

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Plate-forme de ressources en ligne pour la formation des enseignants

<http://neo.inrp.fr>

NéoPass@ction

Luc Ria, Université Blaise-Pascal, Clermont-Ferrand.

UNIVERSITÉ DE LYON

Objectifs

Des outils pour entrer dans le métier

Cette plateforme en ligne vous offre des ressources réalisées à partir de travaux de recherche basés sur l'observation du travail réel des enseignants.

Cette plateforme est un outil parmi d'autres pour la formation des enseignants. Elle peut être utilisée :

- à des moments particuliers par toute personne disposant d'une adresse Internet académique
- en situation de formation par un tuteur ou un formateur.

Elle propose des situations de classe, commentées ou analysées par des enseignants débutants, des expérimentés et des chercheurs. A la rubrique « Ressources », des documents écrits sont rassemblés pour les enseignants et pour les formateurs.

Au cours des mois à venir, d'autres thématiques pour le premier et le second degré seront abordées, réalisées en collaboration avec des équipes de recherche.

Accéder aux vidéos

Questions de débutants

Le travail réel des débutants comme cible de la formation

- Partir des situations **vécues par les débutants**
- Décrire et interroger la pertinence **des différentes modalités** d'enseignement des novices
- Montrer la **complexité** du travail enseignant et sa **dynamique de transformation**
- Offrir une ressource de **vidéo-formation** utilisable à **titre personnel** ou avec un **tuteur ou un formateur**
- **Accélérer la professionnalisation** des enseignants débutants

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Observatoire du travail réel des enseignants débutants :

- **L'activité professionnelle** comme objet d'étude et de formation
- Etude sur **5 ans** de l'activité de **50** débutants du 2nd degré
- **Sélection** des extraits vidéo des **activités typiques** comme **meilleurs représentants** du corpus de recherche
- Des extraits vidéo de **l'activité professionnelle réelle** mais aussi de **l'activité rejouée**

6 activités typiques rejouées avec des acteurs

Activité typique 1 **Classe** : « Un élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

Activité typique 2 **Acte intermédiaire** : « L'élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

Activité typique 3 **L'acte à des fins de contrôle** : « L'élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

Activité typique 4 **L'acte à des fins de contrôle** : « L'élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

Activité typique 5 **L'usage économique de règles** : « L'élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

Activité typique 6 **L'acte à des fins de contrôle** : « L'élève agit, bricole, crée, joue de rapport des règles, détermine de l'ensemble... »

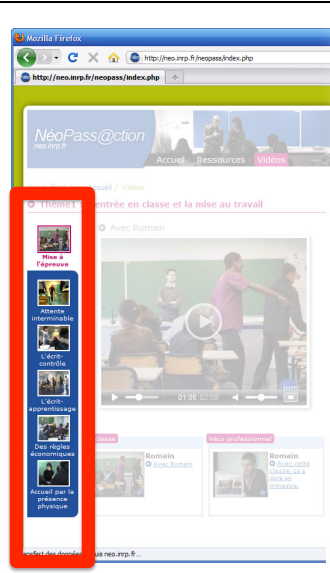
Activités typiques produites par la recherche

Tournage des scénarios vidéo avec acteurs
Collège Evariste Galois (EP2), SEVRAN 93240, avril 2010.

Tournage sur trois jours

Entretiens / vécu professionnel (néo-titulaires et expérimentés) | Montage des extraits

Tournage et montage



90 vidéos pour le Thème 1 : « L'entrée en classe et la mise au travail des élèves »

- o Une **frise hiérarchique** d'activités des moins maîtrisées ou plus maîtrisées selon des **critères d'efficacité relatifs**
- o Adaptations, compromis **provisoires**
- o Les activités **en amont** et **en aval** de l'activité étudiée pour comprendre sa **dynamique de transformation**
- o Accent mis sur les **aspects génériques** et **développementaux** de l'activité débutante





Vécu Professionnel des néo-titulaires

Vous êtes ici : Accueil / Vidéos

Thème : L'entrée en classe et la mise au travail

- Avec cette classe, ça a duré un trimestre.

○ **La nature des matériaux recueillis dépend de la nature de la collaboration entretenue avec les enseignants volontaires pour la recherche**

○ **Mise en mots des vécus professionnels** des débutants pour en comprendre le sens, les ancrages concrets dans l'action...

➤ **Je(u) autour des expériences** : « Un autre comme soi-même » et « Soi-même comme un autre »

➤ Apprendre **par procuration, par anticipation** ; vivre des « expériences fictionnelles »...

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE



Témoignages des néo-titulaires

Vous êtes ici : Accueil / Vidéos

Thème : L'entrée en classe et la mise au travail

- Toujours bouger...

○ **Espace de dialogue entre pairs** : convergences des expériences mais aussi divergences, nuances et **controverses**...

○ Des solutions pour **s'extraire des situations problématiques**... à l'aide « **d'ex-pairs** »...

○ Différentes significations et **efficacité variable** selon les circonstances d'un **même geste professionnel**

○ **L'économie de la classe** et **l'économie de soi** comme les deux faces nécessaires d'une même pièce

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE



Témoignages des expérimentés

Vous êtes ici : Accueil / Vidéos

Thème 1 : L'entrée en classe et la mise au travail

- o Espace de dialogue non dogmatique mettant en lumière **les controverses, les dilemmes professionnels** qui caractérisent le métier d'enseignant
- o Caractère récurrent des situations professionnelles problématiques des débutants aux plus expérimentés
- Des **pistes concrètes** pour enseigner...
- **Prise du recul** grâce aux témoignages des plus chevronnés pour tenter de modifier ses propres repères

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE



Quelle valeur ajoutée proposée par les chercheurs ?

Vous êtes ici : Accueil / Vidéos

Thème 1 : L'entrée en classe et la mise au travail

- o Mise en lumière **des savoirs d'action** souvent ignorés des enseignants ou encore dévalorisés
- o Conception **d'espaces innovants de collaboration** avec les professionnels : confiance, prise au sérieux, double expertises, etc.
- o Description, modélisation, évaluation de l'activité débutante **sans compassion ni misérabilisme**

inrp INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE

Premiers tests

sur la plate-forme **NéoPass@ction** pour identifier les attentes et usages des débutants et des formateurs



- Quelles navigations ?
- Quels apprentissages ?
- Quelles limites ?



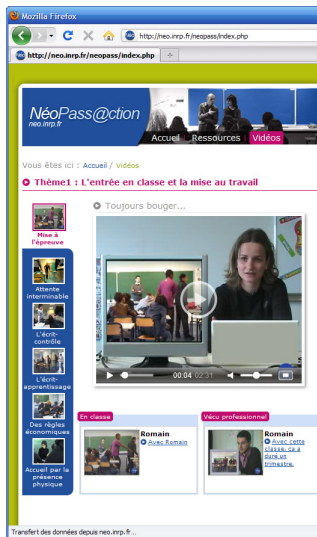
En guise de conclusion provisoire...

- Etude du **potentiel de formation** de la plate-forme **NéoPass@ction**

- De **nouveaux scénarios de formation** ? De nouvelles alternances ? De nouveaux partenariats pour la formation ?

- De nouvelles ressources sur la plate-forme **NéoPass@ction** dès 2011 :

- **Thèmes 1^{er} degré**
- **Aide aux élèves**
- **Gestion des conflits**



Luc.Ria@univ-bpclermont.fr

