

Mots clés - scénarios pédagogiques - banques de pratiques - TICE.

Contexte

Le développement des réseaux informatiques dans l'enseignement (primaire, secondaire et supérieur) invite les différents acteurs (élèves, enseignants, formateurs, responsables d'établissements) à chercher, produire, partager, réutiliser, diffuser, mutualiser des ressources numériques disponibles en ligne.

L'usage de ces ressources, créées par et pour les acteurs de l'éducation, s'effectue selon des modalités variées (en présentiel, à distance, collective, individuelle, etc.) et a pour objectif de répondre aux progressives modifications de l'espace et du temps éducatif.

La recherche sur les usages des environnements informatiques pour l'apprentissage a montré la nécessité de scénariser les pratiques intégrant les TIC en fonction de ces nouveaux contextes.

Objectifs

Quelles sont les compétences spécifiques nécessaires pour concevoir et utiliser des scénarios d'apprentissage ?

- Faire le lien entre l'introduction progressive des environnements numériques de formation dans les établissements et les modifications qu'ils génèrent dans les temporalités et espaces éducatifs ;
- Connaître l'existence des banques de scénarios et viviers de ressources intégrant les TIC dans les pratiques pédagogiques ; savoir analyser ces scénarios pour les réutiliser de façon pertinente (notion d'activités, d'acteurs, de contextes d'usage, de scénarios-type) ;
- Savoir formaliser et modéliser une pratique pédagogique intégrant les TIC pour alimenter une banque de scénarios-types.

Descriptif

L'objet de cette formation est à la fois théorique, méthodologique et pratique. Il s'agit de :

- Présenter les principales avancées et résultats de la recherche sur la question des scénarios pédagogiques ;
- Mettre en pratique et expérimenter les modèles présentés grâce à la manipulation d'outils informatiques spécifiques ;
- Mener une réflexion sur l'intégration des modèles ainsi que des normes et standards émergents au sein des institutions et organismes de formation.

Les éléments suivants seront plus particulièrement abordés :

- Éléments de clarification terminologique : document pédagogique, objet d'apprentissage, ressource, scénario, vivier de ressources, banque de scénarios, scénario-type, modèle de scénario, éditeur de scénario ;
- Observation et analyse de scénarios et ressources disponibles sur les réseaux académiques, les espaces institutionnels, et les divers sites éducatifs : quelles ressources pour quels usages ?
- Comment sélectionner des scénarios pédagogiques disponibles en ligne pour les réutiliser ?
- Comment formaliser un scénario à partir d'une pratique de terrain ?
- Comment utiliser un éditeur de scénario ?

Le stage s'articulera autour des expériences concrètes de chacun des participants en terme de mise en oeuvre de dispositifs. Des prolongements pourront être envisagés à l'issue de cette formation, en particulier dans le cadre d'un projet de mise en place d'une communauté d'échange de pratiques sur ces questions.

Public - Formateurs d'IUFM, interlocuteurs TICE, enseignants et professionnels de la formation impliqués dans les TICE, concepteurs de dispositifs d'apprentissage numérique, responsables d'établissements en charge de la mise en place d'ENT - Prérequis : expérience significative dans la conception, le développement ou l'utilisation de ressources numériques et de scénarios pédagogiques - Effectif : 20 participants.

Parties prenantes - Responsables : Valérie Emin et Hélène Godinet, équipe EducTice - Intervenants : Valérie Emin, Hélène Godinet, Jean-Paul Moiraud équipe EducTice et des professeurs associés au projet CAUSA (Conceptions, analyses et usages de scénarios d'apprentissage).

Profil de la formation

Information scientifique ■■■ (3/5)
Interactions ■■■ (3/5)
Prise en main d'outils ■■■ (3/5)

Construction d'outils ■■■ (3/5)
Questionnement de démarche(s) ■■■■■ (5/5)
Appropriation de démarche(s) ■■■■■ (5/5)