

Eliane Rothier-Bautzer, Université de Caen

La situation « négligée » du contexte de travail dans les outils de formalisation et d'enseignement du métier d'infirmier

Ecrire et communiquer constitue aujourd'hui un enjeu pour les infirmiers.

- Pour les cadres de la hiérarchie qui voient là une possibilité de professionnalisation du corps mais aussi des outils d'évaluation compte tenu des contraintes budgétaires qui pèsent sur l'hôpital.

- Pour les infirmiers qui quêtent un statut et une reconnaissance entre aide-soignant et médecin.

La problématique identitaire qui ne date pas d'hier, rejoint des questions d'ordre organisationnel qui impliquent des changements de modes d'évaluation, de coopération et de reconnaissance des tâches réalisées dans une unité de soin. C'est sur ce deuxième ordre de questions que nous nous travaillerons davantage ici.

Les dispositifs de formation continues ont alors à « porter » les problèmes liés à l'échec relatif des formations initiales. Il est fréquent de trouver des demandes qui concernent des matières théoriquement longuement enseignées en IFSI (le diagnostic infirmier par exemple!). La formation continue, à de rares exceptions près, poursuit une forme d'organisation pédagogique traditionnellement éloignée des terrains. Nous présenterons néanmoins quelques dispositifs originaux qui innovent en ancrant sur les terrains les dispositifs de formations et sont ainsi susceptibles de poser le problème du contexte de travail dans l'élaboration et le fonctionnement des dispositifs de formation.