

Mette Hoie
Collège d'Akershus, Oslo, Norvège

Stabilité et changement
Rôle des compétences langagières dans le travail d'innovation

Le langage prend une place de plus en plus importante dans toutes les professions. A cause des nouvelles technologies et de la transformation rapide du travail, le besoin d'innover et d'avoir des employés capables d'analyser et de résoudre des problèmes ensemble va en augmentant. Les compétences langagières sont vitales pour faire face à ces défis. Pour encourager le développement de ces compétences sur le lieu de travail, il est utile de pratiquer une approche systémique de la façon dont elles peuvent être améliorées grâce à des changements dans le système éducatif.

Une stratégie importante pour introduire ces processus de changement à la fois dans la formation des professeurs et à l'école consiste à inciter les professeurs expérimentés à s'engager dans un travail d'innovation dans le cadre des programmes de troisième cycle basés sur le terrain. Les programmes à mi-temps en partenariat permettent à ces professeurs de travailler sur des tâches en relation avec leur situation de travail quotidien comme base d'un apprentissage expérimental.

Cet article présente et évalue des stratégies qui utilisent le langage oral et le langage écrit pour mener une réflexion individuelle et collective sur les processus d'apprentissage et faire leur évaluation. Le fait de faire l'expérience de l'emploi actif du langage dans leur propre apprentissage permet aux professeurs de prendre une conscience accrue de l'importance des compétences langagières professionnelles pour leurs élèves et des possibilités de les développer dans l'enseignement professionnel et technique, ce qui fait apparaître des tâches stimulantes pour les projets d'innovation dans l'enseignement professionnel, projets dans lesquels les professeurs peuvent mettre en œuvre leurs nouvelles compétences en matière de travail d'innovation.