

Pierre Caspar
Professeur au Conservatoire National des Arts et Métiers

Présentation du colloque

Ce colloque, organisé en partenariat avec trois institutions, s'adresse aux chercheurs, aux enseignants/chercheurs, aux praticiens/formateurs et enseignants, ainsi qu'aux partenaires sociaux. En ce sens, il est fondé sur la reconnaissance mutuelle des diverses fonctions. Son titre original en appelle à l'actualité de la question langagière au travail et à son traitement en formation. Aujourd'hui, la reconnaissance de la sélection des pratiques langagières dans les modes d'évaluation et dans les entretiens d'appréciation des personnes est chose communément admise. En outre, le pluriel de langages autorise à penser différents langages (oral, écrit, langages symboliques, gestuelle, pratiques corporelles...).

La situation de réflexion proposée est intéressante parce que liée aux enjeux identitaires et sociaux des langages, et confuse parce que liée au statut d'un champ de recherche en émergence. La complexité des rapports entre les enseignements techniques et les enseignements généraux, les analyses scientifiques du travail permises par les Sciences sociales, la connaissance de l'articulation de la formation des adultes et du monde du travail sont des éléments qui alliés à la dimension sociale, ont été déterminants dans la construction de ce colloque.

Le champ de recherche est borné par celui des didactiques du français et des sciences et techniques, des sciences de l'information et de la communication, des techniques d'expression, des approches théoriques des situations de travail. La réflexion se situe aux interfaces entre éducation, formation et monde du travail, sur les pratiques sociotechniques et langagières de référence.

Quatre hypothèses de travail sous-tendent le colloque.

1. Le travail et les langages sont intimement liés
2. Les activités d'écriture et de communication sont des activités professionnelles qui ne font pas encore l'objet d'une reconnaissance réelle et symbolique
3. La prise en compte des langages dans le travail constitue un enjeu majeur pour les formations initiales et continuées
4. L'accès aux compétences langagières constitue un enjeu démocratique.

A la lecture des résumés des communications du colloque, cinq enjeux majeurs peuvent être dégagés; ce sont :

1. L'enjeu d'ingénierie pour la construction de dispositifs et de programmes de formation
2. L'enjeu technique lié à la création de formations fondées sur l'apport des nouvelles technologies
3. La reconnaissance mutuelle et la prise en compte des aspects langagiers dans les mondes de la formation
4. Un enjeu de réflexion prospective et d'innovation
5. Le positionnement des travaux par rapport aux enjeux sociaux et politiques