

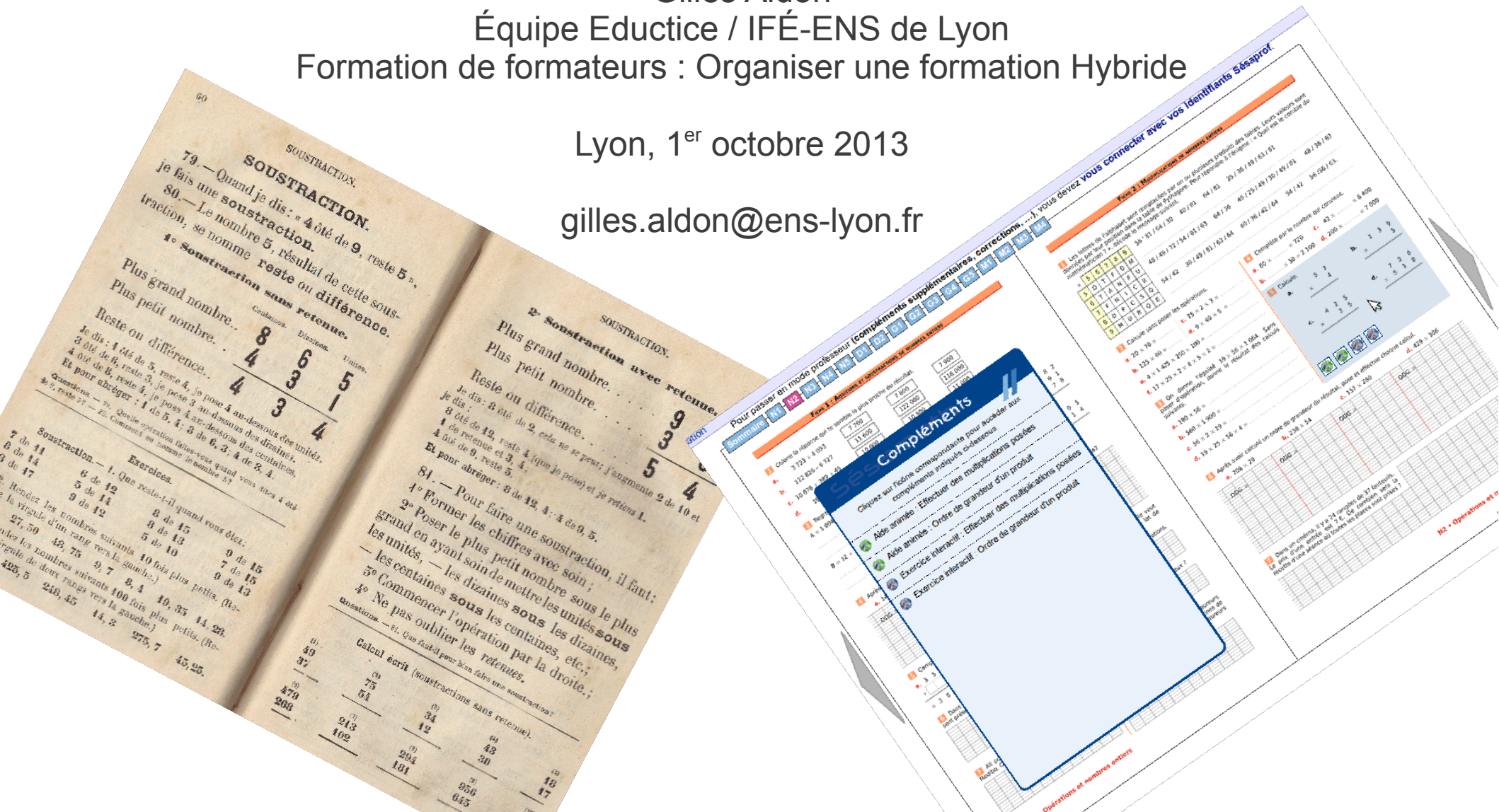
Formation hybride

« De la formation à la e-formation »

Gilles Aldon
Équipe Eductice / IFÉ-ENS de Lyon
Formation de formateurs : Organiser une formation Hybride

Lyon, 1^{er} octobre 2013

gilles.aldon@ens-lyon.fr



De la formation à la e-formation

- Contexte
- Quelques principes de la formation hybride...
- ...exemplifiés
- Vers une théorisation

Contexte : une formation de formateurs

The screenshot shows the website of the Académie de Lyon. At the top left is the logo 'académie Lyon' with a large 'E' in a circle. A yellow navigation bar contains several menu items: 'L'académie', 'Actualités', 'Orientation', 'Examens et concours', 'Ressources pédagogiques', 'Formation tout au long de la vie', and 'Ouverture à l'international'. To the right of this bar are 'ESPACES' and 'Elevé', 'Étudia', 'Perso', and 'Parten'. Below the navigation bar is a yellow header for 'Actualités'. A breadcrumb trail reads: 'Accueil > Actualités > Formation tout au long de la vie > Actualités de la DAFOP > Détail d'une ac'. Below this is a link to 'Archives des actualités de la formation tout au long de la vie'. A 'Revenir' link is also present. The main article title is '26/08/13 :: Inscription au plan académique de formation 2013-2014'. Below the title is the 'iPAF Enseignant' logo. The article content includes: '1- Consulter le plan académique de formation Interactif', a link to 'Aide à la consultation PAF 2013-2014 - PDF (13.64 Ko)', a link to 'Accès au serveur iPAF', and a note that dates are available on 'https://portail.ac-lyon.fr/gaiapublic'. On the left side of the page, there is a search bar and a sidebar menu with categories like 'L'académie', 'Orientation', 'Examens et concours', 'Ressources pédagogiques', 'Formation tout au long de la vie' (with sub-items for DAFOP, DIFOP, assistants, and archives), 'Ouverture à l'international', and 'Espaces spécifiques'. At the bottom left of the sidebar is a 'Bulletin d'informations rectorales' icon.

Contexte : une formation de formateurs

- Une demande de l'académie de Lyon (Dafop)
 - volonté « d'améliorer » les stages de formation continue,
 - en partant de stages existants,
 - en rajoutant une dimension « à distance ».
- Une équipe plurielle
 - formateurs (académie, IUFM)
 - chercheurs (IFÉ, ENS de Lyon)

Contexte : une formation de formateurs

- Des principes
 - Co-construction
 - Accompagnement
 - Isomorphisme
- Des contraintes
 - Institutionnelles
 - Techniques

The screenshot shows the interface of the pairFORM@NCE platform. At the top, there are logos for the Ministry of National Education and Intel. The main header includes the text 'pairFORM@NCE formation collaborative en ligne'. Below this, there are navigation links: 'ac-lyon', 'Actions de formation en cours', and 'e F2F'. A 'Retour à mon rôle normal' button is visible on the right. The left sidebar contains a menu with items like 'Accueil', 'Présenter', 'Scénariser', 'Accompagner', 'Construire', 'Interagir et collaborer', 'Protéger', 'Glossaire général', 'Vers le parcours technique', 'Administration', and 'Profil'. The main content area features a diagram titled 'Ingénierie de la formation' with a green line and the text 'F2F : de la formation à la e-formation'. Below the diagram, there is a 'Bienvenue' section with a blue arrow icon. The text in this section describes the training for hybrid formation, mentioning the use of a platform and the need to distinguish between in-person and distance learning. It also mentions a schema for different roles in the formation. On the right side, there is a 'Les forums du parcours' section with a list of forums: 'Forum général', 'Forum des nouvelles', 'Forum "Se présenter"', and 'Forum juridique'. Below this, there are sections for 'Messages', 'Utilisateurs en ligne' (showing 5 minutes and the name GILLES ALDON), and 'Déposer des documents'.

Pairform@nce (M@gistère?), des principes pour la formation hybride

- Collaboration entre pairs : formateurs, enseignants
- Conception de ressources et tests en situation
- Organisation hybride : articulation présence et distance, collectif et individuel, en classe et hors classe...

Parcours et formations

- Parcours

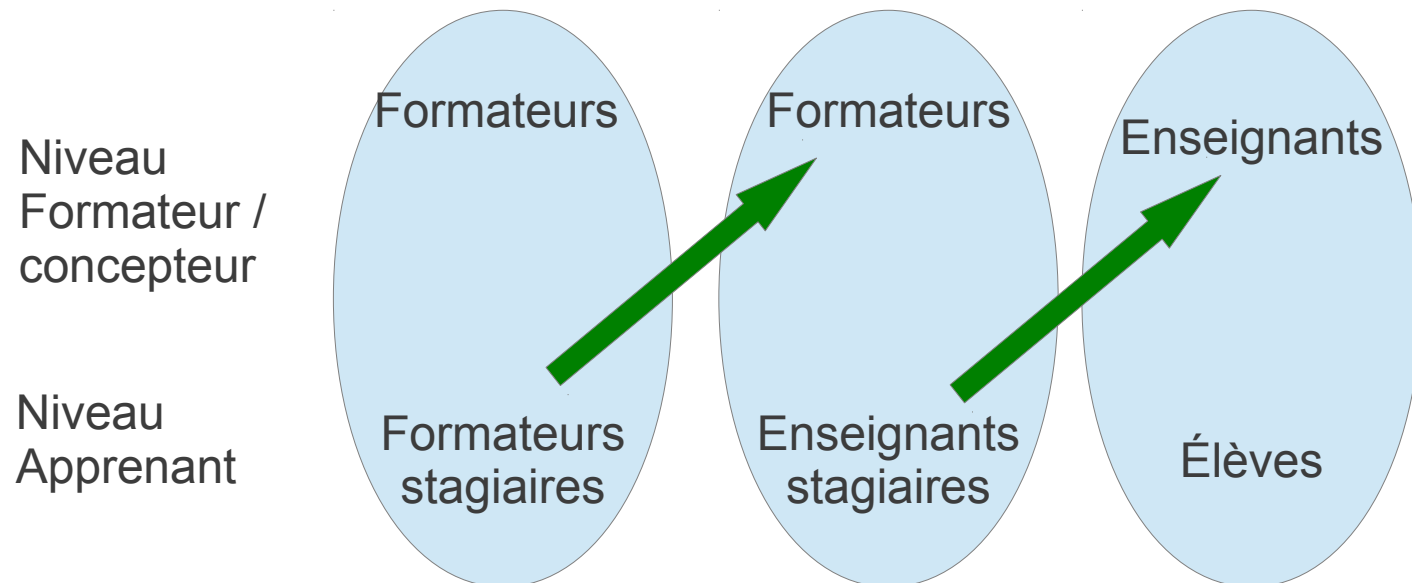
Objet inscrit sur une plate-forme pour aider au partage, à l'organisation et au déroulement d'une formation

Différents rôles de la conception à la formation



- Formation

Session mise en œuvre dans le temps avec un groupe de stagiaires



Questions d'ingénierie pour la conception de parcours

- Penser l'articulation entre :
 - les ressources fournies
 - l'activité du formé
 - la finalité de l'activité

Explicitation et mise en ligne sur la plate-forme dans le parcours

Explicitation au cours de la formation

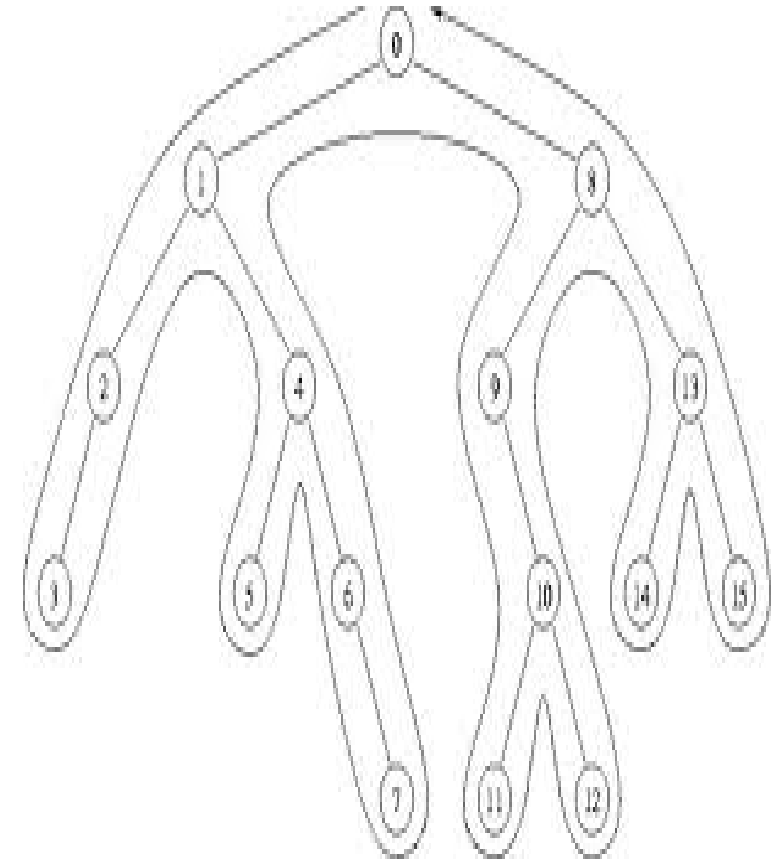
Difficile pour les formateurs experts

Différents types de parcours

Parcours

Plusieurs types de parcours :

- 7 étapes
- Construction chronologique
- Entrée par des questions
- Entrée par les contenus
- Jeu
- ...



Parcours

- 7 étapes
 - Entrée dans la formation
 - Sélection des contenus et formation des équipes
 - Auto-formation et co-formation en présence et à distance
 - Production collective d'une situation pédagogique
 - Mise en œuvre de la situation pédagogique
 - Retour réflexif sur cette mise en œuvre
 - Évaluation de la formation
- Connectivisme
- Prescription vs guide de réflexion
- Manque de souplesse dans la conception
- Vers une linéarité
- Privilégie le retour réflexif sur une pratique
- Intègre le travail entre pairs

Parcours

- Construction chronologique
 - Béhaviorisme
 - Proche de la préparation d'un stage
 - Difficulté pour transmettre le parcours à un formateur extérieur
 - Peu ou pas de prise en compte des interactions entre apprenants
 - Scénarisation « linéaire »



Accueil
Questionnaire 1
Etape 1
Etape 2
questionnaire 2
Etape 3
Etape 4
Etape 5
Etape 6

Parcours

- Entrée par des questions
 - Dans une perspective de pédagogie de projet
 - Prise en compte des interactions entre participants
 - Parcours libre d'où :
 - Nécessité de cadrage
 - Temporalité à construire
 - Tutorat indispensable

Questions

- [Quels types de présentations ? Pour qui ?](#)
- [Comment concevoir, décrire et intégrer un scénario de formation ?](#)
- [Comment prendre en charge l'accompagnement des stagiaires ?](#)
- [Comment implémenter le parcours de formation ?](#)
- [Quelles interactions prévoir ? Comment les mettre en oeuvre ?](#)
- [Qu'a t'on le droit de faire ?](#)

Onglets

- [Présenter](#)
- [Scénariser](#)
- [Accompagner](#)
- [Construire](#)
- [Interagir et collaborer](#)
- [Protéger](#)

Parcours

- Entrée par les contenus
 - Pédagogie différenciée
 - Nécessité d'une proposition de déroulement temporel

Place importante de l'auto-formation

Évaluations et auto-évaluations fréquentes

Nécessité d'interactions nombreuses

Basculement possible vers une « base de ressources »

Algorithmique

Trois questions fondamentales se posent lorsqu'on construit un algorithme :

- L'algorithme donne-t-il un résultat ? C'est la question de la terminaison.
- L'algorithme donne-t-il le résultat souhaité ? C'est la question de la correction (ou de la validité).
- L'algorithme donne-t-il un résultat dans un temps raisonnable ? C'est la question de la complexité.

Ces trois questions sont abordées dans ce stage.

A faire !

Lire un [article](#)

Visionner un diaporama

A suivre...

Accès direct

- [Exercices avant jour 1](#)
- [Découvrir des algorithmes](#)
- [Python en ligne - Plateforme Sage](#)
- [Xcas en ligne](#)

Les forums du parcours

- [Le forum général](#)
- [Le forum des nouvelles](#)

[Déposer des documents](#)

Accueil
Présentation
Déroulement
Algorithmique
Complexité
Correction
Terminaison
Programmation

Parcours

- Jeu sérieux
 - Socio-constructivisme
 - Dévolution et appropriation
 - Rôle prépondérant
 - du tutorat
 - des interactions entre « joueurs »
 - des interactions avec le « milieu »
 - Scénarisation à géométrie variable

Navigation

- Recherche
- Les projets
- Démarches d'investigation en sciences et mathématiques
- Développement professionnel des enseignants à l'ère du numérique
- Géomatique
- Jeux
- Jouer Pour Apprendre en Ligne
- Tamagocours**
- Jeux et apprentissage (2012)
- Mathématiques dynamiques
- Scénarios de pédagogie innovante
- Archivés

Tamagocours

Tamagocours est un jeu sérieux destiné à la préparation du Certificat Informatique et Internet de Niveau 2 Enseignant (C2i2e).



Équipe

 [Eric Sanchez \(responsable du projet\)](#)



Transposition meta-didactique

- Pratiques dans les activités institutionnelles de formation continue des enseignants en particulier dans une perspective d'hybridation
 - chercheurs,
 - formateurs,
 - enseignants.
- Modèle dynamique prenant en compte
 - les différentes communautés engagées,
 - l'influence institutionnelle.

Transposition meta-didactique

- Modèle adossé à la théorie anthropologique du didactique (TAD) de Chevallard
 - dimension institutionnelle,
 - notion de praxéologie (praxis : savoir-faire, logos : connaissances)
 - Type de tâche, technique, technologie, théorie,
 - dans une institution donnée.

Transposition meta-didactique

- Praxéologies meta-didactiques se développant dans le processus de formation des enseignants
 - Tâches et techniques de formation (praxis)
 - Technologies et théories de justification (logos)
- Ce qui est en jeu :
 - Pratiques et réflexions théoriques dans les activités de formation.

Transposition meta-didactique

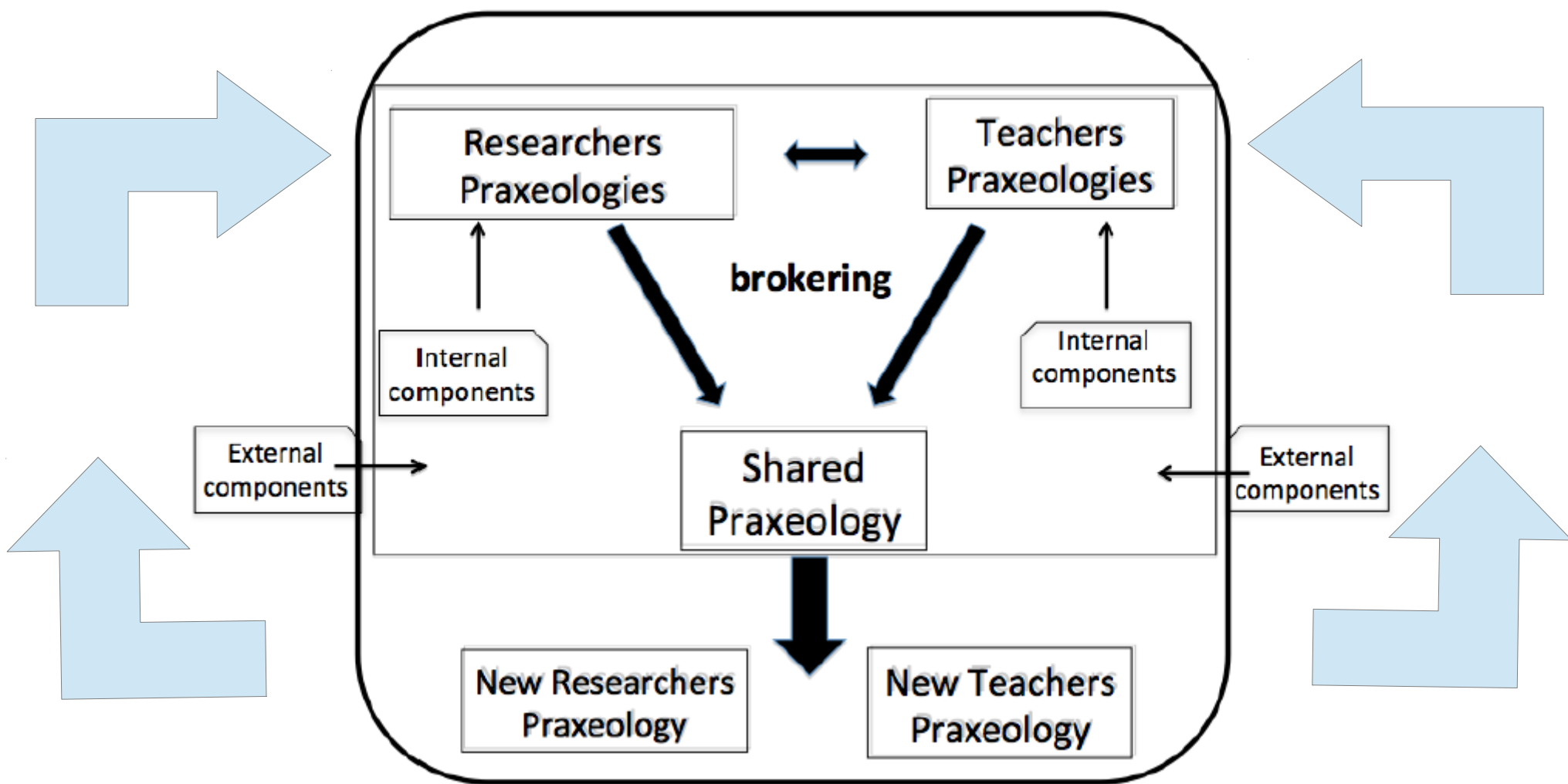
- Une formation a pour objet de faire évoluer la praxéologie des formés dans un domaine donné, dans une institution donnée.
- Confrontation de plusieurs praxéologies
 - Enseignants
 - Formateurs
 - Chercheurs

Transposition meta-didactique

Courtage (brokering)

- Le « broker » est à la frontière de plusieurs communautés pour créer des liens entre les communautés.
- Un formateur en lien :
 - avec les enseignants,
 - avec les chercheurs.
- A travers des objets frontières.

Transposition meta-didactique



Merci