

BILAN 99/2000 DU GROUPE DE PAROLE – PARENTS

Le projet

Ce temps d'échanges entre parents est proposé pour la deuxième année consécutive à ceux dont les enfants ont bénéficié d'un soutien par le dispositif RELAIS en 98/99 et en 99/2000.

Trois souhaits ont présidés à sa création :

- amener les parents à prendre du recul quant à leur positionnement par rapport à l'école (incompréhension mutuelle, image d'eux-mêmes vécue comme dévalorisante et culpabilisante).
- favoriser un débat autour de leur rôle éducatif (aspects positifs et difficultés).
- valoriser leur implication dans le travail mené au dispositif autour de leur enfant.

Le projet initial et les objectifs sont toujours valables dans les termes définis en 98/99.

La mise en place d'un groupe parole-parents peut permettre à chacun, immergé dans un groupe de pairs d'être confronté dans sa fonction parentale et de devenir ainsi vecteur de son propre changement. Il s'agit donc de la mise en commun des vécus et des compétences de chacun au bénéfice de tous ; des phénomènes de miroir peuvent dynamiser les ressources intrinsèques de chacun.

Les objectifs

Créer un contexte collectif propice à l'échange permettant aux parents :

- d'exprimer et de mieux comprendre leur désarroi vis-à-vis des enfants devenant adolescents.
- De partager leurs interrogations et leurs inquiétudes par rapport à l'école, à son fonctionnement et au devenir scolaire de leurs enfants.
- D'être reconnu dans leur rôle premier, de réfléchir entre eux, en faisant émerger à partir des questions individuelles leurs propres compétences parentales.

Mise en œuvre

Trois rencontres ont eu lieu sur l'année et ont réuni 9 personnes dont une présente à deux réunions sur 70 familles contactées. Cette baisse de fréquentation par rapport à l'an dernier peut s'expliquer par le mauvais choix d'une date et par la nécessité absolue de doubler le courrier aux familles par un contact téléphonique personnalisé ce qui n'a pas toujours été possible.

Les thèmes abordés

➤ **La scolarité :**

Les parents évoquent avec respect le rôle de l'école et de ses représentants mais soulignent la manière douloureuse dont est parfois vécue la relation avec les établissements.

- les contacts téléphoniques multipliés dans la même demi-journée par plusieurs intervenants pour les absences, les incidents... Les parents parlent alors de harcèlement.
- Les appréciations que les équipes éducatives portent tant sur eux-mêmes que sur les enfants. Elles sont ressenties comme des jugements presque sans appel puisqu'il est rarement fait référence aux capacités d'évolution de l'enfant.
- L'intérêt des différents types de sanctions jusqu'au conseil de discipline qui est une épreuve mais parfois un soulagement pour les parents. Ils espèrent alors sortir d'une relation "bloquée" avec les équipes ou ils se sentent souvent "stigmatisés" de la même façon que leurs enfants.

➤ **Les caractéristiques de leur enfant**

Au cours des discussions, ils repèrent qu'ils ont de nombreux points communs. Ils s'interrogent sur la nécessaire évolution de certains qu'ils décrivent comme figés dans des attitudes d'opposition.

➤ **Leurs pratiques éducatives**

Ils se cherchent : de la compréhension à la sévérité "majorée", comment poser des limites ? Ils abordent la gestion "périlleuse" de l'enfant plus en difficulté au sein de la fratrie.

La démarche vers une aide psychologique face à ces enfants qu'ils perçoivent comme difficiles, ils ne savent bientôt plus que s'enfermer dans la spirale des sanctions. La présence d'un tiers peut être vécue comme une possibilité offerte de parler avec son enfant.

➤ **Les apports de RELAIS**

Ils apprécient la prise en compte de la spécificité de leur enfant (ses intérêts, ses lacunes). A travers l'approche individuelle et l'analyse plus globale permise par l'équipe pluridisciplinaire, ils expriment la dédramatisation des problèmes, l'accès pour les jeunes à une relation plus positive avec les adultes.

Analyse :

On note la qualité et la richesse des échanges renforcés par la confiance spontanée qui s'établit entre les participants. Le seul fait d'être ensemble parents d'enfants connotés "différents" semble suffire pour que l'écoute s'installe.

Des maladroites et des malentendus de part et d'autre semblent être à l'origine de la dégradation des relations parents-établissements.

Comment associer davantage les parents aux prises de décisions et faire évoluer les modes de communication ?

Comment éviter qu'autour de ces élèves les adultes, tant parents qu'équipes éducatives, ne se renvoient de manière stérile la responsabilité des difficultés à l'école ? Poser cet éclairage dans les établissements peut permettre d'évaluer différemment les conflits.

Perspectives :

Il est nécessaire de poursuivre ces rencontres entre parents car elles correspondent à un besoin de confrontation et de dialogue exprimé par les participants. Nous nous interrogeons toujours sur les conditions qui favoriseraient la constitution d'un groupe (stabilité des présences, du rythme). Les difficultés rencontrées cette année montrent que l'investissement des parents peut être variable et que la souplesse du groupe expérimental ne nuit pas à la qualité des échanges. Cet aspect, entre autre, pourrait être abordé lors d'échanges d'expériences que nous souhaitons avec des partenaires hors Education Nationale (travailleurs sociaux, CAF, DDASS, CMPP) menant le même type d'action.

Intervenants :

P.BERGER Assistante Sociale Scolaire.

K. HAMMOUCHE Educateur spécialisé de prévention

Bibliographie :

- Compte-rendu de la journée d'étude nationale sur " les réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents" paru dans la revue du comité national des associations et service de médiation familiale. Juillet 1999.
- L'école des parents de mai 1999
 - Des réseaux pour tous les parents p 29 à 33
 - Missions et démission de la famille p 35 à 39
 - Les parents d'élèves, des interlocuteurs p44 à 49
- "La compétence des familles". Guy Ansloos, Erès.