

Else Askeroi
Akershus College, Bekkestua, Norvège

De l'importance du développement de la pratique du langage professionnel dans l'enseignement professionnel

Dans l'enseignement professionnel, il semble si évident que les élèves sont capables de s'exprimer dans le langage du métier qu'ils apprennent que la question n'est traitée ni dans les programmes, ni dans les manuels, ni dans la didactique des matières enseignées.

La maîtrise des concepts, des outils et des techniques, propres à une profession, constitue seulement les premiers pas ou la base du développement de la pratique du langage de la profession. Selon Colnerud et Granström (1994), un langage professionnel complètement acquis permet la transmission des théories, des modèles et des hypothèses en usage dans une profession, donne la possibilité de communiquer et de raisonner au-delà de l'emploi des concepts spécifiques.

Des entretiens avec des professeurs de l'enseignement technique, il ressort que le problème posé ici est pertinent, important et intéressant, mais aucune stratégie ou prise de conscience sur la façon de le traiter en tant qu'enseignant n'est apparue.

Ce texte présente quelques modalités possibles pour stimuler le développement de la pratique du langage professionnel et les implications qui en découlent dans la formation des professeurs de l'enseignement professionnel et technique.