

## **INRP - Centre Alain Savary**

### **Description d'un dispositif relais extraite de la banque de données DIF-ACT**

#### **Intitulé de l'action**

Projet décrocheurs : changer pour réussir

#### **Date de début de l'action**

Septembre 1996

#### **Date de mise à jour de la description**

Juin 1997

#### **Description brève**

Quatre stages de 5 jours en internat, de novembre à mai, encadrés par des professeurs de collège et des éducateurs d'une association de prévention spécialisée, pour vivre des expériences de réussite scolaire.

#### **Public**

11 élèves de 6e et 5e, "décrocheurs", souvent absents, violents ou délinquants

#### **Académie**

Académie de Nantes

#### **Localisation**

Collège Stendhal

88 rue des Renards

44300 Nantes

#### **Téléphone**

02 51 83 71 00

#### **Personne Ressource**

Michel Breut, conseiller d'orientation-psychologue au collège Stendhal

### **Origine de l'action**

#### *Constats*

Les absences répétées des élèves déstabilisent l'activité pédagogique, elles risquent de mettre en cause les normes d'assiduité scolaire d'une frange d'élèves fragilisée. D'autre part un groupe de jeunes « décrocheurs » est connu des éducateurs comme ayant des comportements violents et des activités délinquantes.

#### *Décisions*

Le COP (conseiller d'orientation-psychologue), un groupe de formateurs, des enseignants du collège et des éducateurs du quartier mettent en commun leurs analyses des liens entre échec scolaire de longue durée, violence, absentéisme scolaire, relation parents-enfants et marginalisation des familles. Le projet pédagogique prend forme en juin 1996.

## **Objectifs**

### *Objectifs institutionnels*

Mettre en place un réel partenariat entre l'APS (Association de Prévention Spécialisée) et l'Education nationale de façon à établir un diagnostic de l'état des jeunes ciblés comme « décrocheurs » et présentant des signes de délinquances.

### *Objectifs éducatifs*

Rechercher de nouvelles méthodes pédagogiques entraînant de nouvelles pratiques dans la classe.

Reconstruire, chez les élèves, la capacité à penser en situation d'inadaptation.

Reconstruire leur capacité à la relation égalitaire et à la coopération ainsi que la capacité au choix entre intégration et exclusion.

## **Description**

### *Diagnostic et présupposé pédagogique*

L'échec scolaire de longue durée maintient les élèves dans des rapports infantiles à la société. Ils deviennent donc peu à peu violents et délinquants. Chez l'enfant les émotions, pulsions, désirs, besoins sont directement reliés aux actes. Dans le fait de grandir, la pensée, la conscience des causes et des effets de ces actes s'intercalent peu à peu entre la pulsion et le passage à l'acte. Cette médiation cognitive se construit dans les apprentissages réussis.

### *Organisation des élèves*

Des stages en internat d'une semaine insérés dans la scolarité ordinaire, à raison de quatre stages dans l'année scolaire (soit un stage par demi trimestre de novembre à mai).

### *Organisation de l'équipe éducative*

A tour de rôle, les professeurs de disciplines différentes, seuls ou à deux, prennent en charge la totalité de chaque séquence pédagogique, en présence du Conseiller d'Orientation de façon à faire vivre aux élèves une expérience de réussite scolaire durant ces stages et de les faire rompre avec un échec scolaire de longue durée.

### *Organisation des contenus*

Les activités d'apprentissage ont été constituées à partir de la sélection de savoirs essentiels extraits du programme de cinquième en français, mathématiques, histoire, géographie et anglais.

### *Organisation du temps*

Pour chaque stage, 20 heures de travail scolaire et 10 h d'apprentissage d'un sport de plein air, du lundi au vendredi, sont prévus. La journée de travail est découpée en trois périodes : de 9h à 12h, de 14h à 17h (apprentissage sportif) et de 17h à 19h.

### *Organisation de l'internat*

Deux éducateurs, deux appelés du contingent et un Conseiller d'orientation assurent la vie du groupe hors temps scolaire.

### Le travail pédagogique et éducatif

D'un stage à l'autre, les enseignants ont vérifié que les situations problèmes étaient les plus à même d'être acceptées et de faire réussir ces élèves. Aussi ont-ils mis au point le fonctionnement suivant : des consignes écrites, peu de commentaires, pas de discours, donner à faire et non à écouter. Le professeur ne vérifie pas mais donne aux élèves le moyen de vérifier seuls ou par confrontation entre eux. Il n'explique pas, il ne donne pas de réponse, il n'aide pas, il ne guide pas mais il observe et il fait respecter les contraintes du dispositif. Les éducateurs fixent le cadre éducatif, rappellent la loi, établissent avec les jeunes des relations autres que de transgression-sanction, font le lien avec les familles.

### **Partenariat**

Mise en place d'un partenariat entre le principal du collège, l'équipe éducative du collège, des partenaires institutionnels (Conseil Général, Municipalité), et le Chef de service de l'Association de Prévention Spécialisée.

### **Moyens et financement**

Les moyens nécessaires et le financement trouvé :

- L'encadrement (3 à 4 adultes) en internat de 8 jeunes (pris en charge pour moitié par la municipalité, pour moitié par le département),
- Quatre fois vingt heures d'enseignement coanimées (rémunérées par l'Education nationale en heures supplémentaires),
- Les heures d'encadrements des stages (effectuées par les éducateurs),
- Les visites aux familles à raison d'une heure par visite, et seize par stage (effectuées par les éducateurs avant et après les stages en compagnie ou non du COP),
- Un équivalent de quatre fois neuf heures de réunion de l'ensemble de l'équipe pour les préparations et les bilans,
- Les réunions de concertation avec le principal du collège et les professeurs en charges des élèves engagés dans le dispositif,
- Un mi-temps de COP est mis à disposition par la MAFPEN.

### **Effets constatés**

#### *Effets éducatifs*

Au cours des stages :

Disparition progressive des manifestations de peur et de fuite face aux enseignants et aux apprentissages.

Apparition de comportements de respect et d'écoute des adultes, diminution des agressions verbales, des insultes, du tutoiement ainsi que des actes de destruction du cadre de vie.

Dans les familles :

Diminution des agressions contre les personnes et les objets.

Diminution des réactions de colère face aux refus exprimés par l'adulte.

Restauration de moments de dialogue avec les parents.

Affirmation de l'autorité parentale.

Au collège :

Rétablissement de relations de parole entre ces jeunes et les adultes au-delà des relations de transgression-sanction.

Réintégration aux normes du collège d'un élève totalement absent jusqu'en janvier.

Réalisation des décisions et des démarches d'orientation par tous les élèves sauf trois. Cependant, quatre élèves continuent d'être absents alors que deux d'entre eux ont été bien adaptés en stage.

Dans le quartier :

- Capacité à s'afficher face aux autres jeunes dans une relation positive avec les éducateurs,
- Meilleure capacité à verbaliser en cas de tension.

#### *Effets sur les apprentissages*

Les élèves ont découvert qu'à l'opposé des plaisirs que procure la transgression, il y avait aussi pour eux du plaisir dans la réussite d'un apprentissage. Tous ont vécu et pu vérifier leur capacité à réussir, à être motivés par des situations scolaires, à trouver du sens à ce qu'ils faisaient lors de séances longues (le plus souvent de deux à trois heures), prolongeant même parfois leur activité durant les temps de pause. Il a été observé, au fil des stages, une adhésion de plus en plus facile à l'activité d'apprentissage et vérifié que les comportements de civilité réapparaissent quand l'apprentissage réussit.

#### *Modification du rapport famille-école*

Affirmation d'une autorité conjointe famille-collège face aux jeunes.

Valorisation de l'image d'un collège ouvert à des enfants qui en paraissaient définitivement exclus.

#### *Bénéfice et découverte pour les enseignants et le collège*

Les actes violents et délinquants naissent de facteurs associés : des familles qui ne disent pas à l'école ce qu'elles pensent mais ce qu'il faut penser, une relation parent-enfant restée duelle, infantile, surprotectrice, un échec scolaire qui a trop duré, une relation jeune/adulte limitée à l'indifférence ou à la transgression-sanction, une relation des jeunes limitée aux autres jeunes. Le travail d'équipe est efficace pour la préparation de séquences pédagogiques.

Une remédiation pédagogique aux comportements difficiles des jeunes apporte de la sérénité et de la détermination éducative aux enseignants.

Une pratique pédagogique adaptée aux élèves gravement en difficulté est transférable aux autres élèves et aux autres classes.

La construction d'un partenariat avec les travailleurs sociaux du quartier est le prémisses d'une meilleure relation famille-école.

### **Transférabilité**

Le dispositif alternant stage et classe ordinaire peut être adapté à d'autres catégories d'élèves présentant des difficultés différentes.

Des stages pourraient se faire au collège ou en externat.