

INRP - Centre Alain Savary

Description d'un dispositif relais extraite de la banque de données DIF-ACT

Intitulé de l'action

Projet décrocheurs

Date de début de l'action

Septembre 1996

Date de mise à jour de la description

Juin 1997

Description brève

Dispositif de réintégration scolaire progressive d'élèves déscolarisés, sur une matière pendant deux mois, puis sur trois matières, puis sur toutes.

Public

Elèves de 14 à 18 ans déscolarisés mais volontaires

Académie

Académie de Nantes

Localisation

66 route de Trébale

44600 Saint-Nazaire

Téléphone

02 51 76 60 30

Personne Ressource

Marc Broussandier, principal du collège

Origine de l'action

L'origine de l'action se trouve dans la rencontre entre le point de vue éducatif du chef d'établissement et d'une partie de l'équipe des enseignants et l'action ministérielle de prévention de la violence.

Description

Démarche

Par des communiqués dans la presse locale le principal du collège informe les familles et les jeunes des possibilités de réintégration scolaire offertes par l'établissement. Le principal accueille les jeunes candidats, leur précise les conditions de leur réintégration progressive et leur propose un contrat éducatif.

Dispositif d'intégration

Neuf jeunes ont été inscrits au collège, sous la responsabilité du principal, puis intégrés dans une discipline choisie par eux dans le niveau correspondant à leur âge et à leurs compétences pendant deux mois. Le travail personnel est fait au collège sous la responsabilité d'un professeur et d'un appelé du contingent. Au bout de deux mois, lors d'un entretien avec le chef

d'établissement, le jeune choisit d'ajouter deux matières dans le bloc scientifique ou littéraire. Au bout de deux mois supplémentaires, le jeune intègre l'ensemble des disciplines.

Partenariat

Dispositif organisé sans concours extérieur au collège.

Moyens et financement

Un professeur rémunéré en HSE pour l'accompagnement des jeunes en études dirigées.

Effets constatés

Effets pédagogiques

Pour six élèves intégrés sur neuf, une mobilisation rapide sur deux à trois matières a été constatée. Une élève sur neuf a voulu intégrer d'emblée la totalité des disciplines, il en est résulté un échec en moins d'un mois. C'est l'Anglais qui a posé le plus de problème.

Effets relationnels

Les autres élèves de la classe d'accueil et les professeurs ont été déstabilisés du fait de la différence de traitement entre le jeune accueilli et le reste de la classe.

Les familles se sont trop peu impliquées.

Observations

L'implication du chef d'établissement a été essentielle dans la relation suivie avec les élèves et dans l'établissement du contrat d'intégration.