

Jacques Colomb

Institut National de Recherche Pédagogique, Didactique des Disciplines

Regards des élèves des voies technologiques et professionnelles sur les disciplines d'enseignement général

Deux études conduites à la demande de la Direction des Lycées et Collèges, ont été réalisées à partir d'échantillons représentatifs d'établissements au niveau de la classe de première, dans les disciplines suivantes : anglais, éducation artistique arts appliqués, éducation physique et sportive, français, histoire-géographie (les disciplines scientifiques n'étant pas considérées, dans ces sections, comme des disciplines d'enseignement général étant donné leur caractère "appliqué").

Description de la population

L'ensemble de la population regroupait 1490 élèves (voies technologiques) et 895 élèves (voies professionnelles).

Dans les voies professionnelles seuls les 5 plus grands groupes de spécialité en terme d'effectifs scolarisés ont été retenus pour l'enquête: Mécanique-électricité (11%), Electricité-électronique (8%), Commerce-vente (21%) Comptabilité-gestion (28%), Secrétariat-bureautique (33%).

Analyses de quelques réponses

Trois questions visaient à identifier les représentations des élèves à propos des différentes disciplines dans les domaines respectifs de leur utilité, de leur attirance et de la réponse à leurs attentes.

Le très fort accord (98%, 93%, 95%) sur (respectivement) l'utilité, l'attirance et les attentes par rapport aux disciplines technologiques (resp. professionnelles) confirme le choix délibéré de ces sections. Le classement des autres disciplines selon leur utilité recoupe, comme on pouvait s'y attendre, leur représentation sociale et surtout leur poids dans l'évaluation. Par contre l'attirance par rapport à ces disciplines voit l'EPS se situer en première position (67%) et les mathématiques en dernière position (27%)... La réponse à l'attente des élèves étant globalement très positive (de l'ordre de 70% toutes disciplines confondues).

L'ensemble de ces réponses semble traduire, sur ce point, une bonne (voire très bonne) intégration des élèves de ces sections dans le système éducatif.

Une question demandait aux élèves de se situer par rapport à un certain nombre d'activités selon qu'ils les aimaient ou non. Si l'ordre de classement des activités peut correspondre à un "ordre attendu" qui privilégie très fortement les activités "manipulatoires" il est à souligner que des activités telles que "débattre", "analyser" ou "écrire" recueillent un pourcentage d'adhésion de 70 à 60% et que les scores les plus faibles recueillis par "exposer" et "synthétiser" sont de l'ordre de 40%.

Pour résumer, très schématiquement, les populations d'élèves interrogés peuvent être caractérisées par:

- un choix affirmé délibéré de ces orientations,
- une bonne (voire très bonne) intégration dans le système éducatif actuel au plan des disciplines d'enseignement général,
- enfin une image très cohérente des disciplines qui se dégage de l'analyse d'ensemble des réponses.