

# Réseau Coordo n°3

Avril 2003



## Sur les pages du Centre Alain Savary

### ↪ Mises en ligne récentes

✓ Actualisation de [la bibliographie sur l'éducation prioritaire](#), 500 références dont 235 accompagnées de résumés :

<http://www.inrp.fr/zep/biblizep/presbib.htm>

✓ Mise en ligne dans [Dif-Zep](#) du thème "[Mathématiques en ZEP et REP](#)". Vous y trouverez une bibliographie commentée sur ce thème ainsi que des fiches actions, des articles et des indications de ressources : associations, revues, sites Internet, etc. :

<http://www.inrp.fr/zep/partheme/maths.htm>

✓ Actualisation de **l'inventaire des thèses soutenues ou en cours** dans le champ "ZEP-REP, milieux difficiles" : 53 thèses soutenues de 1987 à 2002 et 14 thèses en cours. Vous pouvez afficher l'ensemble des thèses, accompagnées ou non de résumés, ou effectuer une recherche par discipline, par lieu de soutenance et par mots-clés du résumé :

<http://www.inrp.fr/zep/research/theses/theses.htm>

### ↪ Mise en ligne prochaine

✓ Une **rubrique spécifique à destination des coordonnateurs-trices** de ZEP/REP sera en ligne vers la mi-mai. Elle sera accessible à partir de "*Ressources*" ou de "*ZEP, CAREP et REP*". Les ressources proposées regroupent des **bibliographies**, des **travaux** issus de la recherche, des "**outils**" pour alimenter la réflexion, impulser des dynamiques dans vos établissements et vous aider dans le pilotage de votre ZEP ou de votre REP :

<http://www.inrp.fr/zep/reseduc/coordo/accoordo.htm>

## Sur d'autres sites Internet

### ✓ **Ministère de l'éducation nationale**

- A propos du **manquement à l'obligation scolaire** :

<http://www.education.gouv.fr/actu/element.php?itemID=2003327157>

La "*Lettre Flash*" du ministère :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/flash/0304manquements.pdf>

- Le rapport d'étape sur **l'évolution du réseau des écoles primaires** :

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/reseaux\\_ecoles.pdf](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/reseaux_ecoles.pdf)

- **Les politiques éducatives locales** à caractère interministériel. Rapport à monsieur le ministre de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche. Paris : IGEN – IGAEN, février 2003, 98 p.

Ce rapport avait pour but d'évaluer les effets des politiques éducatives locales à caractère interministériel (CEL, volets éducatifs des contrats de ville, CLS, CCPD) sur la vie des écoles et des établissements, ainsi que sur la scolarité des élèves, et d'analyser les perceptions que peuvent en avoir les différents acteurs de la communauté scolaire. Les rapporteurs ont constaté, à partir des résultats de leur enquête, « l'empilement des

dispositifs », le « foisonnement d'initiatives désordonnées ». Si ce qui est important est l'existence d'un projet éducatif local exprimant la dimension territoriale des besoins, il conviendrait de disposer de moyens efficaces pour mieux assurer la complémentarité des partenariats et mieux articuler leurs apports avec les initiatives des établissements scolaires :

[ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/politiques\\_educatives.pdf](ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/politiques_educatives.pdf)

- Le rapport de l'IGEN sur **la classe de 6<sup>ème</sup>** avec des éléments sur la liaison école collège (mars 2002) :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/igen/rapports/6eme.pdf>

#### ✓ **EDUSCOL**

Un dossier sur **la maternelle** :

[http://www.eduscol.education.fr/index.php?./D0126/maternelle\\_acte.htm](http://www.eduscol.education.fr/index.php?./D0126/maternelle_acte.htm)

Quelques chapitres qui abordent la question ZEP/REP

- Les spécificités du travail en équipe :

[http://www.eduscol.education.fr/D0126/maternelle\\_acte3.html](http://www.eduscol.education.fr/D0126/maternelle_acte3.html)

- L'accueil des tout petits :

[http://www.eduscol.education.fr/D0126/maternelle\\_acte4.htm](http://www.eduscol.education.fr/D0126/maternelle_acte4.htm)

#### ✓ **Notes d'information de la DPD**

03.22 (avril) - [Les élèves de CM1 Premiers résultats d'une évaluation internationale en lecture \(PIRLS\)](#)

Marc Colmant et Aude Mulliez, DPD D1, 6 p.

03.21 (avril) - [L'évaluation des compétences des élèves de cinquième en septembre 2002](#)

Laurence Dauphin, Brigitte Rebmeister et Christine Zelty, DPD D1, 6 p.

03.20 (avril) - [L'évaluation des compétences des élèves de sixième en septembre 2002](#)

Laurence Dauphin, Brigitte Rebmeister et Christine Zelty, DPD D1, 6 p.

03.19 (avril) - [L'évaluation des compétences des élèves de CE2 en septembre 2002](#)

Gérard Brézillon, Pascale Chollet-Remvikos, Laurence Dauphin, DPD D1, 6 p.

#### ✓ **Haut Conseil à l'Evaluation de l'Ecole**

L'avis sur **l'évaluation des pratiques enseignantes** :

<http://cisad.adc.education.fr/hcee/publications-2003.html>

#### ✓ **Ministère du travail**

Les **adultes relais**, premiers éléments d'évaluation :

[http://www.travail.gouv.fr/publications/p\\_detailPublication.asp?idTitre=1847](http://www.travail.gouv.fr/publications/p_detailPublication.asp?idTitre=1847)

#### ✓ **INSEE**

Les **pratiques culturelles**, le rôle des habitudes prises dans l'enfance :

[http://www.insee.fr/fr/ffc/docs\\_ffc/IP883.pdf](http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/IP883.pdf)

#### ✓ **Institut des Sciences Politiques**

**Bilan** du recrutement 2002 à *Sciences Po* dans le cadre de la **Convention Education Prioritaire** :

<http://www.sciences-po.fr/presse/zep/cep.pdf>

Une **Foire Aux Questions** sur la Convention Education Prioritaire :

<http://www.sciences-po.fr/presse/zep/faq.htm>

## □ La veille bibliographique de Réseau Coordo

### ↪ Dans les journaux et les revues

✓ Une interview de M. Darcos à propos de **la scolarisation à 2 ans** :  
<http://www.liberation.fr/page.php?Article=99789>

✓ Un article sur **la carte scolaire** :  
<http://www.lemonde.fr/article/0,5987,3226--313920-,00.html>

✓ **Le dossier** d'avril du *Monde de l'éducation* est **consacré aux ZEP**. ZEP, la dérive. *Le Monde de l'Education*, n° 313, avril 2003, 4,90 Euros

Le dossier de ce numéro propose un point sur les ZEP vingt ans après leur création. Parmi les questions abordées : étendre encore les ZEP ou concentrer les moyens sur les établissements rencontrant le plus de difficultés ? La concentration des élèves défavorisés n'est-elle pas le principal obstacle à la réussite ? Quelles différences entre les ZEP rurales et les ZEP urbaines ? La motivation des enseignants est-elle toujours aussi forte ? etc.

<http://www.lemonde.fr/mde/>

### ↪ Des extraits des bibliographies du Centre Alain Savary

✓ **Prévenir les ruptures scolaires**. *Ville-Ecole-Intégration Enjeux*, n° 132, avril 2003

La thématique du décrochage scolaire semble prendre la place de l'échec scolaire sur la scène administrative, politique et médiatique. Mais n'y a-t-il pas un risque de focalisation sur les seules ruptures visibles, celles qui troublent l'ordre de la classe, de l'établissement ou du quartier, alors que d'autres « décrochages » plus discrets (décrochages « cognitifs ») sont tout aussi inquiétants ? Par ailleurs, le lien entre ruptures scolaires et délinquance n'est-il pas un peu simpliste ? Tous les élèves décrocheurs sont-ils en échec scolaire ? Les articles de ce numéro, écrits pour la plupart par des chercheurs ayant répondu à l'appel d'offres interministériel sur les processus de déscolarisation, tentent de saisir l'ampleur et les variations du phénomène, interrogent la catégorie « déscolarisation », analysent les processus conduisant au décrochage et montrent le rôle joué par l'institution scolaire dans la « fabrication » des décrocheurs. Articles de D. Glasman, B. Geay, E. Bautier, D. Thin, D. Frandji, M. Hédibel, S. Bonnéry, C. Schiff, etc.

En vente dans les CRDP et CDDP ou par correspondance à CNDP-Distribution 77568 Lieusaint Cedex. Abonnements : VEI Enjeux, CNDP Abonnement, BP750, Sainte-Geneviève Cedex. Tél : 03 44 03 32 37

<http://www.cndp.fr/vei/>

✓ **Faire des mathématiques avec des images et des manuscrits historiques du cours moyen au collège**. **Françoise Cerquetti-Aberkane, Annie Rodriguez. Créteil : CRDP de l'académie de Créteil, 2002, 255 p., 15 Euros**

Cet ouvrage écrit par deux professeurs associés à une recherche conduite dans plusieurs classes de l'académie de Créteil classées en ZEP propose des démarches pédagogiques et didactiques expérimentées dans des classes. Il s'interroge sur le sens que les élèves donnent à leur travail et à leur présence dans l'école et propose des pistes pour faire construire par les élèves leurs propres apprentissages mathématiques. L'originalité du travail réside dans l'utilisation d'« images historiques » comme supports d'activités et de situations propices à l'apprentissage des mathématiques ( par exemple, manuscrits de mathématiques de la Renaissance pour permettre l'exploration des quatre opérations). L'ouvrage, divisé en 3 parties (opérations, résolution de problèmes numériques, géométrie) mentionne, pour chaque notion, les objectifs en jeu, décrit le dispositif à mettre en place (différentes étapes ou phases) les activités des élèves et leurs possibles réactions.