

JEPI 2005

Premières Journées pour l'enseignement de la physique et de ses interfaces

8 et 9 Novembre 2005

Université Claude Bernard Lyon 1, Site de la Doua,
Amphithéâtre de l'ISTIL - Villeurbanne (69)

Les thèmes des conférences et communications sont indiqués entre parenthèses

Thème 1 « La physique et les autres disciplines »

Thème 2 « La physique : pour qui, pour quoi ? »

Thème 3 « Enseignement de la physique et formation des enseignants »

Thème 4 « Exemples d'innovations pédagogiques »

Thème 5 « Métiers de la physique et des physiciens »

Mardi 8 Novembre	
14 h 00	OUVERTURE
14 h 15	CONFERENCE Sciences de la terre: carrefour de disciplines RICARD Yanick (1)
15 h 00	COMMUNICATIONS Concevoir un logiciel en fonction des difficultés de raisonnement : exemple du logiciel atelier cinétique DUPREZ Chantal et al. (4) Vers la possibilité d'un enseignement explicite de la modélisation : points de vue d'élèves de seconde en Sciences Physiques TOIX Laurent et al. (4) L'expérience contre-intuitive, un outil au service de l'apprendre ? EASTES Richard-Emmanuel et al. (4) Innovation pédagogique en collège dans une classe de 4 ^{ème} sur les hologrammes GARD Marion (4)
16 h 30	Pause
16 h 45	DEMONSTRATIONS D'OUTILS PEDAGOGIQUES
17h15	CONFERENCE Expérience vs théorie pour faire aimer la physique. Est-ce une bonne question ? DUPIN Jean-Jacques (3)
18 h 00	COMMUNICATIONS Journal « La montagne » FUSTIER Roland (2) Emoi chez les étudiants littéraires : de la physique au programme ! IZBICKI Jean-Louis et al. (2) La formation à distance fondée sur le modèle collaboratif : une autre façon de faire aimer l'enseignement de la physique aux enseignants du primaire DE HOSSON Cécile et al. (3) La Physique enseignée peut-elle être la même quel que soit le contexte ? MARTINAND Jean-Louis (3) La transition université - enseignement secondaire, un changement de paradigme ... TOUSSAINT Jacques (3)

Fin 19h30

Mercredi 9 Novembre					
9h00	<p align="center">CONFERENCE</p> <p align="center">La physique en Europe: pour qui, pour quoi? HENDRIKE Ferdinande (2)</p>				
9h45	<p align="center">TEMOIGNAGES DE PROFESSIONNELS</p> <p align="center">Les métiers de la physique : un univers à découvrir (5)</p>				
10 h 45	Pause				
11 h 00	<p align="center">CONFERENCE</p> <p align="center">L'enseignement de la physique vu par un profane BREZIN Edouard</p>				
12 h 00	<p align="center">Communications</p> <p>Une façon de faire aimer la physique et d'amorcer un décloisonnement des disciplines scolaires CHEREAU Myriam et al. (1)</p> <p>Projet Ozone ou comment sensibiliser les élèves au rôle de la physique dans la santé publique ALLARD Frédéric et al. (1)</p> <p>Une expérience d'enseignement de sciences intégrées en classe de 6^{ème} de collège TREINER Jacques (4)</p>				
13 h 00	Repas libre				
14 h 15	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">Communications salle 1</th> <th style="width:50%; text-align: center;">Communications salle 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>« Les couleurs », « l'eau », 2 thèmes pour 2 semaines intensives d'expérimentation en premières années universitaires LEWIN Éric et al. (1)</p> <p>L'éducation à l'environnement et au développement durable RENCUREL Nathalie et al. (1)</p> <p>Olympiades de la physique ERRAMI Mustapha (2)</p> <p>Faire aimer les sciences aux élèves d'un collège classé ZEP LEFEVRE Thi Hoa Phuong (2)</p> </td> <td> <p>Plate-forme Nanomonde : Une porte d'entrée privilégiée dans la pratique des nano-sciences & technologies MARCHI Florence et al. (4)</p> <p>Est-ce que le multimédia permet de faire aimer la physique ? LEBRUN Nathalie et al. (4)</p> <p>Deux exemples de dispositifs didactiques utilisant le problème de physique dans l'enseignement secondaire BOILEVIN Jean Marie (4)</p> <p>Un exemple d'étude didactique à propos de l'enseignement du concept d'énergie potentielle KHANTINE-LANGLOIS Françoise (4)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Communications salle 1	Communications salle 2	<p>« Les couleurs », « l'eau », 2 thèmes pour 2 semaines intensives d'expérimentation en premières années universitaires LEWIN Éric et al. (1)</p> <p>L'éducation à l'environnement et au développement durable RENCUREL Nathalie et al. (1)</p> <p>Olympiades de la physique ERRAMI Mustapha (2)</p> <p>Faire aimer les sciences aux élèves d'un collège classé ZEP LEFEVRE Thi Hoa Phuong (2)</p>	<p>Plate-forme Nanomonde : Une porte d'entrée privilégiée dans la pratique des nano-sciences & technologies MARCHI Florence et al. (4)</p> <p>Est-ce que le multimédia permet de faire aimer la physique ? LEBRUN Nathalie et al. (4)</p> <p>Deux exemples de dispositifs didactiques utilisant le problème de physique dans l'enseignement secondaire BOILEVIN Jean Marie (4)</p> <p>Un exemple d'étude didactique à propos de l'enseignement du concept d'énergie potentielle KHANTINE-LANGLOIS Françoise (4)</p>
Communications salle 1	Communications salle 2				
<p>« Les couleurs », « l'eau », 2 thèmes pour 2 semaines intensives d'expérimentation en premières années universitaires LEWIN Éric et al. (1)</p> <p>L'éducation à l'environnement et au développement durable RENCUREL Nathalie et al. (1)</p> <p>Olympiades de la physique ERRAMI Mustapha (2)</p> <p>Faire aimer les sciences aux élèves d'un collège classé ZEP LEFEVRE Thi Hoa Phuong (2)</p>	<p>Plate-forme Nanomonde : Une porte d'entrée privilégiée dans la pratique des nano-sciences & technologies MARCHI Florence et al. (4)</p> <p>Est-ce que le multimédia permet de faire aimer la physique ? LEBRUN Nathalie et al. (4)</p> <p>Deux exemples de dispositifs didactiques utilisant le problème de physique dans l'enseignement secondaire BOILEVIN Jean Marie (4)</p> <p>Un exemple d'étude didactique à propos de l'enseignement du concept d'énergie potentielle KHANTINE-LANGLOIS Françoise (4)</p>				
16 h 00	Pause				
16 h 15	<p align="center">CONFERENCE</p> <p align="center">« Biologie et physique »</p> <p align="center">KUSTER Yves (1)</p>				
17 h 00	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%; text-align: center;">Communications salle 1</th> <th style="width:50%; text-align: center;">Communications salle 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Un exemple remarquable de projet d'éducation scientifique : La Main à la Pâte, à l'école primaire MARIN MICEWICZ Clotilde (2)</p> <p>Exemple « d'atelier club » scientifique au lycée Chaplin à Décines JEANJACQUOT Philippe (2)</p> </td> <td> <p>L'apprentissage de savoirs scientifiques opérants par la problématisation BRIAUD Philippe (3)</p> <p>Accompagnement en ligne des enseignants BONNET Gabrielle (3)</p> <p>Un cédérom pour la formation des enseignants du second degré en physique-chimie : « Concevoir et analyser les activités expérimentales en sciences physiques : une démarche centrée sur l'observation des élèves » RICHOUX Hélène et al. (3)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Communications salle 1	Communications salle 2	<p>Un exemple remarquable de projet d'éducation scientifique : La Main à la Pâte, à l'école primaire MARIN MICEWICZ Clotilde (2)</p> <p>Exemple « d'atelier club » scientifique au lycée Chaplin à Décines JEANJACQUOT Philippe (2)</p>	<p>L'apprentissage de savoirs scientifiques opérants par la problématisation BRIAUD Philippe (3)</p> <p>Accompagnement en ligne des enseignants BONNET Gabrielle (3)</p> <p>Un cédérom pour la formation des enseignants du second degré en physique-chimie : « Concevoir et analyser les activités expérimentales en sciences physiques : une démarche centrée sur l'observation des élèves » RICHOUX Hélène et al. (3)</p>
Communications salle 1	Communications salle 2				
<p>Un exemple remarquable de projet d'éducation scientifique : La Main à la Pâte, à l'école primaire MARIN MICEWICZ Clotilde (2)</p> <p>Exemple « d'atelier club » scientifique au lycée Chaplin à Décines JEANJACQUOT Philippe (2)</p>	<p>L'apprentissage de savoirs scientifiques opérants par la problématisation BRIAUD Philippe (3)</p> <p>Accompagnement en ligne des enseignants BONNET Gabrielle (3)</p> <p>Un cédérom pour la formation des enseignants du second degré en physique-chimie : « Concevoir et analyser les activités expérimentales en sciences physiques : une démarche centrée sur l'observation des élèves » RICHOUX Hélène et al. (3)</p>				
18 h 15	CLOTURE				