

Recherche école primaire

ECRIRE POUR SE DECRIRE

Comment utiliser les axes de positionnement ? *page 3*

Huit axes pour se positionner *page 5*

Un plan pour rédiger le rapport de recherche *page 13*

Mission Ecole primaire, Institut National de Recherche Pédagogique

Mode d'emploi : comment utiliser les axes de positionnement ?

En juin 2000, nous avons examiné dans les libellés de vos questions de recherche les mots les plus fréquents. Nous en avons retenu quarante qui décrivent le champ pédagogique dans lequel vos préoccupations s'inscrivent. Nous vous avons ensuite demandé de hiérarchiser parmi ces quarante, les dix mots qui correspondent le mieux à votre dispositif de recherche.

Aujourd'hui, des analyses factorielles¹ portant sur plus de quatre cents réponses ont permis de dégager huit axes principaux qui organisent le champ de vos recherches et ceci, indépendamment de la question même sur laquelle vous êtes engagés. Autrement dit, ces huit axes sont communs à toutes les écoles, et ce qui change, d'une école à l'autre, c'est la manière de se situer sur chacun d'eux.

Ils constituent huit regards, huit entrées qui permettent de décrire avec des repères communs le « système » original que constitue chaque école engagée dans cette recherche.

Il n'y a pas un axe qui correspondrait mieux à ce que vous avez entrepris. Vous vous situez nécessairement sur chacun d'eux. Nous vous présentons ci-dessous une description de ces huit axes principaux du paysage scolaire que vous constituez. Vous remarquerez que cette description ne fait référence qu'à des facteurs pédagogiques généraux avec lesquels joue, en profondeur et de manière originale, chaque expérimentation. Ils ne font pas directement référence à la définition des objets de recherche.

Ce positionnement sur ces huit axes peut vous aider dans la phase que vous aborderez au cours de l'année 2001/2002 lorsque vous aurez à communiquer les résultats de votre recherche. Au niveau national, on disposera ainsi d'une approche qui respecte la spécificité des préoccupations de chaque école en les positionnant dans un cadre général commun.

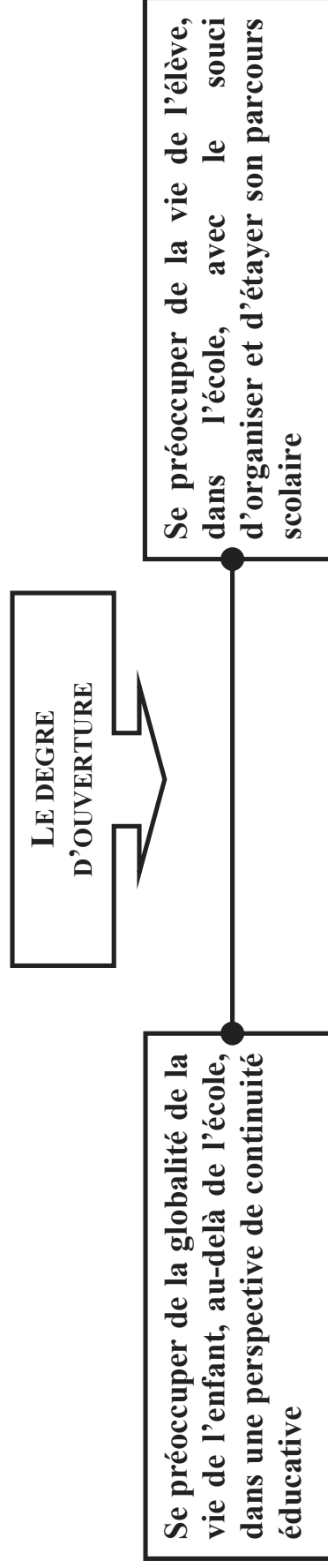
¹ L'analyse factorielle en composantes principales permet de traduire sur un nombre restreint d'axes le très grand nombre de variables exprimées au départ par les questions de recherche.

Nous ne suggérons aucune utilisation contraignante de cette grille de lecture de vos expérimentations. Il est légitime que vous puissiez en disposer puisqu'elle résulte de votre travail. Elle peut vous aider dans vos concertations d'équipes et offrir des pistes d'analyse de vos pratiques.

A une autre échelle, il sera alors possible que ces huit axes composent à leur tour un « fond de carte² » pour aborder la question de l'évaluation des modes d'organisation pédagogique et de partenariats mis en œuvre par les écoles. Vous pourrez ainsi faire apparaître comment votre travail de recherche a fait évoluer ou émerger des lignes de force de l'Ecole peu visibles au départ.

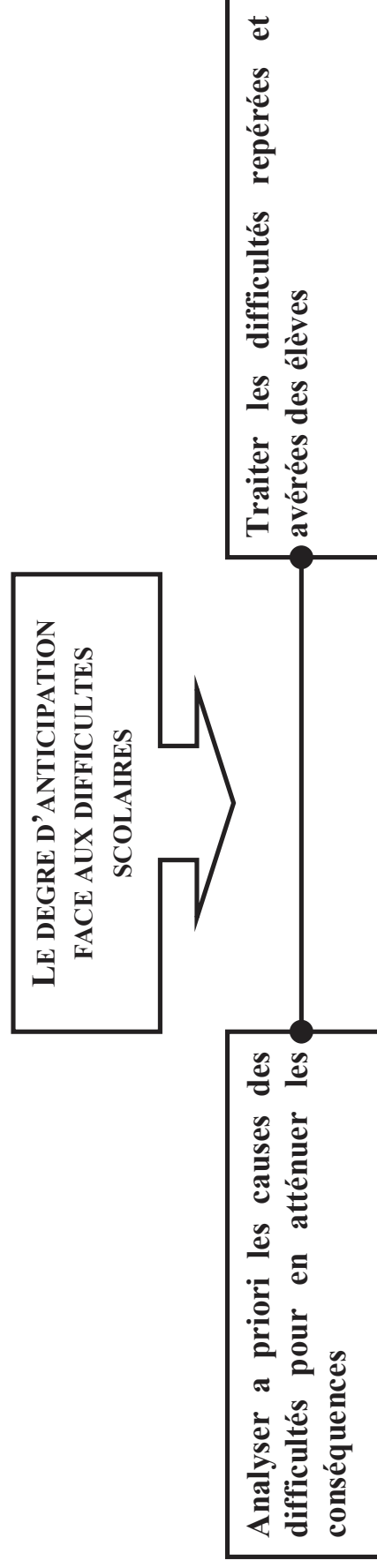
² Ce « fond de carte » est présenté page 12 . Après avoir positionné votre action pédagogique sur chacun des huit axes, vous surlignez le pôle retenu pour chacun des axes. La lecture de ce « fonds de carte » ainsi renseigné permet d'identifier précisément votre dispositif.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 1



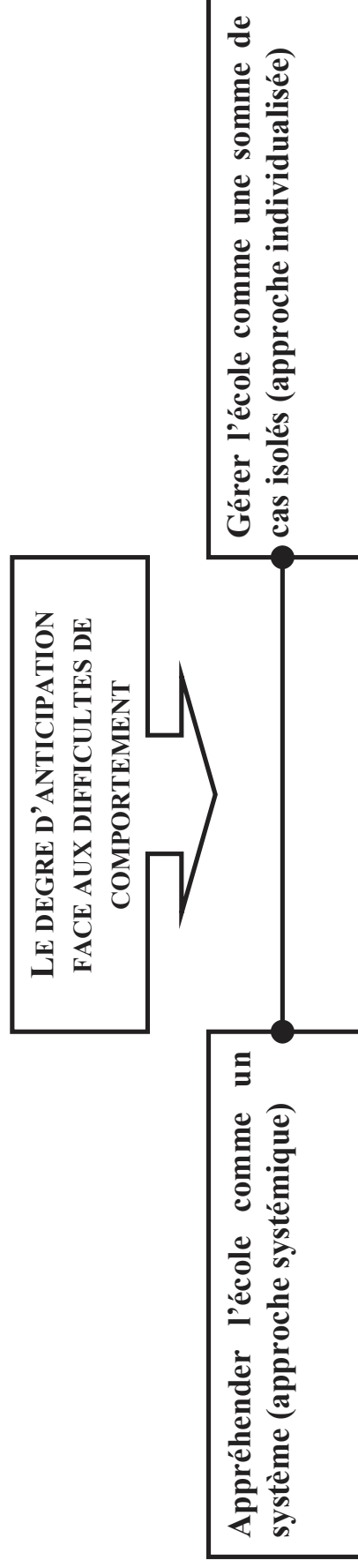
Tous les enseignants se préoccupent de la vie de l'élève. Certaines équipes proposent des dispositifs qui privilégient les conditions de son accueil. Cette approche prend en compte la globalité de la vie de l'enfant. D'autres équipes ont une orientation plus didactique et centrée sur les disciplines scolaires et les méthodologies.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 2



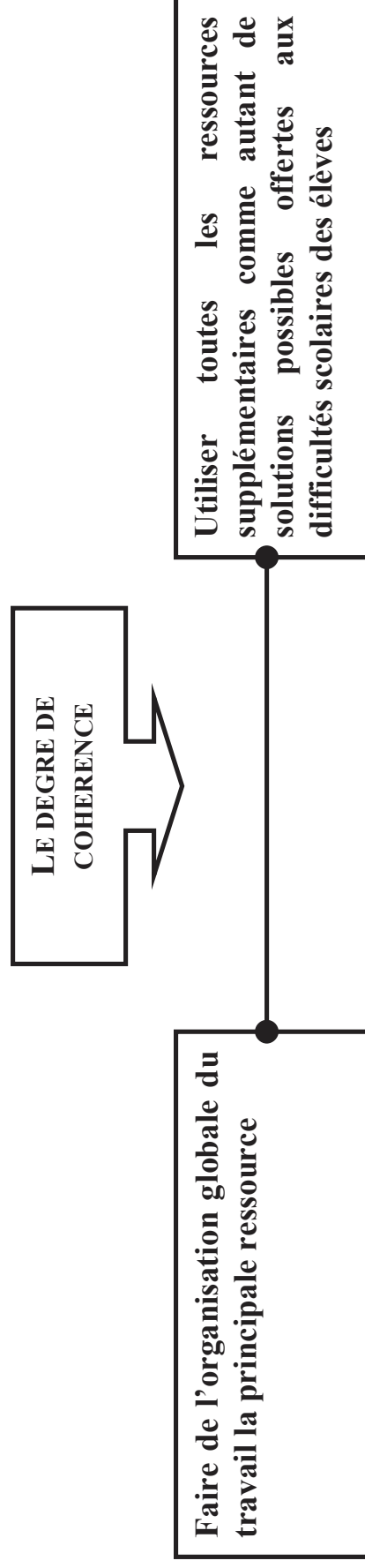
La réussite scolaire est le premier objectif des enseignants. Les équipes oscillent entre deux stratégies : elles agissent en amont en travaillant dans une volonté de coéducation et de partenariat avec l'environnement pour limiter l'émergence de difficultés scolaires ou bien elles analysent les difficultés scolaires des élèves pour y remédier et apporter des réponses spécifiques et appropriées.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 3



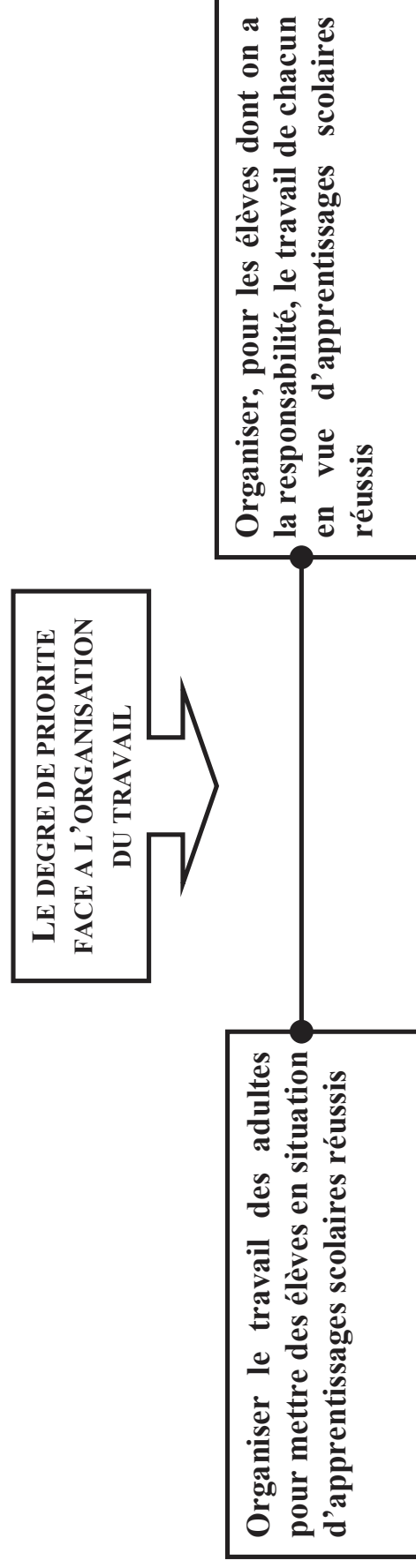
Les enseignants sont fréquemment confrontés aux difficultés de comportement des élèves. Face à celles-ci et pour les surmonter, des équipes misent sur la construction d'une responsabilité collectivement partagée. D'autres équipes proposent de répondre au cas par cas.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 4



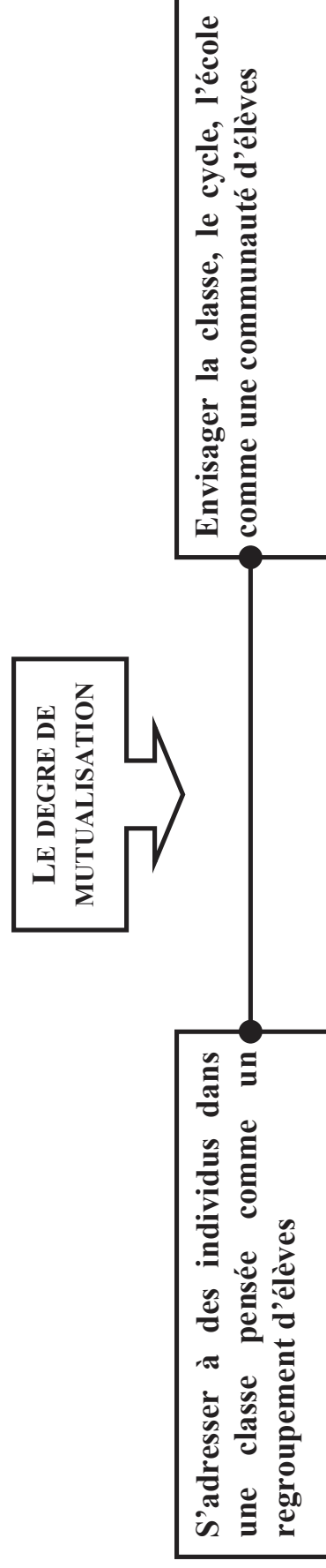
Les enseignants s'interrogent sur la place des ressources et des outils nouveaux mis à leur disposition et sur la manière de les utiliser. Pour certaines équipes, ces ressources s'inscrivent dans une organisation globale du travail. D'autres, les considèrent plutôt comme des moyens supplémentaires.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 5



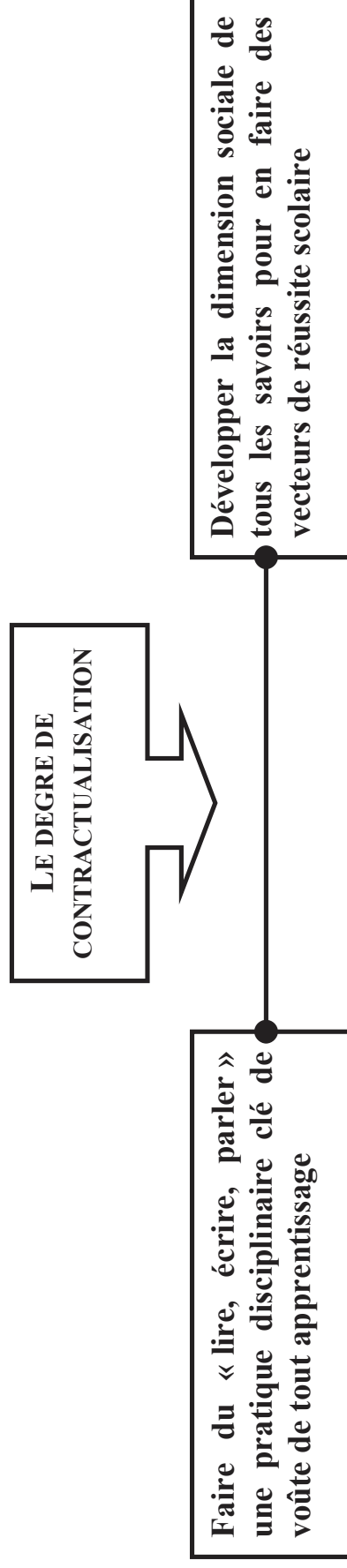
Les enseignants ont le souci de l'efficacité de leur travail. Certains préfèrent s'entendre préalablement entre professionnels sur des stratégies communes à proposer aux élèves ; d'autres préfèrent s'appuyer sur les élèves en repérant des points d'ancrage pour les accompagner.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 6



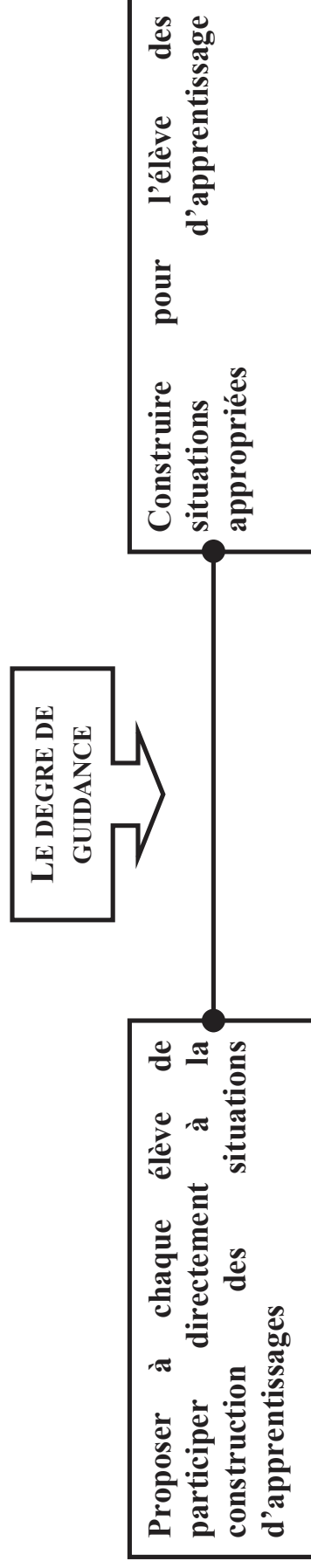
Les enseignants sont confrontés à la gestion de l'hétérogénéité. Certaines équipes mettent l'accent sur un pilotage individualisé du parcours scolaire de l'élève en explorant pour lui les conditions de sa réussite. D'autres équipes misent sur les interactions entre pairs rendues possibles par des organisations de classes qui privilégient la mutualisation des parcours.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 7

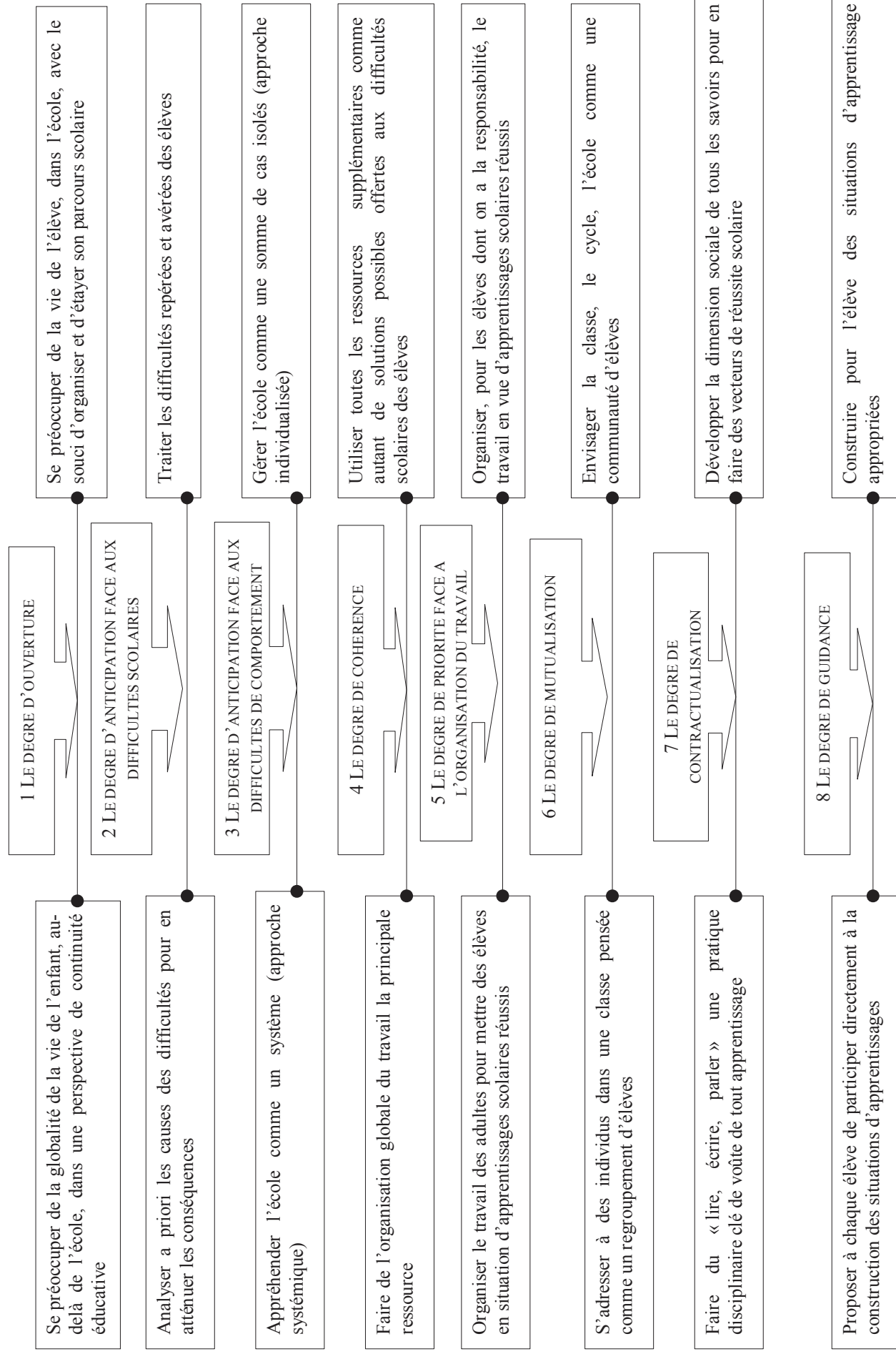


Passer un contrat entre un élève, sa famille et son enseignant peut aider à la réussite scolaire du premier. Ce contrat peut s'écrire en prenant appui plus spécifiquement sur les apprentissages disciplinaires et les résultats souhaités. Il peut aussi s'écrire en privilégiant la vie de la classe ou de l'école pour initier et générer des situations d'apprentissages.

AXE DE POSITIONNEMENT NUMERO 8



Aider chacun à apprendre est l'objectif visé par tous les enseignants. Certains placent les élèves en position d'accéder directement au savoir. Ils tiennent alors un rôle de préparateur et d'accompagnateur de la situation d'apprentissage. D'autres, en revanche, font du rapport privilégié qu'ils entretiennent avec le savoir à enseigner, le moteur de la relation pédagogique. Ils tiennent alors un rôle de passeur des connaissances.



Proposition d'un plan de travail pour informer des actions et des dispositifs étudiés dans le cadre de la recherche

Afin que les résultats académiques puissent être utilisés au niveau national et communiqués à l'ensemble de nos partenaires, il nous paraît utile de proposer le plan suivant dans un souci d'harmonisation et de cohérence.

Celui-ci devrait permettre aux écoles de l'échantillon d'écrire et de décrire leurs pratiques et leur recherche ainsi que les premiers effets observés.

- 1. Pourquoi cette question, cet objet de recherche ? Ou : pourquoi ce dispositif ou cette action ?**
- 2. Description du dispositif et/ou de l'action expérimentés**
- 3. Les références, les ressources et les méthodologies utilisées**
- 4. Un premier bilan (les premiers effets sur les élèves, sur les pratiques des enseignants, sur les relations avec les partenaires, sur l'organisation du travail...)**
- 5. Les problèmes ouverts par cette recherche (ne pas nier les doutes, les inquiétudes...)**

Chaque école pourrait, à partir du plan proposé, communiquer en une vingtaine de pages le compte rendu de ses travaux pour la fin du mois de juin 2002. L'ensemble serait mis à la disposition de tous.

Travailler en module à l'école primaire : essais et premier bilan

Sommaire

1. Pourquoi des modules ?
 - 1.1 contre le zapping permanent
 - 1.2 pour une didactique différenciée
2. Des modules sur l'espace : le dispositif expérimenté
 - 2.1 contenu et objectif des modules
 - 2.2 un module vu de plus près
 - 2.3 que peut-on évaluer ?
 - 2.4 l'envie de poursuivre
3. Un premier bilan
 - 3.1 un autre regard sur l'élève
 - 3.2 un fonctionnement plus solidaire
 - 3.3 des apprentissages moins décousus
 - 3.4 une didactique plus différenciée
 - 3.5 un travail à flux tendu
4. Problèmes ouverts
 - 4.1 que convient-il d'évaluer à la fin des modules ?
 - 4.2 que faire avec les élèves qui n'ont pas atteint les objectifs ?
 - 4.3 peut-on différencier mieux à l'intérieur du module ?
 - 4.4 travailler par situations problèmes et par objectifs obstacles
 - 4.5 comment découper pertinemment des modules ?
 - 4.6 que peut-on mettre en module ?
 - 4.7 faire la part de la nouveauté

5 Références

Allal, Astolfi, Martinand, Meirieu, Perrenoud, Vellas.