

Michelle Van Hooland, Thierry Bulot
Institut du Développement Social de Haute Normandie

Pratiques et outils de formation dans la formation initiale des Educateurs spécialisés

La pratique langagière des travailleurs sociaux n'est pas une pratique nouvelle puisque le langage en constitue l'un des éléments essentiels, que l'on parle de la relation éducative ou des écrits professionnels. Pourtant la place du langage oral et écrit est très peu présente, voire pas du tout, dans la formation professionnelle du travail social. Or, une enquête auprès d'éducateurs spécialisés en formation à l'Institut du Développement Social de Haute Normandie révèle non seulement des attitudes langagières contradictoires dans la relation éducative mais aussi des attentes et des questionnements professionnels.

L'Institut du Développement Social de Haute Normandie en tant qu'organisme de formation du travail social a décidé d'insérer une approche langagière dans ses modules de formation initiale ou encore dans la formation permanente à l'instar des onze autres instituts régionaux du travail social. Ainsi, dans le Module socialisation de la formation initiale des éducateurs spécialisés, la sociolinguistique trouve sa place auprès de la psychologie clinique, la pédagogie ou encore la sociologie selon un dispositif de formation précis avec cours, travaux dirigés et travaux coopératifs - ou autoformation - et des outils didactiques spécifiques tels que des ressources éducatives, outils d'autoformation.