

Maguy Sillam

Institut Universitaire de Formation des Maîtres de Créteil

L'élaboration du mémoire professionnel: un temps fort de formation

En France, introduit en 1991 avec la création des Instituts Universitaires de Formation des Maîtres, le mémoire professionnel des professeurs des écoles stagiaires est un élément récent de la formation initiale des enseignants. Composante importante de la formation initiale, il contribue à former les enseignants débutants à la recherche, à des pratiques professionnelles rencontrées lors de leur stage et favorise la communication par les échanges qu'il suscite entre "formés" et formateurs.

Lieu privilégié des échanges entre les professeurs des écoles stagiaires et les formateurs, le dispositif mis en place par l'institution (séminaire et suivi individuel) afin de fournir les apports méthodologiques appropriés leur permet de faire le point sur l'état de leur travail et de leurs recherches, d'engager des discussions avec leurs pairs, les formateurs et des intervenants extérieurs dans différents domaines, de confronter des points de vue, des lectures, des réalisations et de poser des questions relatives à l'élaboration de pratiques professionnelles, à l'utilisation d'outils didactiques et à la mise en place de dispositifs d'enseignement en premier et second degrés de la scolarité.

Certes, le mémoire professionnel est source de multiples échanges oraux et écrits dans le cadre du séminaire et du suivi, de la formation disciplinaire et interdisciplinaire et des stages mais il constitue aussi par l'analyse de pratiques située au croisement entre une meilleure connaissance de soi et une meilleure compréhension des situations, un moment essentiel de la formation initiale à l'action pédagogique.

Objet de communication orale et écrite au sein de l'institution, le mémoire professionnel respecte des normes d'écriture précises, est une pratique langagière évaluée par un jury académique et engage la réflexion des enseignants-chercheurs notamment sur :

- les pratiques langagières des stagiaires,
- la pratique réfléchie du métier d'enseignant,
- la place de la dimension communication comme élément de la formation dans le monde de l'éducation.

Nous expliciterons ces différents aspects du mémoire professionnel en nous appuyant sur une recherche menée sur l'accompagnement du mémoire professionnel des professeurs des écoles.