

Réseau Coordo n° 2

Mars 2003



□ La veille bibliographique de "Réseau Coordo"

(extraite des bibliographies du Centre Alain Savary)

↳ OUVRAGES

- ✓ ***Les Aides-Educateurs : une gestion communautaire de la violence scolaire.* CHARLOT Bernard, Laurence EMIN, Olivier de PERETTI. Anthropos, 2002, 149 p.**

Ce rapport analyse les conditions de recrutement et les fonctions d'aides éducateurs embauchés dans le cadre du « Plan anti-violence ». Il traite aussi de la question de la violence dans les collèges de banlieue et de l'ethnisation des rapports scolaires. Ils constatent, à partir de l'analyse des entretiens, que l'appartenance socioculturelle des AE leur a permis de mieux décrypter les comportements des élèves que les autres membres de la communauté éducative et de régler un certain nombre de conflits ; mais selon eux il s'agit d'une « instrumentalisation de leur proximité socioculturelle à des fins de pacification ».

- ✓ **DURU-BELLAT Marie. *Les inégalités sociales à l'école : genèse et mythes.* PUF, 2002, 256 p. (Education et formation)**

A l'aide d'une synthèse critique des travaux de recherche consacrés aux inégalités sociales à l'école publiés au cours de ces vingt dernières années, M. Duru-Bellat se propose d'identifier ce qui peut être considéré désormais comme des « acquis consolidés » et ce qui reste encore dans l'ombre. Sont tour à tour discutées les questions des effets de la pré scolarisation, des inégalités dès la maternelle puis en primaire et au collège, du rôle du contexte scolaire et des différences de réussite selon les établissements, des effets des pratiques et des dispositifs pédagogiques. (voir ci-dessous le résumé sur le site de l'IREDU)

- ✓ **GRUPE NATIONAL CLASSES RELAIS. *Activités scientifiques et technologiques.* Ministère de la Justice – Ministère de la Jeunesse, de l'Education nationale et de la Recherche, 2002, 3 livrets.**

Le Groupe national des classes relais vient d'éditer 3 livrets : *Démarche expérimentale*, *Démarche technologique* et *Une question scientifique au cœur du projet pédagogique*. Les auteurs s'appuient sur les principes suivants : mettre les élèves en situation de réussite, partir de leurs questions et de leur désir de comprendre le monde, faciliter leur autonomie dans le travail, favoriser le « va et vient » entre réflexion et action, faire en sorte qu'ils participent activement à la construction de leur savoir. Les projets décrits (la fabrication d'un porte photo en technologie, des activités en astronomie, l'appropriation de la démarche expérimentale à partir de deux séquences, *le pendule* et *flotte ou coule*, etc.) reposent pour la plupart sur une démarche pluridisciplinaire et accordent une place importante à l'écrit, comme outil de communication mais aussi comme aide à la structuration de la pensée.

Prochainement en ligne sur le site des classes relais :

<http://eduscol.education.fr/D0049/default.htm>

- ✓ **DUBET François. *Le déclin de l'institution*. Paris : Seuil. (L'épreuve des faits)**

Voir l'article du Dubet sur le site du café pédagogique :

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/dubet.php>

✚ **PERIODIQUES**

- ✓ ***Ville Ecole Intégration***, n°131 - décembre 2002.
Nouvelles migrations, nouvelles formes de migrations.

Certains articles sont consultables et téléchargeables :

<http://www.cndp.fr/RevueVEI/somhs6.htm>

- ✓ ***Ville Ecole Intégration***, Hors série n°6 - décembre 2002.
Enseigner en milieu ethnicisé. Face à la discrimination.

"L'ethnicité, c'est les autres". Formes et enjeux de la relation de l'école aux milieux disqualifiés. Jean Paul Payet.

"Qu'entend l'élève à l'école de ses appartenances et de ses indéterminations ?". Olivier Douville.

Ces deux textes sont téléchargeables à partir de l'adresse suivante :

<http://www.cndp.fr/zeprep/doc/default.htm>:

- ✓ ***Les Cahiers pédagogiques*** *La souffrance des profs* - mars 2003.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/numeros/412/souffr.html>

- ✓ **Réussir en ZEP : dossier. *Vers l'éducation nouvelle*, n° 507, novembre 2002**

Ce dossier a pour objet de réaffirmer la position des CEMEA sur la politique des ZEP et, au travers des différentes contributions, d'apporter des témoignages de pratiques et des analyses de militants. Sont réaffirmées la nécessité d'une approche globale des questions éducatives en zone d'éducation prioritaire d'une part, et la nécessité de la mise en œuvre d'une pédagogie différente d'autre part. Articles de F. Best, P. Saramon, D. Olivier, J.-L. Lopez.

Vers l'éducation nouvelle

24, rue Marc-Seguin

75883 Paris Cedex 18

Tél : 01 53 26 24 24

Mél : cemeapubli@aol.com

Site Internet : www.cemea.asso.fr

- ✓ **Le décrochage scolaire. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, vol. 36, vol. 1, 2003.**

Le décrochage scolaire est le résultat de différents facteurs entrant en interaction : le rapport à l'école, aux apprentissages et aux tâches scolaires, la relation aux enseignants, la sociabilité familiale et juvénile, l'estime de soi, etc. Les différents articles, tous issus de travaux de recherche récents, proposent d'éclairer les manifestations et les processus associés au décrochage scolaire, depuis ses premières manifestations jusqu'à la rupture. Articles de C. Asdih, M. Hédibel, S. Bonnery, M. Guigue, D. Thin et M. Millet.

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle

CERSE – Université de Caen
BP 5186
14032 Caen Cedex
Tél : 02 31 56 55 37
Fax : 02 31 56 54 58
Mél : sc-educ@sc-homme.unicaen.fr

✓ **Difficultés de lecteurs. *Recherches*, n° 36, 2002, 11 Euros**

Revue de didactique et de pédagogie du français, publiée avec le soutien de l'I.U.F.M. Nord Pas-de-Calais. Abonnements et vente au numéro :
Marie Michèle Cauterman
149, rue Léo Delibes
59130 Lambersart - Mél : mmcauterman@nordnet.fr
Site Internet : <http://revue.recherches.free.fr/num36.htm>

□ **Sur des sites Internet**

↵ **Les sites ministériels**

✓ **Dans les *Notes d'informations de la DPD* :**

- Les évaluations en lecture dans le cadre de la journée d'appel à la préparation de la défense Année 2001-2002 :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0312.pdf>

- Le suivi et le devenir des élèves accueillis en classe-relais. Année scolaire 1999-2000 :

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/dpd/ni0307.pdf>

✓ **Une étude descriptive des Contrats Educatifs Locaux :**

<http://www.education.gouv.fr/cel/neuf.htm>

✓ **Le rapport de Luc Machard sur les manquements à l'obligation scolaire :**

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/034000020.shtml>

↵ **Le site du Café Pédagogique, un dossier "Violence à l'école"**

✓ ***La violence de la rage répond à de plus fortes violences encore.*** François Dubet, professeur à l'Université de Bordeaux II, Auteur de "Le Déclin de l'institution", Seuil, 2002.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/dubet.php>

✓ **De la violence scolaire aux indisciplines ordinaires.** Anne Barrère, Université Lille 3, Profeor.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/barrere.php>

✓ ***Apprendre à jouer la violence.*** Entretien avec Bernard Defrance.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/dei2.php>

✓ **Vu d'ailleurs... La violence à l'école au Royaume-Uni.**

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/angleterre.php>

- ✓ **Six années de mesures officielles**

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/textes.php>

↵ **Le site de l'IREDU (Institut de recherches sur l'économie de l'éducation)**

- ✓ **Les dispositifs d'accompagnement à la scolarité : fonctionnement, public, efficacité et équité** / Céline Piquée, Bruno Suchaut.

Note de l'Irédu 02/01 - Septembre 2002, 4 p

<http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/notes/note021.pdf>

- ✓ **La lecture au CP : diversité des acquisitions des élèves et rôle des facteurs sociodémographiques et scolaires** / Bruno Suchaut.

Texte préparatoire au colloque : "Vers la maîtrise de l'écrit par tous", organisé par l'APFEE (Association pour favoriser une école efficace), le 19 octobre 2002, Conseil régional Rhône-Alpes. 13 p. A paraître dans les Actes du Colloque

<http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/2002/02065.pdf>

- ✓ **20 ans d'analyses des inégalités : principaux résultats et interrogations théoriques** / Marie DURU-BELLAT

Document d'appui pour le séminaire interne de l'Irédu du 24 mars 2003

<http://www.u-bourgogne.fr/IREDU/sem2433D.pdf>

↵ **Le site de Pratiques philosophiques**

- ✓ **"La discussion philosophique à l'école primaire, dans les classes coopératives en Z.E.P. : un outil de lutte contre la violence ?"** Sylvie Masegosa

:

<http://pratiquesphilo.free.fr/contribu/contrib93.htm>