

NéoPass@ction, un outil au service des formateurs

- Lyon, 18.10.2012

**Faire émerger de l'insatisfaction envers l'activité :
un point de départ pour le développement**

LE PROGRAMME NEOPASS@CTION

ACTÉ
LABORATOIRE
activité > connaissance
transmission > éducation

1^{ère} étape



Observatoire de l'activité
des enseignants débutants

2^{ème} étape



Artefacts-cibles pour la
formation

5^{ème} étape



Analyse de l'impact sur
les enseignants débutants

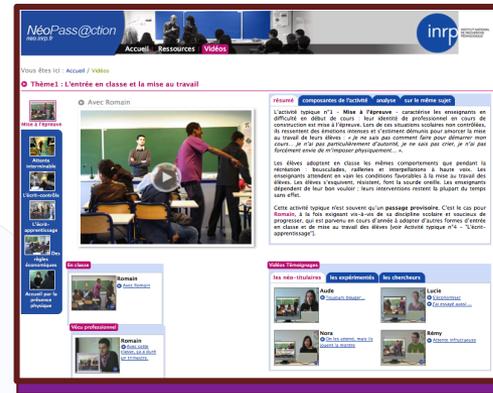
3^{ème} étape

Conception d'une plateforme
en ligne dédiée aux débutants

4^{ème} étape

Comment la vidéo-formation peut-elle avoir un impact sur la professionnalisation?

ACTÉ
LABORATOIRE
activité > connaissance
transmission > éducation



LA FORMATION “ORIENTÉE-ACTIVITÉ”

- Une **subversion** du modèle de formation « traditionnel »
- Un modèle centré sur l'activité **réelle, quotidienne,** de l'enseignant débutant

L'INSATISFACTION COMME POINT DE DÉPART POUR LE DÉVELOPPEMENT



- ***Un caractère insatisfaisant, une incomplétude*** relative à l'activité professionnelle
- **Une ou plusieurs expériences significatives, vécues dans des situations inconfortables, relativement aux *normes de viabilité personnelle***



2 ENJEUX POUR UNE DÉMARCHE “ORIENTÉE-ACTIVITÉ”



- **1) Révéler de l'insatisfaction envers une séquence d'activité** pour amener le formé à “s'en éloigner”, à en changer



“ C e n ’ e s t p a s satisfaisant parce qu’il y a beaucoup trop de pression sur l’élève au tableau.”



R RÉVÉLER DE L'INSATISFACTION



Situation de classe n°1

- Comme d'habitude, l'élève écrit la date au tableau devant ses camarades.

Pas d'expérience significative pour l'enseignant

L'insatisfaction est révélée

- L'enseignant se rend compte de la pression mise sur l'élève.

Auto-confrontation

Situation de classe n°2

- Pendant « la date », l'enseignant se déplace au fond de la salle pour faire l'appel.

L'enseignant invente une nouvelle façon d'agir



2 ENJEUX POUR UNE DÉMARCHE “ORIENTÉE-ACTIVITÉ”



- **1) Générer de l'insatisfaction** envers l'activité du formé pour l'aider à “*tendre vers*” celle d'un pair



“C’est plus fin que ce que je fais ; je voudrais essayer de comprendre comment elle fait ça, comment elle procède” (*Lucas, enseignant d’EPS*)



R GÉNÉRER DE L'INSATISFACTION



Situation de classe n°1

- Le silence est obtenu après de multiples rappels à l'ordre.

Pas d'expérience significative pour l'enseignant

L'insatisfaction est générée

- L'enseignant découvre que le silence peut être obtenu plus efficacement.

Allo-confrontation

Situation de classe n°2

- De nouveaux gestes professionnels sont expérimentés, basés sur la présence physique, les modulations de la voix, etc.

L'enseignant emprunte une nouvelle façon d'agir



TYPOLOGIE “ORIENTÉE-ACTIVITÉ” DES SITUATIONS DE FORMATION



Cas présenté \ Type d'activité	Situation de formation	Activité du sujet	Activité d'un pair	Médiatisation de l'activité	Expérience	Enjeu de formation
<i>Cas n°1 (Lucas, EPS)</i>	Travail quotidien	Oui	Non	Non	Révéler de l'insatisfaction	« S'éloigner » d'une façon de faire insatisfaisante
<i>Cas n°2 (Alex, Chinois)</i>	Autoconfrontation	Oui	Non	Oui		
<i>(Pas de cas ici)</i>	Co-observation	Non	Oui	Non	Générer de l'insatisfaction	« Tendre vers » une façon de faire attractive
<i>Cas n°3 (Lucas, EPS)</i>	Allo-confrontation	Non	Oui	Oui		
<i>(Pas de cas ici)</i>	Tutorat/Conseil	Oui ou Non	Oui ou Non	Oui ou Non	Divers	Divers

LIMITES



- l'émergence d'une insatisfaction ne présume pas de **la capacité du sujet à adapter son activité**
- le type d'interaction dans lequel émerge une insatisfaction ne présume pas du type d'interaction dans lequel l'acteur va **puiser les moyens d'adapter son activité**

PROPOSITIONS POUR UNE DÉMARCHE ORIENTÉE-ACTIVITÉ



- **Cibler** les insatisfactions existantes et explicites (entretien - cas n°1, Lucas)
- **Révéler** les insatisfactions latentes (autoconfrontation – cas n°2, Alexandre)
- **Générer** de l'insatisfaction (allo-confrontation – cas n°3, Lucas)



PROPOSITIONS GÉNÉRALES



- Mobiliser et **diversifier** les dispositifs orientés-activité
- **Croiser** les approches « disciplinaires » et « orientées-activité »





INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

AGENCE QUALITÉ ÉDUCATION



sources | Vidéos Formation



NéoPass@ction
neo.ens-lyon.fr

Vous êtes

Thème 1 : L'entrée en classe et la mise au travail

Avec Lucie

Contact :



résumé activité analyse pistes

L'activité typique n°5 – Des règles économiques – met en avant des modalités d'accueil des élèves de plus en plus structurées. Les enseignants anticipent très tôt l'entrée des élèves, organisent un « sas d'accueil » en montrant physiquement et symboliquement le changement de territoire, la frontière entre les couloirs et le lieu de travail. Comme l'illustre l'activité de **Lucie**, les règles, simples et clairement énoncées depuis le début de l'année scolaire, sont rappelées à chaque heure : « *Comme d'habitude !* ».

Une série d'activités « routinisées » mobilisent très tôt l'attention des élèves et procurent davantage de disponibilité aux enseignants. Elles structurent ainsi concrètement les pratiques des enseignants. Elles offrent pour les élèves une grande visibilité des procédures en cours et elles intègrent comme en témoigne l'activité de **Simon**, des apprentissages et un encadrement des comportements.

Simon FLANDIN
 Institut Français de l'Éducation – ENS de Lyon,
 Laboratoire ACTÉ (EA4281), UBP Clermont II
simon.flandin@ens-lyon.fr

- Mise à l'épreuve
- Attente interminable
- L'écrit-contrôle
- L'écrit-apprentissage
- Des règles économiques

- Accueil par la présence physique

En classe

Lucie
 Avec Lucie

Véçu professionnel

Lucie
 Position de contrôle

Vidéos Témoignages

les débutants les expérimentés les chercheurs

Rémy
 Discipline pour discipline
 avant d'entrer...

Romain
 Comme d'habitude