

☐ Sur les pages de l'INRP

✓ **X.Y.ZEP n°19 Bulletin du centre Alain Savary**

Ce nouveau bulletin propose dans son dossier central une étude sur la santé des enfants à partir d'enquêtes menées par les médecins et infirmiers de l'éducation nationale auprès des élèves de grande section maternelle, de CM2 et 3^{ème}. La rubrique recherche s'intéresse au travail à la maison, la rubrique boussole informe du rôle que peut jouer le délégué d'Etat dans la sphère de l'éducation prioritaire et la rubrique ressources expose les services rendus par le « Café Pédagogique » journal Internet de l'actualité pédagogique ainsi que l'organisation et l'action de l'Agence nationale de lutte contre l'illettrisme.

[Bulletin](#)

✓ **Dossier « Politiques compensatoires : Education prioritaire en France et dans le monde anglo-saxon »**

Ce dossier de la cellule de veille scientifique et technologique (VST) a été réalisé en partenariat avec le *centre Alain Savary* (Politiques compensatoires, zones et réseaux d'éducation prioritaire -ZEP/REP). Il s'agit d'un état des lieux de l'éducation prioritaire dans un contexte national, européen, international de 2000 à 2004.

Ce dossier est constitué : d'articles de fond, du recensement des équipes de recherche en France concernées par l'éducation prioritaire et qui fait émerger une liste de 131 chercheurs, d'une liste de revues françaises et anglo-saxonnes, des textes officiels de références, d'une bibliographie sélective couvrant la période 2002 à 2004 et d'une webographie sélective.

[Dossier](#)

✓ **La cellule Veille Scientifique et Technologique (V.S.T) : la lettre d'information de décembre 2004 avec un dossier thématique « Education, genre et mixité »**

Sélection de ressources françaises et internationales. Le dossier de ce mois est consacré aux genres et à la mixité.

[lettre d'information](#)

☐ Sur d'autres sites Internet

☞ **Le site du ministère de l'éducation nationale**

✓ **Éducation à la citoyenneté Parcours civiques**

Note de service du 12-11-2004, B.O. n° 43 du 25 novembre 2004

« L'éducation à la citoyenneté fait partie intégrante des missions de l'école ; elle constitue un apprentissage en terme de connaissances et de valeurs à transmettre, mais aussi de pratiques et de comportements. »

[Note de service](#)

✓ **Lutte contre le racisme et l'antisémitisme**

Circulaire du 13-09-2004, B.O. n° 37 du 14 octobre 2004

« Face à l'accroissement des infractions à caractère raciste ou antisémite dans notre pays ces dernières années, le Président de la République et le Gouvernement ont décidé de mobiliser l'ensemble des services de l'État contre ces atteintes aux principes fondateurs de notre démocratie. La création, par le [décret n° 2003-1164 du 8 décembre 2003](#), du comité interministériel de lutte contre le racisme et l'antisémitisme est la traduction institutionnelle de cet engagement. Nombre de ces actes se produisent à l'intérieur des établissements scolaires comme à leurs abords. Ils impliquent une population de plus en plus jeune, aussi bien parmi les auteurs que parmi les victimes. Les enseignants ont également à subir le phénomène qui met en cause, outre leur enseignement, leur personne même. Cette situation intolérable demande des réponses pertinentes, rapides, efficaces et systématiques. »

[Circulaire](#)

✓ **Note d'évaluation 04.11 novembre Les dispositifs-relais 1999-2003.**

« Institués par la circulaire n° 98-120 du 12 juin 1998 (classes-relais) et la convention cadre du 2 octobre 2002 (ateliers-relais), les dispositifs relais participent à la lutte contre l'échec scolaire et à la prévention de la marginalisation sociale. »

[Note](#)

↵ **Le site du ministère de l'emploi, du travail et de la cohésion sociale.**

✓ **Observatoire des Zones Urbaines Sensibles (ZUS), rapport 2004, éditions de la DIV.** 241 pages.

Le Conseil d'orientation de l'observatoire des zones urbaines sensibles a été installé le 25 octobre 2004. C'est un état des lieux au moment de l'entrée en vigueur de la loi du 1^{er} août 2003 d'orientation et de programmation pour la ville et la rénovation urbaine. C'est la deuxième partie de ce rapport intitulée « les enjeux » qui intéresse particulièrement la scolarité et l'éducation, les conditions de vie des enfants dans ces ZUS.

[Rapport](#)

↵ **Le site de la documentation française**

✓ **Brutalités et harcèlement physique et psychologique exercés sur des enfants par des personnels du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.** 2004, 20 pages.

« ... ce rapport, issu de l'ensemble des réponses reçues suite à l'envoi d'un questionnaire dans toutes les académies, procède à un état des lieux. Il rappelle ensuite les règles existantes. »

[présentation du document](#)

[le rapport](#)

↵ **Le site de l'Observatoire des Zones d'éducation Prioritaire (OZP)**

✓ **Travailler en ZEP une exigence accrue d'efficacité. Actes de la journée nationale de l'OZP, samedi 8 mai 2004 à Paris**

« Plus qu'au dispositif lui-même, l'OZP s'est intéressé cette année aux acteurs de ZEP-REP, à leur identité et leurs pratiques professionnelles : coordonnateurs –fonction qui n'a pas d'équivalent dans le système éducatif-, responsable de ZEP –personnage-clé du dispositif-, enseignants et personnels de vie scolaire, dont le rôle, essentiel, laisse moins apparaître une spécificité en ZEP. »

[Actes](#)

✓ **Journée des adhérents de l'OZP du 11 novembre 2004.**

- La gestion des ressources humaines en ZEP
- Le rapport Thélot et les ZEP
- Le tournant 2003-2004 : une prise en main des ZEP par d'autres ministères ?
- Les ZEP dans la prochaine loi d'orientation sur l'école. Texte envoyé par l'OZP au ministre.

[Articles](#)

□ **[La veille bibliographique de Réseau Coordo](#)**

↵ **Des rapports**

✓ **Les modes de garde à deux ans. Qu'en dit la recherche ? A. Florin, juillet 2004, 76 pages.**

Ce rapport étudie la problématique de la scolarisation à 2 ans des enfants. L'auteur propose des pistes de réflexion autour de l'impact des différents modes d'accueil sur le développement des jeunes enfants. Cette synthèse est construite autour des éléments suivants : l'actualité de la question de l'éducation préscolaire, les modes d'accueil et le développement de l'enfant dans le contexte français, la scolarisation à deux ans et ses effets sur la suite de la scolarité, les modes d'accueil des jeunes enfants dans le contexte international.

[rapport](#)

✓ **L'impact du chômage des parents sur le devenir scolaire des enfants. M. Duée, Insee, août 2004, 29 pages.**

Ce document de travail montre que les enfants dont les parents ont connu la précarité professionnelle ont de moins bons résultats scolaires. L'enquête est menée à partir de recherches effectuées sur plusieurs générations en utilisant l'information disponible sur la catégorie socioprofessionnelle des grands-parents en supposant que cette variable a une influence directe sur le parcours professionnel de leurs enfants, mais est a priori neutre pour la réussite scolaire des petits-enfants ; sous cette hypothèse, l'auteur montre que la corrélation entre précarité et difficultés scolaires correspond bien à une causalité. L'amélioration de la situation sur le marché du travail apparaît donc importante non seulement pour ses conséquences immédiates, pour les parents comme pour les enfants, mais aussi pour ses conséquences à plus long terme sur le capital humain et le bien-être des enfants.

[Rapport](#)

↳ **Dans les revues**

✓ **Ville-Ecole-Intégration Diversité Hors-série n° 9 Guide de l'éducation Ecole, commune, territoires, F. Oudot novembre 2004**

« Le Guide de l'éducation décrit et explicite le fonctionnement du système éducatif au sens large, incluant une partie trop méconnue et pourtant majeure de l'éducation. Il clarifie le rôle essentiel des élus chargés de l'éducation et celui des milliers de fonctionnaires territoriaux directeurs de l'éducation des villes en France. On comprend mieux dès lors combien il est nécessaire de mettre en cohérence les politiques scolaires œuvrant au quotidien aux côtés de l'école et des familles pour remplir les missions qui leur ont été déléguées et celles des territoires. »

✓ **Ville-Ecole-Intégration Diversité Hors-série n° 10 Dictionnaire de l'éducation Ecole, commune, territoires, F. Oudot novembre 2004**

« Action éducative, administration, animation, concertation, enseignement public, privé, supérieur, formation, intégration, législation, loisirs, parentalité, pédagogie, personnel, structures, territoire... sont les thèmes déclinés dans ce lexique indispensable à qui veut décrypter à tout moment le système éducatif français. »

↳ **Des ouvrages**

✓ **Le collège en chantier.** Dir. J.L. Derouet et Y. Dutercq, INRP, Education, Politiques, Sociétés, 2004, 290 p.

« Depuis la création du collège dit unique, fleurissent des dispositifs pédagogiques plus ou moins sophistiqués, destinés à répondre à l'hétérogénéité grandissante des élèves accueillis. Face aux difficultés rencontrées et au sentiment d'échec éprouvé par les personnels comme par les usagers, ce mouvement a été relancé dans la période récente, avec, entre autres, l'instauration de la consolidation, des parcours pédagogiques diversifiés, des itinéraires de découverte. Cet ensemble d'initiatives plus ou moins bien reprises, traduites, retravaillées dans les collèges fournit la matière première d'investigation de cet ouvrage. Le collège en chantier analyse donc la manière dont la diversification pédagogique, celle des structures, celle des dispositifs ou celle des méthodes, a tenté de répondre aux défis de la massification au collège. Les contributions examinent la diversité actuelle du collège unique, sous la forme non pas seulement du public accueilli, de l'environnement et des options d'organisation, mais aussi des choix pédagogiques faits par les équipes et les individus. Les nombreux dispositifs et procédures de diversification destinés au collège, malgré toute la bonne volonté des personnels qui les mettent en œuvre, ne vont guère au-delà de la périphérie de l'enseignement. Le reste semble immuable : chacun garde sa place, les structures et habitudes pédagogiques ne sont pas remises en cause, les curricula sont figés, au point même qu'on pourrait se demander si ces innovations ne servent pas plutôt à préserver dans son éternité la « forme scolaire » ! Nous ne le pensons pas, l'inventaire irraisonné proposé ici veut au contraire montrer que quelque chose bouge dans le collège et que ce n'est pas forcément contre le collège... Peut-être le chantier d'un autre collège. » (quatrième de couverture)

[Commander l'ouvrage](#)

✓ **Favoriser la réussite en lecture : Les MACLÉ** (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture. André Ouzoulias. Scérén CRDP Académie de Versailles CDDP Val d'Oise - Retz, octobre 2004, 256 pages.

Cet ouvrage d'André Ouzoulias propose une solution pédagogique aux enseignants confrontés au problème crucial des difficultés d'apprentissage du lire-écrire chez leurs élèves. Le concept est défini très précisément en trois points. Il s'agit tout d'abord d'intervenir massivement, avec un encadrement fort, et sur un laps de temps court. Puis, les élèves étant répartis en groupes de besoins, les modules visent prioritairement une accélération de l'apprentissage pour les élèves les moins expérimentés réunis en tout petits groupes. Enfin, suite à une évaluation diagnostique, les activités sont adaptées au profil des élèves et s'équilibrent entre le lire et l'écrire .

En illustrant son propos de nombreux exemples d'activités mises en oeuvre dans des écoles et des collèges, l'auteur montre que ce dispositif permet, entre autre, de donner des outils aux élèves en difficulté afin de réduire de façon significative l'hétérogénéité des classes.

✓ **Le ghetto français : enquête sur le séparatisme social.** E. Maurin. Seuil, octobre 2004, 95 pages.

Eric Maurin, économiste et statisticien, démontre en s'appuyant sur la rigueur des données, ce qu'il appelle « un séparatisme social généralisé ». En effet, la ségrégation urbaine ne concerne plus seulement les quartiers défavorisés : chaque catégorie sociale cherche à fuir le « groupe immédiatement inférieur » créant ainsi des « fractures territoriales ». L'absence de mixité sociale dans l'espace verrouillé bien souvent le destin social des enfants.

Du côté des CAREP

↪ Amiens. CRAEEMD

✓ **Certaines pratiques de classe favorisent-elles les apprentissages en mathématiques dans les établissements situés en ZEP/REP ?** Intervention de J. Penninckx, IA-IPR Colloque « Maths et ZEP » pour les enseignants de ZEP 1^{er} et 2nd degré, novembre 2004.

[Intervention](#)

✓ **Le pilotage local, départemental et académique de l'éducation prioritaire.** Intervention de M. Bablet, IA adjoint dans le Val de Marne, académie de Créteil, novembre 2004.

[Intervention](#)

↪ Créteil.

✓ **« Territoires et partenariats : quelle cohérence au service de la réussite scolaire en éducation prioritaire ? »** Dossier, novembre 2004.

[Dossier](#)

↪ Lyon. Centre Michel Delay

✓ **Oser des apprentissages complexes à la maternelle**

Lettre d'échanges des réseaux d'éducation prioritaire Réseaux Delay n°20, octobre 2004.

[Lettre](#)