

**BILAN DU DISPOSITIF RELAIS DE CANNES : OASIS
(Outil d'Adaptation Scolaire et d'Insertion Sociale)**

Juin 2002

I. Nombre et description des jeunes reçus dans le dispositif :

Nous avons reçu cette année **18 jeunes** dans le dispositif.

Nombre d'élèves rattachés au dispositif, parcours et projet.¹

Elève, date naissance, Classe d'origine	Entrée	Sortie	Suivi éducatif	projet
S.M. 87 3 ^{ème} Insertion	9/11/2001	06/2002	PJJ	CAP Institut Formation Métiers Automobiles
M. H. 86 3 ^{ème} insertion	9/11/2001	20/12/2001	Plus de mesure ed. Anciennement foyer, RDV juge demandé mère	CAP bâtiment
S. D. 88 5 ^{ème}	9/11/2001	20/12/2001	Placé Foyer Ste Famille	Collège changement département
M. G. 85 3 ^{ème}	9/11/2001	03/2002	PJJ	MGI
K. B. 86 4 ^{ème}	12/01/2001	03/2002	PJJ	Collège
M. A. 7 4 ^{ème}	20/12/2001	04/2002	PJJ	Collège
M. Y. 87 3 ^{ème}	20/12/2001	06/2002	Ville de Nice	3 ^{ème} insertion
V. V. 88 5 ^{ème}	20/12/2001	4/2002	PJJ	Collège 4 ^{ème}
F. B. 87 4 ^{ème}	20/12/2001	06/2002	PJJ	CFA Bâtiment Antibes
J. H. 87 4 ^{ème}	20/12/2001	06/2001	PJJ	3 ^{ème} insertion Collège
K. B. 88 4 ^{ème}	20/12/2001	26/04/2002	DAMS	Collège 3 ^{ème}
B. L. 87 4 ^{ème}	1/03/2002	06/2002	AEMO levée sept 2001 + PJJ	3 ^{ème} insertion Collège
Y. T. 88 4 ^{ème} Collège	1/03/2002	06/2002	PJJ	3 ^{ème} autre département
K. R. 87 5 ^{ème}	26/04/2002	06/2002		Collège

¹ Note du Centre Alain Savary : nous avons modifié certains éléments de cette page – noms, date de naissance - afin de préserver la confidentialité et assurer la protection des mineurs.

S. B. 87 Collège	24/10/2000	06/2002	PJJ	3 ^{ème} insertion Collège
A.B. 87 5 ^{ème}	24/10/2002	06/2002	SPI	Collège
M. C. 87 Collège	24/04/2002	06/2002	SPI	Collège La Chenaie
P. F. 87 Collège	24/04/2002	06/2002	Montjoie	Proposition Classe relais / Collège Gérard Philippe

Sur les 18 jeunes affectés au dispositif relais, 2 ne l'ont pas fréquenté ou très peu, 16 l'ont fréquenté, en général avec assiduité pour la période pendant laquelle ils étaient affectés à la classe relais. Nous avons cette année, pour ceux qui doivent retourner au collège fait un retour sur le collège d'origine sur une, deux voire trois matières, avec suivi auprès des collègues.

Effectif 2001-2002

Effectif / sexe

Sexe	Nombre	%
Filles	1	5,6
Garçons	17	94,4

Effectif / date de naissance

	Nés en 1985 en %	Nés en 1986 en %	Nés en 1987 en %	Nés en 1988 en %
Jeunes	5,6	11,1	61,1	22,2

Stages effectués de septembre 2001 à juin 2002

Secteur	Nombre de stages
Bâtiment	3
Vétérinaire	1
Traiteur	1
Électricité	1

II. Rappel du public visé :

On peut tout d'abord rappeler le Bulletin Officiel de l'Education Nationale, N° 25 du 18 juin, qui précise quel est le public visé par les dispositifs relais : « Mais ce désintérêt profond vis-à-vis du travail scolaire peut également se manifester par une extrême passivité, une attitude de repli et d'auto dépréciation systématique, un refus de tout investissement réel et durable. Pour autant, ces élèves ne relèvent pas de l'enseignement adapté ou spécialisé. Les classes relais n'accueillent pas les mêmes élèves que les autres dispositifs existant au collège, comme la 6^e de consolidation, la 4^e d'aide et soutien, la 3^e d'insertion, les SEGPA, auxquels ils ne substituent pas. Il est demandé aux autorités académiques de veiller tout particulièrement à ce qu'il n'y ait sur ce point aucun risque de confusion ou de dérive. »

Depuis la première commission en novembre 2001 (l'équipe OASIS était présente depuis septembre 2001), les principaux de collèges de rattachement préparent un dossier, envoyé au principal du collège de rattachement de la classe relais, Collège de la Chenaie. Le Principal préside la commission. Une convention cadre entre la Protection judiciaire de la Jeunesse et l'Éducation Nationale a été signée fin octobre 2001. Nous avons tenu à ce que des éducateurs soient présents chaque fois qu'un jeune était suivi.

Depuis la création d'OASIS, nous avons constaté que nous avons reçu le même type de jeune et que le pourcentage de jeunes suivis par la PJJ ou un autre organisme était resté toujours le même. On s'aperçoit donc de la nécessité d'une prise en charge globale et afin de donner du sens à la classe relais, d'être dans l'accompagnement de ces jeunes, nous avons maintenu un SAS d'entrée à classe relais de Cannes, même si ce sas « ne pouvait retarder la prise en charge effective du jeune par la classe relais » :

- 1) Test WISC (mesures psychométriques), fait au centre d'Action Educative de Cannes.
- 2) Travail motivation, fait au centre d'Action Educative de Cannes.
- 3) Positionnement, ADRAFOM 06, Vallauris.

Au terme de ce bilan, il y a restitution au jeune et à toute l'équipe d'OASIS. Le psychologue qui travaille sur la motivation lui donne un compte rendu sur l'ensemble des tests qu'il a passés. A son arrivée sur le dispositif, le jeune et l'équipe éducative établissent le projet personnel de travail et les objectifs à atteindre. On pourra se féliciter des différents partenariats mis en place ainsi que du taux de réussite des jeunes accueillis et le travail fourni avec le soutien de la majorité des collèges d'origine du jeune : les 16 jeunes qui ont suivi la classe relais ont tous une solution de sortie même si pour deux d'entre eux leurs difficultés psychologiques ne permettent pas d'augurer un futur aisé.

D'une manière générale, il est fondamental d'établir un « sas », un espace de sécurité entre le moment où le collège renvoie un élève et celui où il intègre un dispositif relais.

III. Objectif du dispositif relais

L'objectif du dispositif relais est défini par son nom même, il s'agit d'un outil d'Adaptation Scolaire et d'Insertion Sociale. Il s'agit donc de permettre à des jeunes déscolarisés de « retrouver le chemin de l'école », et pour ce faire, cette école doit être particulière et ne pas reproduire évidemment celle qui est rejetée de la part de ces jeunes avec une violence rare. On vise plus concrètement à des formations qualifiantes, des CAP, et plus rarement, il faut l'avouer, à un retour dans un système scolaire classique (même si c'est ce vers quoi nous tendons).

L'objectif est double re-scolarisation et re-socialisation. Objectif largement atteint grâce à la cohésion de toute l'équipe et du sérieux du travail fourni.

IV. Déroulement des activités et emploi du temps

Nombre d'intervenants :

Catherine Martin, éducatrice PJJ, temps complet.

Daniel Lance, professeur Education Nationale, coordonnateur de la classe relais, coordonnateur du Groupe Etude Recherches sur les dispositifs relais.

Pascale Andriamamonjy, 6h par semaine, remédiation cognitive, ADRAFOM 06, Vallauris.

Jean-Paul Montel, CAE de Cannes, psychologue clinicien, groupe de paroles le lundi après-midi avec les deux groupes.

6 h/semaine, Emmanuel Dehenry, professeur de physiques, Collège de la Chenaie.

Cédric Serazio, agent de justice (PJJ).

Ouiem Mansour, emploi jeune aide-éducatrice (Education Nationale).

Bois des îles, en deux groupes le mardi après-midi et le jeudi après-midi

Le dispositif reçoit les jeunes le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 9h30 à 15h30, sans interruption. Les repas sont pris en commun (ou a une table d'écart pour laisser les jeunes « respirer » entre eux). De surcroît, nombres de jeunes sont en partie en stage, souvent en retour sur quelques matières au collège, ce qui permet qu'ils aient tous un emploi du temps personnalisé sur l'ensemble de la semaine.

OASIS est devenu site pilote Internet, nous utilisons cet outil pour des recherches, classement, résumés d'informations etc. Nous avons créé notre propre page WEB où chaque jeune a sa part et s'y exprime librement : <http://oasis.disprelais.free.fr>, courriel : oasis.disprelais@free.fr . De plus nous avons obtenu une ligne ADSL Éducation sur Wanadoo.

<u>LUNDI</u>	<u>MARDI</u>	<u>MERCREDI</u>	<u>JEUDI</u>	<u>VENDREDI</u>
Module scientifique 11h30 : question du jour D. Lance	Remédiation cognitive	Stage/ collège	Module Littéraire 11h30 : question du jour D. Lance	<u>Remédiation Cognitive</u>
<u>Groupe de paroles toute l'équipe les deux groupes</u>	Module Scientifique/ Bois des Iles		Module Littéraire / Bois des Iles	Sport

Nous avons aussi organisé des sorties équitation, VTT jusqu'au Trophée Sport Aventure où le dernier jour Catherine Martin, Ouiem Mansour et Daniel Lance ont accompagné les jeunes du groupe gravissant montagnes et épreuves. OASIS est arrivée 10^{ème} sur 23. La majorité des sorties sport ont été mises en place par Cédric Serazio.

V. Moyens pédagogiques

Grâce au soutien du FSE les moyens pédagogiques ont été considérablement augmentés. Pour l'année 2001/2002, OASIS a été accueillie au Foyer de la Sainte Famille, à Cannes. On peut se réjouir de cette location ; car ainsi nous n'avons pas eu de problèmes de voisinages inhérents au public accueilli, un Foyer sachant exactement quelle population nous recevons.

On attend toujours un partenariat avec le CIO et en particulier avec le département pour jeunes en difficulté qui doit être mis en place.

On remarque la nécessité d'entreprendre un travail thérapeutique avec certains de nos jeunes qui en ressentent le besoin. Ce travail apparaît comme prioritaire pour nombre d'entre eux pour leur permettre de se reconstruire et de profiter mieux de leur passage à OASIS. Ce suivi thérapeutique a été tenté avec le Dr Leroy, mais en dépit de la qualité du travail fourni les jeunes n'ont pas accroché en raison de la distance (Cannes-Grasse). Nous avons donc établi des suivis

thérapeutiques par l'intermédiaire des collègues de la CAE de Cannes qui nous ont fourni des noms de psychiatres.

Le partenariat avec Bois des îles a permis l'élaboration de quelques sculptures ainsi d'une grande fresque OASIS qui a été présentée en même temps qu'un film réalisé et créé par la classe relais avec les moyens techniques du coordonnateur de la classe. On a apprécié que lors du dernier jour de prise en charge des élèves en classe relais, le 7 juin, par décision de la commission présidée par la principale du Collège de la Chenaie, l'ensemble des jeunes soit venu, souvent en famille remerciant toute l'équipe et affirmant qu'ils garderont longtemps en mémoire leur passage en classe relais.

VI. Quelques remarques générales.

Le travail entrepris depuis l'année 1998/99, nous a permis de prendre conscience de certains points fondamentaux : l'impératif du suivi individualisé, de l'espace, de la prise en charge des jeunes en groupe de six afin de ne pas reproduire les phénomènes de groupe, la nécessité absolue d'un suivi psychologique pour certains de ces jeunes en grande détresse ou en grande souffrance, ce qui se traduit par des poussées de violence marquées. Un emploi du temps personnalisé permet que ces jeunes soient pris en charge toute la semaine même si deux groupes sont constitués.

On se félicite de soutien des équipes des classes relais fait par Claire Masduraud. Ce soutien, qui est assuré par les textes officiels, semble une nécessité et permet à chacun de réfléchir sur sa pratique et de renforcer la cohésion de l'équipe.

Nous travaillons sur le lien avec le collège d'origine, lien qui souvent a été bien accepté et soutenu par les principaux des collèges d'origine. On loue ainsi le travail en commun qui a pu être entrepris par exemple avec le Collège de Vallergues, le Collège Gérard Philippe, le Collège des Mûriers. Il faut préparer le retour en collège, faire le suivi des jeunes en accord avec le collège d'origine. Mais, le retour en scolarité « traditionnelle » se révèle extrêmement problématique, voire illusoire pour certains.

En raison de la spécificité du travail en classe relais, de l'importance de la cohérence d'une équipe, on préconise une sorte de système de cooptation de l'équipe. Notre réussite vient sans doute de la cohésion, de l'engagement et de l'extrême sérieux de l'ensemble de l'équipe OASIS jusqu'aux emplois jeunes. On peut prendre l'exemple de Ouiem Mansour qui a fait preuve d'un engagement sans faille auprès des jeunes, a permis l'accompagnement personnalisé en cours, cherché des stages et est souvent restée après la fin des cours pour suivre les dossiers. Cédric Serazio, sportif a pris, aux beaux jours, les jeunes en activités sportives, joué au foot avec eux pendant les pauses etc. On notera aussi l'importance du travail fourni par Pascale Andriamanonjy, ADRAFOM 06, directeur Julien Pagani (présent à la création d'OASIS) ; son travail « d'apprendre à apprendre » s'est révélé essentiel pour les jeunes reçus. Celle de Jean-Paul Montel, psychologue clinicien, où les groupes de paroles du lundi après-midi ont permis aux jeunes de réfléchir sur eux-mêmes. Cela confirme l'intérêt d'un travail en réseau qui fait intervenir plusieurs types de partenaires sociaux.

Enfin, on rappellera le principe qui nous a guidé depuis 1998, l'accompagnement, le soin, la prise en charge globale du jeune. Les difficultés de ces jeunes sont souvent grandes et un absentéisme, des violences cachent souvent une détresse, des abus divers qu'il faut traiter, prendre en compte, cela sur une certaine durée. On doit continuer le suivi des jeunes passés dans la classe relais afin qu'il ait cohérence du projet. Nous espérons que l'équipe qui prendra la suite de la nôtre l'année scolaire 2002/2003 pourra toujours avoir en tête ces quelques principes et directions fruit d'un long travail de terrain et de recherche avec les jeunes en difficulté.

Daniel Lance
Coordonnateur de la Classe relais de Cannes
Coordonnateur du Groupe Études Recherche autour des classes relais.