



Historique

La classe relais du Collège Fustel de Coulanges a été créée en septembre 1999 dans la continuité du SASE. (Service d'Accompagnement Scolaire et Educatif), en fonction dès octobre 1993, sur la base d'une convention quadripartite : Inspection Académique, Protection Judiciaire de la jeunesse, Conseil Général et Ville de Strasbourg.

Les Locaux

La classe relais est implantée dans une petite maison à Strasbourg quartier du Neudorf, et est ainsi excentrée du collège dont elle dépend (environ 3 km au Sud Est).

Pour des raisons techniques, nous avons du supprimer les photos de ce fichier

Les partenaires institutionnels de la classe relais

- La ville de Strasbourg qui prête à titre gracieux les locaux.
- Le Conseil Général qui fournit le budget de fonctionnement
- L'Education nationale qui met à disposition deux postes d'enseignants et un poste d'aide éducateur.
- La Protection Judiciaire de la Jeunesse qui met à disposition un poste d'éducateur.

Organigramme de la classe relais

NOMS	Statuts	Fonctions
Sylvie ZILLIOX	Chef de service à la PJJ Ministère de la Justice	Educatrice
Bernadette HAESSIG	Professeur certifié de technologie	Enseignante

	Ministère de l'Education nationale	
Lucien ERDMANN	Professeur des écoles spécialisé Ministère de l'Education nationale	Enseignant
Adel GHERARI	Emploi-Jeune Ministère de l'Education nationale	Aide-éducateur

Tous les intervenants ont des missions communes :

- Accueil de l'élève, des familles, des partenaires
- Accompagnement de l'élève
- Ecoute, respect, restauration de l'image de soi.

Le public concerné

La classe relais peut accueillir environ 16 jeunes. Ils sont en général âgés de 13 à 16 ans. Dans la plupart des cas la demande est motivée par une rupture scolaire, de l'absentéisme chronique, des attitudes agressives, voire violentes.

De plus en plus souvent, la commission d'admission décide d'abord d'un premier entretien à la classe relais et l'admission définitive par la commission intervient ensuite, après avis de l'équipe de la classe relais.

La plupart des élèves admis sont ou ont déjà été suivis par un éducateur dans le cadre de la Protection de l'Enfance ou de la Protection Judiciaire de la Jeunesse

Le premier entretien a lieu en présence du jeune, de ses parents, éventuellement de son éducateur, et de deux des membres de la classe relais (en général l'éducatrice PJJ et un enseignant).

Interviennent aussi très rapidement, une évaluation du niveau scolaire du jeune et une évaluation éducative (outil ELP utilisé)

Le fonctionnement de la classe relais

Planification

Les emplois du temps des jeunes pris en charge sont établis en équipe chaque jeudi matin pour la semaine suivante. Ils sont établis en fonction des activités, du nombre de jeunes et de professeurs, de l'exiguïté des locaux. Ainsi chaque jeune est convoqué en moyenne 4 fois 2 heures par semaine

Conscients de l'insuffisance de cette prise en charge, notamment pour les moins de 15 ans, nous essayons de mettre en place une alternance avec le collège d'origine ou avec un stage en entreprise.

Sur l'emploi du temps de chaque jeune, si le besoin s'en fait ressentir, nous réservons un créneau horaire, pour un entretien individualisé en présence ou non des parents. Cet entretien est conduit par Madame Zilliox, éducatrice, en présence des référents du jeune concerné (enseignant ou aide éducateur).

Quand nous savons que les parents ne se déplacent pas, nous fixons le rendez-vous au domicile du jeune.

L'Enseignement

Année scolaire 2001/2002

L'enseignement et le travail de (re)socialisation se développent autour de 4 axes, à l'intérieur des quels alterneront séances d'apprentissage et de remédiation scolaire, activités péri-scolaires, élaboration du projet personnel, stages en entreprise (pour les plus de 14 ans).

Les 4 grands axes retenus sont :

Mon identité

- Citoyenneté et responsabilité
- Se présenter (vidéo)
- Autoportraits chinois
- Enquête sur les attentes des jeunes dans les diverses classes relais, rédaction d'articles et communication Internet

Moi et mon corps

- L'alimentation, Connaissance du corps
- Prévention des MST, des toxicomanies, de l'alcoolisme
- Les premiers secours (préparation à l'attestation de formation aux premiers secours)
- Activités physiques : escalade, canoë

Moi et les autres

- Réflexion autour du racisme, de la tolérance et l'entraide, (films Galilée)
- Prévention sécurité routière : préparation de l'attestation de sécurité routière.
- L'information, activité journal

Moi et le monde du travail

- Stages de découverte des métiers en entreprise
- Rencontre avec un conseiller d'orientation, la mission locale d'insertion
- Rédaction de C.V., lettres de motivation.

Moi et les sentiments

- Le champ lexical des sentiments
- Vidéo : création de saynètes
- Arts plastiques : travaux permettant l'expression des sentiments.

Madame Haessig propose aussi des activités technologiques, incluant l'utilisation de l'ordinateur et d'Internet, des exercices d'apprentissage ou de remédiation en math ou en français.

Monsieur Erdmann prépare les plus de 15 ans au CFG.

Madame Zilliox a le souci :

- de faire le lien, tant au niveau de l'histoire familiale, personnelle que scolaire,
- de créer des conditions nécessaires à l'accès à une insertion, à l'expression du jeune, à la restauration d'une relation de confiance adulte-jeune, au respect de la parole donnée, à un travail sur le renoncement (la facilité..), à une réflexion sur ce qui est agi.

Les difficultés rencontrées :

- ❑ L'exiguïté des locaux.
- ❑ La situation géographique excentrée du centre ville
- ❑ L'absence de demi-pension pour les élèves venant de loin
- ❑ L'âge et les niveaux scolaires très différents des élèves
- ❑ Les histoires familiales déstructurantes entraînant un parcours scolaire chaotique et des séquelles psychologiques souvent importantes alors que nous ne disposons pas de psychologue dans la structure.
- ❑ Les orientations possibles insuffisantes ou encore à créer, des déceptions quant aux orientations décidées par les instances supérieures.
- ❑ Le manque parfois de cohérence, de coordination, de lien.

Les réussites

- ❑ L'absentéisme scolaire qui diminue en classe relais.
- ❑ La réflexion positive menée au fil du temps par la plupart des élèves à propos de leur devenir.
- ❑ Une meilleure relation avec l'adulte, avec l'enseignant.
- ❑ La volonté des personnes d'imaginer et de construire des pédagogies adaptées aux problèmes rencontrés.
- ❑ La stabilité de l'équipe éducative cette année.