

## Le centre Alain Savary-INRP

Nous sommes dorénavant et définitivement installés dans de nouveaux locaux à Lyon, 7<sup>ème</sup> arrondissement. Notre bâtiment est situé entre l'école normale supérieure de sciences humaines et les bibliothèques de l'ENS et de l'INRP. Nouvelles coordonnées :

INRP - Centre Alain Savary  
19 mail de Fontenay- BP 17424  
69347 Lyon cedex 07 métro Debourg  
tél : 04 72 76 62 37 fax : 04 72 89 61 75 mël : [cas@inrp.fr](mailto:cas@inrp.fr)  
site : <http://www.inrp.fr/zep/>

## La cité nationale de l'histoire de l'immigration

La **Cité nationale de l'histoire de l'immigration** a été créée par décret le 1<sup>er</sup> janvier 2005. Au-delà de la volonté politique de reconnaître la place des populations immigrées dans la construction de la France, il s'agit de replacer l'histoire de l'immigration et des immigrés dans l'histoire nationale et de faire évoluer les regards et les mentalités sur les phénomènes migratoires.

La cité répertorie des projets relatifs à l'histoire, à la mémoire de l'immigration ou à la vie de quartiers de populations immigrées dans le but d'une diffusion et d'une valorisation nationale. Si vous menez de tels projets, vous pouvez faire partie de cette base de données en complétant [un questionnaire à télécharger](#) (pour toute information complémentaire contacter le 01 40 09 60 19).

La cité organise aussi des [réunions d'informations régionales](#) pour tous ceux qui sont investis dans l'histoire et la mémoire de l'immigration : 3 mars, Le Havre, salon central de l'Hôtel de Ville ; 4 mars, Tours, conseil général d'Indre-et-loire.

[Le site](#)

## Sur les sites institutionnels

### **Le site du ministère de l'éducation nationale**

#### ✓ **L'absentéisme des élèves dans le second degré en 2003-2004**

Note d'information 05.04 février 2005. L'absentéisme touche inégalement les établissements. Ce sont les collèges qui souffrent le moins du phénomène tandis que les lycées professionnels sont les plus touchés.

[Note d'information](#)

#### ✓ **Le redoublement permet-il de résoudre les difficultés rencontrées au cours de la scolarité obligatoire ?** Novembre 2004, 113 pages.

Avis du Haut Conseil de l'évaluation de l'école : « ... on rend plutôt service à un élève en ne le faisant pas redoubler : il ne sera sans doute pas parmi les meilleurs en fin de scolarité obligatoire, mais il ne sera pas moins compétent – au contraire – que son camarade ayant redoublé et il ne se verra pas marqué ni stigmatisé par un retard. »

[Avis](#)

### **Le site de l'INSEE**

#### ✓ **L'aide aux devoirs apportée par les parents.** Décembre 2004, 4 pages.

« Quel que soit le temps que les parents consacrent aux devoirs, ils sont satisfaits du soutien qu'ils apportent à leur enfant. Néanmoins, ce sentiment d'avoir bien joué leur rôle n'empêche pas les parents de se sentir dépassés. Dès le primaire un parent sur cinq a l'impression, assez souvent ou très souvent, de ne pas avoir les connaissances nécessaires pour aider ses enfants. »

[L'enquête](#)

- ✓ **Les familles ouvrières face au devenir de leurs enfants.** 2004, 22 pages.  
« Si la plupart des ouvriers souhaitent aujourd'hui que leurs enfants échappent aux emplois d'exécution, ils espèrent aussi souvent qu'ils exercent le métier qui leur plaira, pourvu qu'ils réussissent leurs études. Intégrant le nouveau rôle des titres scolaires dans le modelage des trajectoires sociales, les ouvriers placent de plus en plus l'école au centre de leurs stratégies éducatives. »

[L'enquête](#)

## □ Sur d'autres sites Internet

### ↪ **L'Association Nationale des Directeurs de l'Education des Villes de France (ANDEV)**

- ✓ **La veille éducative et les dispositifs de réussite éducative.** Janvier 2005, 3 p.  
Le dispositif de « veille éducative » vise les 60 000 jeunes (soit 8 % d'une classe d'âge) qui, chaque année, sortent du système scolaire pendant ou à l'issue de leur scolarité obligatoire. Ils sont en « rupture », en « décrochage », bref, en échec et sans qualification.

[Dossier](#)

### ↪ **L'Observatoire des Zones d'éducation Prioritaire (OZP)**

- ✓ **La politique de la ville et l'application de la loi Borloo dans les Zep**  
Réunion publique le 9 mars de 18 à 20 h, collège Poquelin 6 rue Molière Paris 1<sup>er</sup>  
Les Zep et les REP vont connaître dans les prochains mois des changements encore difficiles à imaginer. Les acteurs de l'éducation prioritaire s'interrogent avec A. Anderson (auteur de *La Politique de la ville – histoire et organisation*) et avec P. Didine, témoin avertie de la mise en place à Gonesse (95) des équipes de réussite éducative.

[OZP](#)

### ↪ **L'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme (ANLCI)**

- ✓ **Rencontre Internationale Francophone**  
Cette rencontre est destinée à tous les intervenants ayant participé au processus du Forum Permanent des Pratiques ainsi qu'à tout acteur intéressé par les échanges de pratiques en France et dans les pays francophones. Elle s'inscrira dans la « semaine pour l'accès de tous à la lecture, à l'écriture et aux compétences de base ». Les tables rondes permettront d'interpeller les participants sur deux défis : - vers l'acquisition d'un socle commun de compétences de base pour une société plus juste ; - l'engagement dans un processus d'apprentissage : un défi pour les praticiens. Les ateliers qui abordent différentes thématiques permettront de présenter des problématiques et des pratiques, de questionner des pratiques, de confronter des pratiques pour poser les bases de la mutualisation et de la professionnalisation.

[ANLCI](#)

## □ La veille bibliographique de Réseau Coordo

### ↪ **Des rapports**

- ✓ **Le traitement de la grande difficulté scolaire au collège et à la fin de la scolarité obligatoire.** A. Hussenet IGEN et P. Santana IA-IPR, nov. 2004, 110 p.  
Dans ce rapport, les auteurs font un rappel historique de l'échec scolaire et de la genèse du phénomène. La notion d'échec scolaire en fin de scolarité obligatoire est relativement récente. L'échec est aujourd'hui plus imputé au système éducatif qu'à l'élève qui, malgré tout, subit une exclusion sociale. Le rapport fait ensuite le point sur le devenir des élèves en grande difficulté, très marqués socialement, à la fin de leur scolarité. Les politiques éducatives ont accumulé des systèmes de lutte contre l'échec scolaire sans pour autant les évaluer. La dernière partie du

rapport propose des grands axes de remédiation en se référant aux données internationales de l'OCDE.

[rapport](#)

- ✓ **Les apports de la recherche sur l'impact du redoublement comme moyen de traiter les difficultés scolaires au cours de la scolarité obligatoire.** JJ. Paul et T. Troncin, Hcéé Insee, août 2004, 29 pages.

« Le redoublement est-il une réponse adaptée à l'échec scolaire ? Ce rapport commandé par le Haut conseil de l'évaluation de l'école présente la législation actuelle en matière de redoublement en France, l'évolution des taux de redoublement, les pratiques des pays européens en la matière, les résultats des recherches sur l'efficacité pédagogique du redoublement, l'attitude des acteurs de l'école face au redoublement. Il propose une évaluation du coût de cette procédure avant de prendre en compte des évaluations de pratiques de gestion de l'hétérogénéité des élèves, susceptibles de conduire à quelques recommandations. »

[Rapport](#)

## ↳ Dans les revues

- ✓ **Tensions pédagogiques et identitaires des professeurs débutants en Zep.** P. Périer dans la revue VEI Diversité. Les professionnels entre souffrance et vitalité n°137, juin 2004

« L'enseignement des professeurs débutants dans les collèges en Zep montre, par un effet de concentration et d'accentuation des dimensions et des transformations récentes de l'enseignement secondaire, que le métier s'inscrit de moins en moins dans des cadres professionnels prédéfinis, (...). De nouvelles normes relationnelles et pédagogiques sont à inventer et à reconnaître afin de construire et de stabiliser des situations qui doivent beaucoup à l'engagement personnel de l'enseignant, à ces compétences relationnelles, mais en le préservant des risques de jugements arbitraires et de pratiques qui s'écartent par trop des exigences didactiques des apprentissages efficaces. (...) les conditions et formes nouvelles du métier invitent à reconsidérer les modalités de construction de situations qui (...) suggèrent des formes de relations et d'autorité plus négociées et contractualisées. »

[sommaire VEI n°137](#)

[commander la revue](#)

- ✓ **Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle.** E. Bautier, R. Goigoux. Dans la Revue Française de Pédagogie n° 148 juillet, août, septembre 2004.

« Cet article présente les conceptions, les cadres théoriques et les méthodes de recherche des travaux du réseau RESEIDA qui portent sur les processus à l'œuvre dans la production des inégalités d'apprentissage des élèves, inégalités elles-mêmes partie prenante de la différenciation socio-scolaire des élèves... »

[sommaire RFP n°148](#)

[commander la revue](#)

- ✓ **La laïcité aujourd'hui.** N°431 des Cahiers Pédagogiques n°431, mars 2005

[sommaire](#)

## ↳ Des ouvrages

- ✓ **Nouveaux regards sur la lecture.** Observatoire National de la Lecture (ONL), scéren-cndp, 2004, 253 p.

« Cet ouvrage fait le point sur les recherches sur la lecture, sur les éléments vitaux de son apprentissage et de son enseignement. Il présente le point de vue de spécialistes, membres de l'ONL... »

[Résumé du site Bien Lire](#)

- ✓ **Dur d'enseigner en ZEP** Dir. M.L Peltier-Barbier avec la collaboration de D. Butlen, P. Masselot, B. Ngono, M. Pézard, A. Robert, D. Vergnès. La pensée sauvage éditions, 2004, 239 pages.

Cet ouvrage expose des travaux de recherches sur les pratiques de professeurs des écoles enseignant les mathématiques en Rep. Les chercheurs, après avoir explicité leurs démarches dans la 1<sup>ère</sup> partie de l'ouvrage, s'interrogent, dans la seconde, sur la spécificité des pratiques des professeurs d'école enseignant les mathématiques dans les quartiers sensibles : quelles mathématiques sont enseignées dans les classes de Zep, sous quelles modalités sont-elles

enseignées, quelles pratiques mettent en œuvre les professeurs des écoles pour les enseigner ? Il se dégage, entre autres, que les contraintes de l'environnement des élèves ont des incidences sur les pratiques des enseignants. Ceux-ci opèrent des choix didactiques singuliers liés à leur contexte d'enseignement mais qui, après analyse des chercheurs, montrent des « régularités interpersonnelles ».

La troisième partie s'appuie sur un diagnostic des formations initiales et continues en cours et sur l'analyse des pratiques développées précédemment dans l'ouvrage, pour démontrer la nécessité de repenser les formations, au moins, pour les professeurs des écoles amenés à enseigner en Zep-Rep.

✓ **Ces enseignants qui réussissent – face à la violence dans la classe.** R. Casanova. Matrice, 2004, 267 pages.

A partir de données croisées, issues de la recherche et de l'expertise de terrain, l'auteur analyse des pratiques quotidiennes d'enseignants du 1<sup>er</sup> degré qui réussissent face à la violence dans la classe. Il utilise le modèle socialisant des 4 R : Repères, Responsabilisation, Reconnaissance et Respect. Il illustre ses propos à partir d'exemples de situations de violence scolaire gérées par des enseignants.

✓ **La déscolarisation.** Dir. D. Glasman et F. Oeuvarard. La dispute, 2004, 312 pages.

« Qu'est-ce que la déscolarisation ? » Les chercheurs ont tout d'abord défini le concept afin d'étudier ensuite les logiques de ce processus complexe et varié qui passe par la notion de « décrochage », décrochage cognitif et décrochage scolaire. Puis ils s'intéressent à la personne en s'interrogeant sur les spécificités de l'adolescent « décrocheur » : comment un préadolescent construit-il son identité en y intégrant une expérience d'échec scolaire et de marginalité ? Quel est l'impact du stigmate scolaire sur sa trajectoire ? Quelles seraient les configurations sociofamiliales prédictives de décrochage ? Enfin il s'agit d'ouvrir des pistes pour l'action : La « formation tout au long de la vie » est-elle une solution ? Mobiliser les familles ? Quelle scolarisation de « raccrochage » ?

## □ Du côté des CAREP

↪ **Lyon. Centre Michel Delay** Lettre d'échanges des réseaux d'éducation prioritaire

✓ **Renforcer la cohérence pédagogique en cycle 2**

Réseaux Delay n°21, décembre 2004 – janvier 2005.

[Lettre n°21](#)

✓ **Faire des maths en REP**

Réseaux Delay n°22, mars 2005.

[Lettre n°22](#)

↪ **Paris.** Les cahiers de Pari-Rep sont une publication du CAREP de Paris. Ils concernent l'ensemble des acteurs ZEP/REP

✓ **Des rapports entre culture et apprentissage à l'école**

Pari-Rep n°2, octobre 2004.

[Les cahiers P-R n°2](#)

↪ **Versailles.**

✓ **Calcul mental à l'articulation école-collège : aide à la résolution de problèmes pour des élèves de Rep.**

Le 30 mars au CRDP à 14 hrs, « conférence-débat » avec Denis Butlen, maître de conférence à l'université Paris VII (IUFM de Créteil), sur l'enseignement des mathématiques à des élèves en difficulté en Zep.

[Information](#)