon, etc.

G.F.E.N.-Dialogue  
14, avenue Spinoza  
94200 Ivry  
Tél : 01 46 72 53 17 / Fax : 01 46 71 63 38  
Mél : [gfen@worldonline.fr](mailto:gfen@worldonline.fr) / Site : [www.gfen.asso.fr](http://www.gfen.asso.fr)

✓ **Ethnographie d'une rentrée en classe de cours préparatoire** : comment s'instaurent les règles de la vie scolaire ? Alain Marchive. Revue Française de Pédagogie n°142, janvier - mars 2003, pp. 21-32  
Cette recherche s'appuie sur une observation ethnographique, menée en début d'année, dans une classe de cours préparatoire en ZEP. Elle analyse les stratégies utilisées par l'enseignant pour instituer les règles de la vie scolaire et les conséquences de son action au plan didactique.

Revue Française de Pédagogie - INRP  
29, rue d'Ulm  
75230 Paris cedex 05  
Tél. : 01.46.34.90.79

✓ **Les parents et l'école**. Revue internationale d'éducation, n°31, novembre 2002, 12 € 20.  
Ce dossier, coordonné par Jean-Louis Auduc, s'intéresse aux relations entre les familles et l'école dans plusieurs pays : la France, mais aussi l'Allemagne, le Brésil, le Danemark, les Etats-Unis, l'Irlande, l'Italie et l'Afrique de l'Ouest. Les mêmes questionnements et les mêmes obstacles apparaissent dans les contributions des différents pays. Ainsi, il faut tenir compte des différences entre milieux sociaux, du fait que l'école s'est considérablement complexifiée, notamment au niveau du secondaire, des représentations et des craintes des enseignants. La construction d'un partenariat efficace familles-école suppose que l'on accepte de partager avec

les parents le savoir concernant l'organisation des établissements et les programmes, que les deux partenaires (parents et enseignants) puissent bénéficier d'une formation, l'objectif commun étant un meilleur exercice de l'acte éducatif.

✓ **Débat à propos du foulard "islamique"**

L'appel du 20 mai : <http://www.liberation.fr/page.php?Article=111734>

L'article d'Elisabeth Roudinesco : <http://www.liberation.fr/page.php?Article=113573>

↳ **Des ouvrages**

✓ **BAUDART Fabrice, FAURE Marie-France, GALISSON Virginie, PICCOLIN Laurence.**

*De surprises en découvertes, mathématiques et français.* SCEREN - CRDP Créteil - Repères pour agir.

Les professeurs de mathématiques et de français réunis ici, chacun avec les concepts et les méthodes de sa discipline, mettent en œuvre des ressources insoupçonnées pour faciliter l'acquisition des savoirs par les élèves. Ils présentent des parcours détaillés avec une analyse précise des obstacles comme des trouvailles. Le lecteur plonge dans une approche pédagogique, rigoureuse, passionnée et ... passionnante, prêtant la plus grande attention à l'activité des élèves de collège en train d'apprendre.

✓ **SARAMON Patrick.** *Panser ou repenser les Z.E.P ? De la "discrimination positive" au recul institutionnel.* L'Harmattan, 2003

Les zones d'éducation prioritaires participent d'un processus global de « relégation » qui s'accompagne d'une réémergence de l'échelon local dans le champ éducatif. L'étude de P. Saramon (issue d'une thèse soutenue en 2000) s'attache, dans un premier temps, à préciser le processus de transformation de l'échec scolaire en tant que problème social et l'inscription du dispositif Z.E.P. dans le cadre d'une politique publique. Les second et troisième temps se centrent sur le sens donné à la politique Z.E.P. entre 1982 et 1999 : l'auteur montre comment l'on est passé d'un partenariat d'action avec une forte mobilisation des acteurs de terrain à un partenariat d'essence institutionnelle. Le quatrième temps porte enfin sur le fonctionnement des Z.E.P : le dispositif peine à s'articuler avec les politiques publiques successivement mises en œuvre dans les quartiers « sensibles ». S'agit-il, avec la politique ZEP, de lutter contre l'échec scolaire ou de gérer les conséquences de la massification ?

**Patrick Saramon**, a exercé en Z.E.P. de 1981 à 2001, occupant successivement les fonctions d'instituteur, de directeur d'école et de coordonnateur Z.E.P. Il est actuellement responsable de formation aux Ceméa Midi-Pyrénées, et chercheur associé au laboratoire du CERS (Centre d'Etude des Rationalités et des Savoirs) à l'Université Toulouse Le-Mirail.