

Académie de NICE

Rapport académique de recherche

1 – LES CARACTERISTIQUES DU DISPOSITIF DE RECHERCHE ET D'ACCOMPAGNEMENT

1. 1 – Le contexte de fonctionnement

Au début de l'opération, les situations des deux départements de l'Académie (Var et Alpes-Maritimes) ont été légèrement différentes :

- **Var** : 80 écoles concernées dont 16 travaillant avec une prévision de suivi renforcé
- **Alpes-Maritimes** : 16 écoles concernées avec un suivi renforcé.

Les événements et les évolutions (mouvement des personnels, changement dans le suivi....) ont réduit, au fil du temps, le nombre d'écoles impliquées.

1.2 – Le nombre d'écoles, d'acteurs impliqués dans la recherche :

- sont allées au bout du processus :
8 écoles publiques (4 du 83, 4 du 06) et 1 école privée (du 06)
- Le chef de projet et 2 enseignants chercheurs IUFM ont suivi la totalité de la recherche.
Les autres enseignants chercheurs ont changé.
4 ont effectué la dernière année.

1.3 – L'implantation académique des écoles :

Pour le Var, trois secteurs sont concernés : Fréjus, Toulon et le Haut Pays Varois.

Pour les Alpes Maritimes, 2 ZEP (Carros et Nice Digue des Français) des communes de la périphérie niçoise (la Trinité, la Turbie).
une commune de la Côte Est (Roquebrune Cap Martin) et une en ville (école privée à Antibes).

1.4 – Les principales caractéristiques des écoles : (voir fiches écoles)

1.5 – Les institutions impliquées dans la recherche :

Depuis le début le Rectorat, les inspections académiques et l'IUFM se sont impliqués, il n'a pas été possible d'associer l'université.

1.6 – Les différents acteurs et leurs fonctions :

Le groupe des enseignants-chercheurs de l'IUFM (correct pour le 06, il a été très restreint faute de volontaires dans le 83, les écoles du Var ont été isolées) a évolué avec le temps ; seules 2 personnes (M. BARNOIN, Mme GUILLAUME- IMBERT) ont participé à l'ensemble de l'opération.

2 – LES OBJETS DE RECHERCHE

Le livret 2 (une aide méthodologique pour le recueil et l'analyse des données) a été utilisé dans sa globalité.

L'entrée « élèves »

« La diversité des âges dans un groupe d'apprenants permet-elle aux élèves de construire plus facilement du sens ? » (la Trinité 06)

« La création et l'utilisation, par les élèves, d'un outil de recherche informatisé développent-elles le degré d'autonomie des élèves et modifient-elles leur rapport au travail scolaire ? » (Comps sur Artuby – 83)

L'entrée « savoirs »

« Comment maintenir une cohérence des apprentissages en tenant compte des décroissements et des sorties de classe des élèves (prise en charge) ? » (les Poiriers – Fréjus 83)

« L'impact de l'auto-évaluation sur l'implication de l'élève dans la construction des savoirs. Comment mesurer cet impact ? » (Roquebrune Cap Martin 06)

L'entrée « partenariats »

« L'auto-évaluation, par l'élève, de son comportement social et l'association de tous les partenaires éducatifs à cette démarche peuvent contribuer à améliorer le civisme des élèves » (Carces 83)

L'entrée « temps et espaces »

« Quels sont les effets du changement d'horaire et de fonctionnement sur la façon d'organiser la classe et leurs effets sur l'apprentissage ? » (Carros 06)

« L'institutionnalisation d'un moment de « mise en route », le matin dès l'arrivée en classe (la Turbie 06)

3 – LES METHODOLOGIES

Les écoles ont montré leur grand intérêt avec un engagement constant pour celles qui sont allées au bout du travail.

Les préoccupations de départ sont, en général, liées à des axes du projet d'école ou à des interrogations légitimes des enseignants.

A partir de documents diffusés par l'I.N.R.P., les enseignants chercheurs ont, surtout la dernière année (2001 / 2002), aider les équipes à canaliser la réflexion globale. L'Académie a essentiellement souffert d'un manque de régularité dans le suivi, jusqu'à l'an dernier, ce qui a eu des conséquences sur l'état d'avancement des travaux.

3.1 – L'organisation de la recherche :

Au départ (en 1999), un chef de projet « institutionnel » (M.DEVERRE, IEN Adjoint O6) qui s'adjoit l'aide du correspondant INRP de l'IUFM (M. EUZET).

Une équipe académique de suivi est mise en place en 1999/2000, comprenant des enseignants chercheurs de l'IUFM et les équipes de circonscription des écoles de la Charte. Si l'engagement des personnels IUFM de Nice est assez large, il n'en est pas de même dans le Var où, seuls, deux enseignants se portent volontaires. Les écoles du 83 ont donc, dès le départ, ressenti une forme d'isolement qui ne pouvait que se terminer par l'abandon d'un grand nombre.

Les évènements de 2000, avec le départ de P. MEIRIEU notamment, les évolutions des équipes dues au mouvement des enseignants, les mutations des personnels IUFM ont eu des conséquences néfastes quant à l'engagement des écoles. Ce n'est qu'à la rentrée 2001 que le Chef de Projet a pu, malgré la mutation de Monsieur EUZET, constituer une nouvelle équipe réduite de 4 enseignants chercheurs pour aider les écoles qui sont restées motivées.

L'année 2001 / 2002 a pu s'organiser ainsi :

- ⇒ une rencontre par trimestre de l'équipe académique (chef de projet, enseignants-chercheurs).
- ⇒ des réunions de travail régulières entre les enseignants chercheurs et les écoles suivies (une rencontre par mois, en moyenne).
- ⇒ des contacts réguliers entre les enseignants-chercheurs et les équipes de circonscriptions concernées.
- ⇒ l'utilisation d'un volume horaire, pris sur le temps des animations de circonscription, pour travailler dans les écoles.

Les enseignants-chercheurs ont utilisé de façon préférentielle, le document INRP « écrire pour se décrire » comme support privilégié de leurs interventions dans les écoles ; un embryon de « culture » commune autour de la recherche s'est ainsi développé.

4 – LES RESULTATS

S'il est difficile de mettre en évidence des résultats concrets (compte tenu des difficultés évoquées au paragraphe 3), il est intéressant de mettre en évidence des éléments qui, à coup sûr, ont des conséquences sur les écoles :

- la capacité à utiliser des documents schématiques et graphiques pour mieux visualiser la réflexion et la présenter aux autres
- l'intérêt porté aux travaux des autres, notamment les informations reçues lors des colloques
- le souci d'échanger pour ne pas s'isoler, en s'informant sur le thème de recherche des autres écoles
- le désir de rigueur dans l'approche des problèmes
- le besoin de formation dans des domaines précis comme l'auto-évaluation.

5 – RECOMMANDATIONS

Le travail de l'Académie de Nice permet de dégager des orientations qui doivent, à notre sens, être approfondies et étudiées sur un échantillon significatif.

- L'institutionnalisation d'un moment de communication, en classe, chaque matin renforce les relations entre élèves (la Turbie 06)
- Une répartition différente des activités cognitives, dans la journée permet d'améliorer la qualité des apprentissages (Carros 06)
- La constitution de groupes multi-âges facilite la construction du sens dans les apprentissages (la Trinité 06)
- Maintenir la cohérence des apprentissages dans une classe, en tenant compte des décroissements et des sorties des élèves (prise en charge RASED, ateliers BCD, ateliers informatiques) apporte une meilleure autonomie aux élèves (les Poiriers – Fréjus 83).

6 – DIFFUSION ET PUBLICITE DE LA RECHERCHE SUR LE PLAN DE L'ACADEMIE

6.1 – Colloques :

Le cadre de la recherche INRP a permis l'organisation de colloques académiques annuels.

Si le premier colloque, consacré à la différenciation pédagogique, a été réservé prioritairement aux écoles engagées la première année dans le processus de recherche, le 2^e et le 3^e colloque ont été élargis à l'ensemble des enseignants de l'Académie sur la base du volontariat :

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------|
| 19 janvier 2000 : | « la différenciation pédagogique » avec P. MEIRIEU | <i>250 participants</i> |
| 28 mars 2001 : | « l'évaluation des élèves à l'école élémentaire » avec J.M. MONTEIL | <i>350 participants</i> |
| 20 février 2002 : | « les sciences à l'école : du questionnement à la connaissance, par la voie de l'expérience et de l'investigation » avec G.CHARPAK et J.P. SARMANT | <i>900 participants</i> |

Les actes de ces colloques sont mis en ligne sur le site internet du Rectorat de l'Académie de Nice

6.2 – Mémoire :

En liaison avec l'IUFM, un effort de sensibilisation a été effectué en direction des professeurs d'école en formation pour les amener à orienter différemment leur réflexion dans le mémoire professionnel.

Si, quantitativement, le message n'a pas été reçu, qualitativement les quelques productions ont été de bonne facture. L'une d'entre elles est disponible (avec l'accord des intéressées) sur le site de l'INRP :

*« mémoire professionnel : recherche menée dans le groupe scolaire de Ventabrun »
par S. Malmusi et A. Maréchalle. ».*

Le Chef de Projet

Yvon DEVERRE