

# Réseau Coordo n° 1

Février 2003



## ☐ Sur les pages du Centre Alain Savary

### ↵ **Mises en ligne récentes :**

- ✓ Renouvellement du dossier *DIF ZEP* sur l'accompagnement scolaire avec les textes officiels, une bibliographie, des entretiens et textes de chercheurs, des ressources  
<http://www.inrp.fr/zep/partheme/acc.htm>
- ✓ Le dernier bulletin *XYZEP*, il s'agit du numéro 15 arrivé dans vos ZEP ou REP en décembre  
<http://www.inrp.fr/zep/ressours/xyzep.htm>
- ✓ Un annuaire recensant les chercheurs qui peut vous permettre de repérer leurs thèmes de travail pour trouver des intervenants, alimenter vos lectures ou vos centres de ressources  
<http://www.inrp.fr/zep/recherch/ancherch/ancherch.htm>
- ✓ Une actualisation des pages consacrées aux dispositifs relais  
<http://www.inrp.fr/zep/relais/drintro.htm>
- ✓ Une bibliographie commentée sur la maternelle  
<http://www.inrp.fr/zep/partheme/biblio/mater.htm>

## ☐ Sur d'autres sites Internet

### ↵ **Le site du Ministère :**

- ✓ Allocution du 17 janvier 2003 de Xavier DARCOS sur l'éducation prioritaire (également en pièce jointe)  
<http://www.education.gouv.fr/discours/2003/educprioritaire.htm>
- ✓ Des extraits de la revue *Education et Formation* parue à l'occasion des 20 ans des ZEP et qui contient de nombreuses informations chiffrées et des textes de présentation  
<http://www.education.gouv.fr/dpd/revue/revue61/resuef61.htm>

### ↵ **Le site de l'Éducation prioritaire du SCEREN :**

- ✓ Un nouveau dossier sur Réussir un partenariat qui a pour ambition de clarifier les termes et les enjeux de cette question, de comprendre les logiques à l'œuvre, mais également de mettre à jour les conditions de réussite de ces dynamiques diverses  
<http://www.cndp.fr/zeprep/dossiers/>
- ✓ Des articles de VEI Enjeux  
Sur les pratiques langagières urbaines (n° 130)  
« *I parlent pas comme nous. Pratiques langagières des élèves et pratiques langagières scolaires* », de Josiane Boutet

« *Pratiques linguistiques des élèves en échec scolaire et enseignement* »,  
d'Elisabeth Bautier et Sonia Branca.  
Du Hors série n° 5, octobre 2002 - *Reconstruire les ZEP - Reconnaître d'autres savoirs* (Les actes des journées 2002 de l'OZP)  
<http://www.cndp.fr/zeprep/doc/default.htm>

□ **La veille bibliographique de Réseau Coordo**  
**(extraite des bibliographies du Centre Alain Savary)**

- ✓ **BEAUD Stéphane. Lycéens de "cité". In : BEAUD Stéphane. *80% au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*. Paris : La Découverte, 2002, pp. 37-135.**

L'auteur a mené son enquête à l'aide d'entretiens auprès de lycéens d'un quartier ouvrier de Sochaux à forte proportion d'immigrés. Il décrit leur scolarité en demi-teinte dans le collège ZEP de leur quartier au recrutement social homogène, le souvenir de la "bonne ambiance" au détriment du travail scolaire, le choix de la seconde plutôt que l'orientation en lycée professionnel vécue comme une relégation, le traumatisme de l'entrée au lycée et la crainte de ne pas être à la hauteur de la situation en raison des difficultés à l'écrit et du peu d'habitude d'un travail scolaire régulier, la préférence pour le lycée de la ZUP contre le lycée du centre-ville très élitiste et sans dispositif d'accueil ni travail pédagogique spécifique en direction des collégiens de ZEP, enfin la prise de distance avec le quartier pour certains (souvent les meilleurs élèves) ou, pour les autres, la scolarité heurtée et chaotique au lycée accompagnée d'un repli sur le quartier et de la réaffirmation de leur identité locale pour faire face à la déstabilisation des repères sociaux opérée par le lycée.

- ✓ **HEBRARD Jean. *La mixité sociale à l'école et au collège : rapport à Monsieur le Ministre de l'Education nationale*. Paris : Ministère de l'éducation nationale, mars 2002, 56 p.**

Le rapport étudie quelques aspects de la ségrégation scolaire dans le système éducatif français aujourd'hui et montre que la sectorisation scolaire, même si elle est à améliorer (6 propositions sont faites), est un instrument de lutte contre les ségrégations sociales. Il préconise de réconcilier les familles et les enseignants avec les situations d'hétérogénéité sociale et scolaire ( évolution des politiques scolaires visant à améliorer la prise en charge de l'hétérogénéité : dispositifs ZEP, dispositifs de lutte contre les incivilités et la violence, prise en charge des enfants en très grande difficulté) et de reconstruire une culture scolaire susceptible de permettre à l'enseignement obligatoire de jouer son rôle intégrateur.

Consultable sur Internet : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/brp/notices/024000227.shtml>

- ✓ **FLORIN Agnès. Les effets de la scolarisation à deux ans sur la suite de la scolarité. In FLORIN Agnès. *La scolarisation à deux ans et autres modes d'accueil*. Paris : INRP, 2000, pp. 11-21.**

Les effets à moyen et court terme de la scolarisation précoce ont été examinés à plusieurs reprises durant les dix dernières années. L'auteur décrit les études, en insistant sur la méthodologie de recherche, de Baudonnière (1990), Jarousse, Mingat et Richard (1992), du LABECD (1997), de Moisan et Simon (1997) et de Jeantheau et Murat (1998). Le rapport de Moisan et Simon sur " les déterminants de la réussite scolaire en zone d'éducation prioritaire " souligne que la scolarisation à 2 ans est un déterminant important de l'efficacité des ZEP, même s'il existe des variations d'une ZEP à une autre. Quant à l'étude de Jeantheau et Murat pour la Direction de la Programmation et du Développement (DPD), elle montre également les aspects positifs de la scolarisation à deux ans pour les élèves scolarisés en ZEP, même si celle-ci ne saurait compenser l'effet de l'origine sociale, en particulier pour ce qui concerne certains aspects de leur

développement cognitif et langagier. Cependant, plutôt que de concevoir la scolarisation à 2 ans comme une réponse pour l'ensemble de la population, il conviendrait de la considérer par rapport aux autres alternatives d'accueil et de réfléchir sur la qualité de l'accueil à l'école et hors de l'école, de développer les échanges sur les savoirs et les expériences entre l'école et le secteur petite enfance des collectivités locales, dans le respect des spécificités de chacun.

[Consulter la notice et/ou commander cet ouvrage](#)

- ✓ **LANGOUET Gabriel (coord.), CHARBONNEL Pierre (coord.). Les 16-18 ans déscolarisés sans qualification. *Le point sur...*, n° 32, août -septembre 2000, 4 p.**

Les 60 000 jeunes qui quittent l'école chaque année sans qualification et avec un niveau scolaire très faible appartiennent le plus souvent aux catégories les plus défavorisées et les plus vulnérables. Ces résultats proviennent d'une étude empirique réalisée auprès de différents acteurs sociaux de trois villes d'Ile de France et qui a abordé les points suivants : les contacts avec les 16-18 ans déscolarisés sans qualification, les actions menées auprès de ces jeunes, l'évaluation, l'identification des causes des difficultés rencontrées, la recherche de solutions. La réponse aux difficultés rencontrées par ces jeunes relève essentiellement de la prévention, de mesures nouvelles de socialisation et d'élévation du niveau d'éducation. Les auteurs proposent des mesures articulées autour de quatre grands axes : prévenir, connaître, construire et socialiser.

Consultable sur le site : <http://www.pupilles.org/observatoire/default.htm>

- ✓ **MARTIN Elisabeth, BONNERY Stéphane. *Les classes relais. Un dispositif pour les jeunes en rupture*. Paris : ESF, 2002, 264 p.**

Les dispositifs relais sont des structures prenant en charge les élèves de collèges déscolarisés ou en voie de déscolarisation. Dans une première partie, en s'appuyant sur des observations de classe et des entretiens avec les équipes des dispositifs et celles des établissements d'origine, les auteurs décrivent le contexte d'apparition de ces nouvelles structures, leur fonctionnement et les pratiques éducatives et pédagogiques (pratiques et activités de socialisation, modalités d'enseignement et activités proposées pour l'acquisition des savoirs scolaires) qui y sont mises en œuvre. A partir de deux enquêtes, ils évaluent le pouvoir de rescolarisation des dispositifs. La seconde partie, utilisant la notion de norme et la distinction entre normalisation et normativité, propose une grille d'analyse des pratiques professionnelles et des comportements des jeunes. Enfin, la troisième partie vise à comprendre, à partir d'un échantillon de 47 entretiens avec des jeunes des dispositifs, le sens que les élèves attribuent à leur expérience scolaire avant, pendant et après le passage en classe relais. La conclusion souligne que les dispositifs relais, " constamment en tension entre relégation et intégration ", peuvent offrir à certains élèves une possibilité de rescolarisation qui n'existait pas auparavant, mais qu'ils ne peuvent résoudre les problématiques scolaires, sociales et psychologiques dans lesquelles ils se débattent. Les dispositifs relais interrogent tout le collège et sont le " symptôme " d'un malaise plus général et plus profond.

- ✓ **VAN ZANTEN Agnès, GROSPIRON Marie-France, KHERROUBI Martine, ROBERT André D. *Quand l'école se mobilise : les dynamiques professionnelles dans les établissements de banlieue*. Paris : La Dispute, 2002, 269 p.**

La massification et la politique de décentralisation ont considérablement modifié l'organisation interne des établissements d'enseignement et le rapport au métier des enseignants et des non-enseignants. L'ouvrage, à travers trois monographies d'établissements de banlieue réputés " difficiles " (une école, un collège et un lycée polyvalent), se propose, dans une première partie, de mettre en lumière les différents éléments participant à la construction d'un effet-établissement à chaque niveau

d'enseignement et explore, dans une seconde partie, trois aspects centraux des dynamiques professionnelles à l'œuvre : la mobilisation professionnelle, la construction des carrières professionnelles à l'intérieur des établissements et la division du travail pédagogique et éducatif entre les différents professionnels de l'éducation de ces mêmes établissements.

✓ **Dominique BUCHETON, Jean-Charles CHABANNE (coord.). *Ecrire en ZEP : un autre regard sur les écrits des élèves*. Paris : Delagrave – CRDP de l'Académie de Versailles, 2002, 24 Euros.**

Les auteurs, s'appuyant sur un travail d'équipe, s'attachent à comprendre les difficultés des élèves de ZEP (du CE1 à la 6<sup>e</sup>) face à l'écriture. Pour eux, l'écriture n'est pas simple acquisition de compétences techniques. C'est d'abord un moyen de « repenser l'expérience » et de « travailler le savoir », mais elle est aussi pour l'élève une occasion de « construction identitaire ». Or, certaines pratiques d'enseignement, qui mettent en avant le souci de la norme avant celui de l'expérience de l'écriture peuvent contribuer à renforcer un rapport au langage écrit qui le vide de sens. Ils proposent un outil d'évaluation permettant de lire les productions des élèves et donnent des exemples de situations de travail en classe plus efficaces, permettant aux élèves de passer les obstacles individuellement ou collectivement.

✓ **Jean-Charles CHABANNE, Dominique BUCHETON. *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire : l'écrit et l'oral réflexifs*. Paris : PUF, 2002, 252 p. (éducation et formation).**

Un état des lieux des recherches orientées vers l'analyse du lien entre l'activité des élèves de classes primaires et secondaires et leurs pratiques langagières et orales. Des analyses de pratiques, de nombreux exemples de dispositifs pédagogiques appliqués à des objectifs aussi divers que la lecture littéraire, l'éducation civique ou l'enseignement scientifique... (présentation de l'éditeur)