



Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les échanges entre recherche, médiatisation et formation

Bibliographie sélective des intervenants

Cette bibliographie, qui précède le séminaire de formation « Méthodes de lecture et difficultés d'apprentissage : les échanges entre recherche, médiatisation et formation », organisé par l'INRP en décembre 2007, reprend les principaux ouvrages, articles écrits par les intervenants dans ce séminaire de formation.

Elle peut être complétée par la bibliographie collaborative en ligne, accessible sur le site de l'INRP (page de la Veille scientifique et technologique), sous le mot-clé « [lecture](#) ». [Accès : http://wikindx.inrp.fr/biblio_vst]

| [Max Butlen](#) | [Sylvie Cèbe](#) | [Anne-Marie Chartier](#) | [Catherine Dorison](#) | [Laure Dumont](#) | [Michel Fayol](#) | [Nicole Geneix](#)
| [Roland Goigoux](#) | [André Ouzoulias](#) | [Sylvie Plane](#) | [Franck Ramus](#) | [Laurence Rieben](#) | [Liliane Sprenger-Charolles](#) |
| [Michel Zorman](#) |

Max Butlen

En français

- Butlen Max (2005). « Les bibliothèques centres documentaires sont-elles finalement mortes ? ». *Argos*, n°37 [Résumé]
- Butlen Max (2005). « Paradojas de la lectura escolar ». *Revista de educación*, n° 1, p. 139-151. Accès : http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_11.pdf
- Butlen Max (2004). « Lire en bibliothèque, lire à l'école : oppositions et interactions : Lire à l'école ». *Bulletin des bibliothèques de France*, vol. 49, no1, janvier 2004, pp. 5-10. Accès : <http://bbf.enssib.fr/sdx/BBF/pdf/bbf-2004-1/01-butlen.pdf>
- Butlen Max (2004). « La transmission de l'école au collège ». In Fraisse Emmanuel, Houdart Merlot Violaine. *Les enseignants et la littérature, la transmission en question*, Université de Cergy- Pontoise, CRDP de Créteil, Scéren (Argos démarches), mars-avril 2004. [Résumé]
- Butlen Max (2004). « Des corpus figés aux corpus éclatés : La littérature pour la jeunesse au service d'une réconciliation sociale ». *Le Français Aujourd'hui*, n° 145. [Résumé]
- Butlen Max (2004). « Concurrences et complémentarités entre les acteurs des politiques du livre et de la lecture pour la jeunesse », *La Joie par les livres*, n° 217, juin 2004. [Résumé]
- Butlen Max (2004). « Au carrefour des écritures ». *Littératures et langages*, n° spécial. [Résumé]
- Butlen Max, Couet Madeleine (2003). « Lecteur abusé, lecteur amusé, lecteur avisé : fausses pistes et stéréotypes ». In Gion Marie-France (dir.). *Les chemins de la littérature au cycle 3*. Paris : Scéren, CNDP (Collection Argos démarches). [Résumé]
- Butlen Max (2003). « L'argumentation des éditeurs de manuels scolaires : un discours professionnel qui emprunte au discours militant », in *Bulletin d'information sur les manuels scolaires*, décembre 2003. [Résumé]
- Butlen Max (2003). « Politiques de lecture en France de 1980 à 2000 ». *Argos hors série n° 4*, « Se former à la littérature pour la jeunesse », p 51 à 60. [Résumé]
- Butlen Max (2003). « L'offre de lecture ne suffit pas ». Colloque Communication le 18 novembre 2003, lors du colloque organisé par le SNUIPP : « Le cas de la lecture et de l'écrit à l'école primaire » 30 décembre 2003 et 27 janvier 2004. <http://www.snuipp.fr/article1470.html>
- Butlen Max (2003). « La littérature du cycle 3 au cycle d'observation », texte de la conférence prononcée par Max Butlen lors de la rencontre IEN - IPR consacrée à la liaison école-collège, organisée par la mission Maîtrise des langages . http://www.ac-creteil.fr/langages/contenu/cont_reflexion/contr_reflexions.htm#butlen
- Butlen Max (2002). « Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires à l'école ». *Argos*, n°30, p.38-42. [Résumé]

En portugais

- Butlen Max (2003). « Ler, compreender e interpretar textos literários na escola ». In Rosing Tania, Rettenmaier Miguel (dir.). *Questões de leitura*. Rio Grande do Sul (Brasil) : Universidade de Passo Fundo. [Résumé]

Sylvie Cèbe

Sylvie Cèbe est maître de conférences à l'IUFM de l'académie de Lyon dont elle est directrice adjointe. Elle est enseignante à l'université de Genève.

- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2007). « Concevoir un instrument didactique pour l'enseignement de la compréhension de textes ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35, p. 185–208.
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2006). *Apprendre à lire à l'école : Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz.
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2005). « Quelles pratiques d'enseignement pour compenser les inégalités sociales en grande section de maternelle ». In Talbot Laurent (dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Ramonville-Saint-Agne : Editions Erès, p. 192–205.
- Paour Jean-Louis, Bailleux Christine & Cèbe Sylvie *et al.* (2005). *Fonctionnement cognitif et pratiques pédagogiques : prédire, observer et intervenir en GS pour prévenir les difficultés d'apprentissage au CP : Rapport de fin de contrat*. Aix en Provence : Université de Provence : Centre de Recherche en Psychologie de la Connaissance, du Langage et de l'Emotion.
- Goigoux Roland, Cèbe Sylvie, Paour, Jean-Louis (2004). « Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle ». *Repères*, n° 27, p.71-92. Accès sur : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-reperes-1mp.htm>
- Cèbe Sylvie (2004). « Apprendre à comprendre ». Colloque *Plaisir de lire et maîtrise de la lecture à l'articulation du culturel et du cognitif*, 4 février 2004, Inspection académique du Cher. http://www.ac-orleans-tours.fr/ia18/ressources/Maitrise_langue/Actes_colloque/Sylvie_Cebe.pdf
- Cèbe Sylvie, Goigoux Roland, Thomazet Serge (2003). Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemples de tâches et 'activités. http://eduscol.education.fr/D0049/lire_ecrire_enseigner_comprehension.pdf
- Cèbe Sylvie, Goigoux Roland, Bailleux C. & al. (2003). «L'influence des pratiques pédagogiques à l'école maternelle sur l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire ». *Les Dossiers des sciences de l'éducation*, n°10, p. 77-92.
- Cèbe Sylvie (2001). Apprends-moi à comprendre tout seul. *XYZep*, n°11, juin 2001. http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS/publications/xyzep/les-dossiers-d-xyzep/archives-1/2000-2001/dossier_11_pro.pdf
- Une bibliographie un peu ancienne sur le site d'ADEF : <http://www.edef-umr.fr/index.php?url=publication&id=66>

Anne-Marie Chartier

« Anne-Marie Chartier est agrégée de philosophie, docteur en sciences de l'éducation. Ses recherches ont d'abord été menées dans le département de didactique de l'INRP (enseignement des mathématiques à l'école élémentaire) comme professeur associé, de 1974 à 1980, puis au Service d'Histoire de l'Éducation (lecture et de l'écriture dans l'enseignement primaire) comme chercheur associé (1994-1996), puis comme enseignant chercheur à partir de 1996. Ses publications récentes concernent l'histoire de la scolarisation de l'écrit, les méthodes d'enseignement de la lecture en France et en Europe occidentale, et plus largement, l'histoire de la formation des maîtres et des pratiques d'enseignement. »

En français

- Chartier Anne-Marie (2005). « Je lis donc j'apprends », *Fenêtre sur cours*, N° spécial, «Apprentissages, l'ambition d'une culture partagée», SNUIPP.FSU, juin 2005, p.6-7. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2005). «L'école entre crise des croyances et crise des pratiques. L'exemple de la lecture à voix haute», in F. Jacquet-Francillon et D. Kambouchne (dir), *La crise de la culture scolaire. Origines, interprétations, perspectives*. Paris : Presses universitaires de France. p. 227-261. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2005). « Des abécédaires aux méthodes de lecture : genèse du manuel moderne avant les lois Ferry », *Histoires de lecture XIXe-XXe siècles*, présentées par Jean-Yves Mollier, Bernay, SHL (Société d'histoire de la lecture, coll. Matériaux pour une histoire de la lecture et de ses institutions, 17) , p.78-102. [Résumé]
- Anne-Marie Chartier (2005). « L'enfant, l'école et la lecture. Les enjeux d'un apprentissage », *Le Débat*, 135, mai-août 2005, p. 194-220. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2005). « Lecture », *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation*, sous la direction de Philippe Champy et Christiane Etévé. Paris : Retz, p. 574-578. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2004). « Réussite, échec et ambivalence de l'innovation pédagogique : le cas de l'enseignement de la lecture », in Marcel Grandière et Agnès Lahalle, *L'innovation dans l'enseignement français XVIe-XXe siècle*, CRDP des Pays de la Loire et INRP, p. 145-160. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2004). « Réussite, échec et ambivalence de l'innovation pédagogique : le cas de l'enseignement de la lecture », in Marcel Grandière et Agnès Lahalle, *L'innovation dans l'enseignement français XVIe-XXe siècle*, CRDP des Pays de la Loire et INRP. p. 145-160. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (2002). «Culture scolaire et savoirs. Approche historique». *Ville-École-Intégration Enjeux, Culture(s) : entre fragmentation et recompositions*, 133, juin 2002, pp. 192-215 [Résumé]
- Chartier Anne-Marie & Hébrard Jean (2000). *Discours sur la lecture : 1880-2000*. Paris : Bibliothèque publique d'information. [Résumé]

- Chartier Anne-Marie (2000). « Réussite, échec et ambivalence de l'innovation pédagogique : Le cas de l'enseignement de la lecture ». *Recherche et Formation*, n° 34, p. 41–56. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (1995). "La lecture et son apprentissage", *Marsyas*, n° 34, juin 1995, p. 5-12. [Résumé]
- Chartier Anne-Marie (1990). « Lecture scolaire : Les années de crise ». *Revue française de pédagogie*, n° 90, p. 5–15. [Résumé]

Catherine Dorison

Catherine Dorison est enseignante en Science de l'éducation à l'université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles.

- Dorison Catherine (2006). « Des classes de perfectionnement aux CLIS ». *Le français aujourd'hui*, n°152, mars 2006.
La difficulté scolaire a toujours donné lieu à une double interrogation, celle de la définition des publics et celle de leur intégration dans l'école. C'est dans le parcours historique et croisé de ces deux questions que peuvent se comprendre les politiques scolaires successives.

- Dorison Catherine (2006). « Éthique et identité collective d'un groupe professionnel. Les rééducateurs de l'Éducation nationale (1960-1990) ». *Recherche et Formation*, n°52.
- Dorison Catherine (2004). « La place de la pédagogie dans les relations entre enseignants spécialisés et enseignants des classes ordinaires : du tabou à la collaboration ». *Les sciences de l'éducation pour l'Ère nouvelle*, vol.38, n°4, p. 63-79..
- Dorison Catherine (2004). « Face à l'offre paramédicale, les premières formations de rééducateurs de l'Éducation nationale ». *La nouvelle revue de l'AS*, n°28.
- Dorison Catherine (2003). « L'évolution de la catégorie de débilité et de ses usages à l'école primaire, en France, 1950-1975 ». Colloque international *Situations de handicap et systèmes éducatifs. Analyses comparatives*, AFEC - CRHES - Université de Lyon II, Lyon, 26 mai 2003.

Quelles sont les origines des politiques d'intégration scolaire en France, à l'école primaire ? L'analyse de l'évolution des conceptions relatives aux catégorisations des élèves en échec scolaire apporte un élément de réponse. Il s'agit de repérer des facteurs qui contribuent à la transformation d'une politique ségrégative revendiquée - l'orientation des élèves qualifiés de "débiles" dans les classes de perfectionnement - en une politique qui se veut préventive : groupes d'aide psychopédagogique et classes d'adaptation en 1970. L'évolution des utilisations de la catégorie de débilité est mise en évidence par la comparaison de trois moments :

1. Celui où la conception dominante est celle de la débilité "endogène". Les "débiles" éducatifs doivent être scolarisés dans les classes de perfectionnement. (1950)

2. Celui de l'éclatement de la catégorie de débilité dans les travaux des psychologues dirigés par René Zazzo. On assiste d'une part à un rétrécissement de la catégorie : les "dyslexiques" sont distingués des "débiles", d'autre part à un morcellement de la catégorie : il n'y a plus une mais des débilités, qui ne peuvent être traitées de la même façon à l'école. Si la légitimité de l'orientation en classe de perfectionnement n'est pas contestée pour les "vrais débiles", c'est la définition même du "vrai débile" qui fait problème. (Fin des années cinquante, années soixante).

3. Celui de la déconstruction de la catégorie de débilité. L'approche des psychanalystes et des psychiatres en termes de processus dynamique, fait voler en éclat l'opposition entre vrais et faux débiles. L'appropriation par les milieux de l'enseignement spécialisé de ces travaux et de ceux de sociologie sur l'importance des facteurs environnementaux amène une partie des responsables du secteur à proposer la création de classes d'adaptation en vue d'éviter les orientations en classes de perfectionnement. L'opposition entre ceux qui contestent la définition de la débilité "endogène" et ceux qui y restent attachés, est masquée par l'usage consensuel de la notion de prévention (Fin des années soixante, début des années soixante-dix).

Laure Dumont

- Dumont Laure (2006). *Globale ou B.A.-BA. Que cache la guerre des méthodes d'apprentissage de la lecture ?* Paris : Robert Laffont. [Résumé]

Michel Fayol

En français

- Chevrot Jean-Pierre, Nardy Aurélie, Barbu Stéphanie, Fayol Michel (2007). « Production et jugement des liaisons obligatoires chez des enfants tout-venant et des enfants atteints de troubles du langage : décalages développementaux et différences interindividuelles ». *Rééducation orthophonique*, vol. 45, n° 229, p. 199 – 220.
- Fayol Michel, Toczec-Capelle Marie-Christine, De Labareyre Sophie, Caillaud Emmanuelle (2006). « Une brève épreuve d'évaluation des performances en morphologie flexionnelle écrite ». *Rééducation orthophonique*, vol. 44, n° 225, p. 75 – 91.
- Fayol Michel & Miret A. (2005). « Écrire, orthographier et rédiger des textes ». *Psychologie française*, vol. 50, n° 3, p. 391–402. [Résumé]
- Fayol Michel & Morais José (2004). « La lecture et son apprentissage ». In *L'évolution de l'enseignement de la lecture en France*. Paris: Ministère de l'Éducation nationale, p. 13–60. [Résumé]
- Fayol Michel & Kail Michèle (dir.) (2003). *Les sciences cognitives et l'école*. Paris : Presses universitaires de France. [Résumé]

- Fayol Michel (dir.) (2002). *Production du langage*. Paris : Hermès. [[Résumé](#)]
- Fayol Michel et al. (2000). *Maîtriser la lecture*. Observatoire national de la lecture. Paris: CNDP et O. Jacob. [[Commentaire M. Fayol](#)]
- Fayol Michel & Kail Michèle (2000). *L'acquisition du langage*. Paris : Presses universitaires de France. (2 vol .)
- Fayol Michel et Gombert Jean-Émile (1999). « L'apprentissage de la lecture et de l'écriture ». In J. A. Rondal et E. Espéret (dir.), *Manuel de Psychologie de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga, p. 565-594. Accès : <http://www.psychu.univ-bpclermont.fr/lapsco/membres/articles/fayol-gombert99.pdf>
- Perfetti Charles, Fayol Michel, Rieben Laurence (1997). *Des orthographes et leur acquisition*. Delachaux et Niestlé. [[Résumé](#)]
- Fayol Michel (1996). « À propos de la compréhension... » In Observatoire National de la Lecture. *Regards sur la lecture et ses apprentissages*. Paris : MENSUR. Accès : <http://www.psychu.univ-bpclermont.fr/lapsco/membres/articles/fayol96aONL.pdf>
- Gombert Jean-Émile & Fayol Michel (1995). "La lecture compréhension. Fonctionnement et apprentissage ». In D. Gaonac'h & C. Golder (dir.). *Manuel de psychologie pour les enseignants*. Paris: Hachette.
- Jaffré Jean-Pierre, Sprenger-Charolles Liliane & Fayol Michel (dir.) (1994). *Lecture/écriture: Acquisition* (Les actes de la Villette). Paris: Nathan. [[Résumé](#)]
- Fayol Michel (1992). « Comprendre ce qu'on lit: De l'automatisme au contrôle ». In M. Fayol et al. (dir.) *Psychologie cognitive de la lecture*. Paris : PUF.
- Fayol Michel Gombert Jean-Émile Lecocq P., Sprenger-Charolles Liliane & Zagar Daniel (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. PUF. [[Résumé](#)]

En anglais

- Bonin Patrick, Malardier Nathalie, Meot Alain, Fayol Michel (2006). " The scope of advance planning in written picture naming". *Language and cognitive processes*, vol. 21, n° 1-3, p. 205 – 237. [[Résumé](#)]
- Rieben Laurence, Ntamakiliro Ladislav, Gonthier Brana & Fayol Michel (2005). « Effects of various early writing practices on reading and spelling ». *Scientific studies of reading*, vol. 9, n° 2, p. 145–166. <http://leadserv.u-bourgogne.fr/rey/pdf/Rieben2005SSR.pdf> [[Résumé](#)]
- Fayol Michel, Thévenin M.G., Jarousse J.-P. & Totereau C. (1999). From learning to teaching to learning French written morphology. In T. Nunes (dir.). *Learning to read: An integrated view from research and practice*. Dordrecht: Kluwer, p. 43-64.

Nicole Geneix

- Nicole Geneix, Laurence Chartier (dir.) (2007). *Petite enfance : enjeux éducatifs de 0 à 6 ans*. Paris : ESF. [[Résumé](#)]

Roland Goigoux

Roland Goigoux est directeur du laboratoire de recherche PAEDI (Processus d'action des enseignants : déterminants et impacts), de l'IUFM d'Auvergne.

- Goigoux, R. (en préparation). *L'enseignement et l'apprentissage de la lecture*. Collection Que sais-je ? Paris: Presses universitaires de France. [[Résumé](#)]
- Nonnon Elisabeth & Goigoux Roland (2007). « Les ratés de l'apprentissage et de la lecture à l'école et au collège ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35. [[Résumé](#)]
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2007). « Concevoir un instrument didactique pour l'enseignement de la compréhension de textes ». *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, n° 35, p. 185–208. [[Résumé](#)]
- Daguzon Marc & Goigoux Roland (2007). « L'influence de la prescription adressée aux professeurs des écoles en formation initiale : Construction d'un idéal pédagogique ». Strasbourg : Actualités de la recherche en éducation, 28-31 août 2007. Accès : http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Marc_DAGUZON_254.pdf
- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2006). *Apprendre à lire à l'école : Tout ce qu'il faut savoir pour accompagner l'enfant*. Paris : Retz. [[Résumé](#)]
- Goigoux Roland (2006). « L'étude du travail de l'enseignant en didactique du français : Le cas du maître de lecture ». In Mercier Alain (dir.). *Balises pour la Didactique des Mathématiques*. Grenoble : La Pensée sauvage, p. 17–39. [[Résumé](#)]
- Goigoux Roland (2005). « Ressources et contraintes dans le travail d'enseignement de la lecture au cours préparatoire ». In Schneuwly Bernard & Thévenaz Thérèse (dir.). *Le travail de l'enseignant et l'objet enseigné : le cas du français langue première*. Genève : De Boeck, p. 67–92. [[Résumé](#)]
- Goigoux, R., Cèbe, S., Robert, A. et Elalouf, M-L. (2005). « Améliorer la formation des maîtres ». *Le café pédagogique*, n° 58, 55-59 – revue électronique : <http://www.cafepedagogique.net/disci/article/58.php>
- Cèbe, S. et Goigoux, R. (2005). *Rien que la maternelle mais toute la maternelle*, Actes du colloque de l'association générale des instituteurs d'école maternelle. Paris : AGIEM (CD Rom) [[Résumé](#)]

- Cèbe Sylvie & Goigoux Roland (2005). « Quelles pratiques d'enseignement pour compenser les inégalités sociales en grande section de maternelle ». In Talbot Laurent (dir.). *Pratiques d'enseignement et difficultés d'apprentissage*. Ramonville-Saint-Agne : Editions Erès, p. 192–205. [Résumé]
- Margolinas, C. et Goigoux, R. (2005). « Une comparaison de l'activité d'une maîtresse de cours préparatoire en français et en mathématiques ». In A. Mercier (Ed.), *Balises pour la Didactique des Mathématiques*, Grenoble : La pensée sauvage. [Résumé]
- Goigoux, R., Cèbe, S. et Paour, J.-L. (2004). *Phono, Un outil pour développer la conscience phonologique en grande section de maternelle et au début du CP*, Paris : Hatier. [Résumé]
- Goigoux, R. et Cèbe, S. (2004). « Favoriser le développement de compétences phonologiques pour tous les élèves en grande section de maternelle », *Repères*, n°27, p. 45-53. Accès sur : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-reperes-imp.htm>
- Goigoux, R. (2004). *Pratiques et méthodes d'enseignement de la lecture, Formations et pratiques d'enseignement en questions*. Lausanne : HEP. [Résumé]
- Goigoux Roland (2004). « Poursuivre l'enseignement de la lecture : Réussir ses apprentissages à l'école et au collège ». *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n° 25, p. 113-118. [Résumé]
- Cèbe, S, Goigoux, R., Bailleux, C. et coll. (2003). « L'influence des pratiques pédagogiques à l'école maternelle sur l'apprentissage de la lecture ». *Les dossiers des sciences de l'éducation*, n°10, p.77-92. [Résumé]
- Goigoux Roland (2002). « Analyser l'activité d'enseignement de la lecture : une monographie ». *Revue française de pédagogie*, n°138, p. 125-134. [Résumé]
- Goigoux, R. (2001). « De l'importance du contexte littéral pour l'identification des mots écrits au début de l'apprentissage de la lecture ». In G. Chauveau (Ed.). *Comprendre l'apprenti lecteur. Recherches actuelles en psychologie de l'écrit* Paris : Retz, p. 45-63. [Résumé]
- Goigoux, R. (2001). « Lector In Didactica ». In J.-P. Bernié (Ed.). *Apprentissage, développement et significations*. Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, p.129-153. [Résumé]
- Cèbe, S. et Goigoux, R. (2000). « L'influence des pratiques d'enseignement sur les apprentissages des élèves en difficulté ». *Cahiers Alfred Binet*, vol. 661, n° 4, p. 49-68. [Résumé]
- Goigoux, R. (2000). « Apprendre à lire à l'école : les limites d'une approche idéovisuelle ». *Psychologie Française*, vol. 45, n° 3, p. 235-245. Accès : http://www.acfos.org/sedocumenter/base_doc/lecture_surdite/art_goigoux.pdf
- Goigoux R. (2000). *Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés*. Suresnes : CNEFEI. [Résumé]
- Goigoux, R. (2000). *Apprentissage et enseignement de la lecture dans l'enseignement adapté*. Suresnes : CNEFEI. [Résumé]
- Goigoux, R. (1999). « Apprendre à lire : de la théorie à la pratique ». *Repères*, n° 18, p. 147-162. [Résumé]
- Goigoux, R. (1999). « Automatisation des procédures d'identification des mots et évolution du rôle du contexte littéral en tout début de l'apprentissage de la lecture ». *Dossiers de l'Éducation, de la Formation et de l'Insertion*, n° 1, p. 5-17. [Résumé]

André Ouzoulias

Spécialiste de l'apprentissage de la lecture-écriture et de ses difficultés, André Ouzoulias a notamment dirigé l'élaboration de Médial, utilisé par de nombreux RASED, et de Prévelire (un guide pour l'évaluation continue à visée préventive au cycle 2, à paraître début 2008). Il a également conçu les Maclé (Modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture). Professeur agrégé de philosophie, André Ouzoulias est impliqué dans la formation initiale et continue des maîtres depuis 1980 comme psychopédagogue. Ses recherches et ses productions portent principalement sur les apprentissages en lecture-écriture et leurs difficultés. Il est également coauteur de la collection J'apprends les maths, dirigée par Rémi Brissiaud, avec qui il travaille depuis la fin des années 80. Il dirige la collection Comment faire ? (Retz-CRDP de Versailles).

- Brissiaud Rémi, Ouzoulias André (2006). « Apprentissage de la lecture : halte à la charlatanerie ». *Cahiers pédagogiques : l'actualité vue par les CRAP*, 12 octobre 2006. Accès : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2633
- Ouzoulias André (2004). « La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier ». in *Comprendre et aider les élèves en difficulté scolaire*. Paris : Retz. Accès : <http://www.catholique.be/Documents/Focof/Documents/Ouzoullias.pdf>
- Ouzoulias André (2004). *Favoriser la réussite en lecture : les Maclé (Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Ecriture)*. Paris : Retz. [Résumé]
- Ouzoulias André (2004). « La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture et/ou y remédier ». In Toupiol Gérard, *Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire*, Retz, 2004. [Résumé]
- Ouzoulias André (2001). « L'émergence de la conscience des phonèmes : apprentissage sensoriel ou développement conceptuel ? ». In Chauveau Gérard, *Comprendre l'apprenti lecteur*. Paris : Retz. [Résumé]
- Ouzoulias André (2000). *Guide de passation CP et CE1*. Paris : Retz. (Pédagogie pratique). [Résumé]

- Ouzoulias André (1997). *Apprentissages de la lecture : débats d'hier et d'aujourd'hui*. Lyon : Voies Livres. [Résumé]
- Ouzoulias André (1995). *L'apprenti lecteur en difficulté : évaluer, comprendre, aider*. Paris : Retz. [Résumé]
- Ouzoulias André (1995). *Responsabilité pédagogique et principe de précaution* [Résumé]

❏ Et aussi :

Interview de André Ouzoulias sur le site Bienlire !, sur « les Modules d'Approfondissement des Compétences en Lecture-Écriture (MACLÉ) ». Accès : <http://www.bienlire.education.fr/04-media/a-interview24.asp>

Sylvie Plane

« Sylvie Plane est professeur de Sciences du Langage à l'IUFM de Paris. Agrégée de grammaire, elle a soutenu une thèse portant sur l'onomastique dialectale grecque à partir d'un corpus épigraphique. Son engagement dans la formation des enseignants l'a amenée à orienter ses travaux autour de questions relatives à la production verbale et à la didactique du français. Elle est co-responsable de l'équipe "Activités Langagières Médiations et Apprentissages" au sein du Laboratoire Modyco, et de l'axe "Traitement des contraintes linguistiques et psycholinguistiques" au sein du GDR CNRS 2657 ». Page perso : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/DocHtml/PAGEPERSO/SPlane.htm>

- Plane Sylvie (à paraître). "Les apprentissages lexicaux : prescriptions, attentes et fonctions. Le problème des "mots difficiles". In M. Rispaïl et C. Ronveaux. La structuration de la discipline "français". [Résumé]
- Plane Sylvie (sous presse). The Materiality and Temporality of Writing: The Role of the Medium in Literary Writing in L. Maruca & M. Woodmansee Genre. *New History of Writing*. Wayne State University [Résumé]
- Plane Sylvie (2006). "Médium d'écriture et écriture littéraire". *Le français Aujourd'hui*, n°153. [Résumé]
- Plane Sylvie (2006). « La fiction et son écriture ». *Repères*, n° 33. [Résumé]
- Plane Sylvie (2006). "Singularités et constantes de la production d'écrit. L'écriture comme traitement de contraintes". In Lafont-Terranova J. et Colin D. *Didactique de l'écrit. La construction des savoirs et le sujet écrivant* Namur : Presses Universitaires de Namur. p. 33-54. Accès : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/FichExt/splane-pdf/Plane2004b.pdf>
- Plane Sylvie (2006). "Un consensus à interroger : la question des "mots difficiles" Quelques éléments d'une enquête sur le repérage des problèmes lexicaux" In E. Falardeau, C. Fischer, C. Simard & N. Sorin (Ed.) *Le français discipline singulière, plurielle ou transversale ?* Presses de l'Université Laval (cédérom) [Résumé]
- Plane Sylvie (2006). "Qui décide de la norme ?". *Les Cahiers pédagogiques*, n°440, p. 16-17 [Résumé]
- Plane Sylvie (2005). « Langage ». In Champy P. & C. Étévé, *Dictionnaire de l'éducation et de la formation*. Paris : Retz. [Résumé]
- Plane Sylvie (2005). "Fiction, utopie et représentation du monde et de l'école dans des écrits sur le collège rédigés par des élèves en difficulté". *Langage et Société*, n° 108, p. 119-148. Accès : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/FichExt/splane-pdf/%20Plane2004.pdf>
- Plane Sylvie (2005). "Les activités définitionnelles au service des apprentissages lexicaux". *Pratiques*, n° 125-126, p. 115-138. Accès : <http://www.vjf.cnrs.fr/umr8606/FichExt/splane-pdf/Plane2005.pdf>
- Plane Sylvie, Garcia-Debanco Claudine (2004). *Comment enseigner l'oral à l'école primaire*. Paris, Lyon : Hatier, INRP. [Résumé]
- Plane Sylvie (2004). "Quelques éclaircissements sur un malentendu : les technologies informatisées et l'apprentissage de l'écriture". In A. Piolat (dir.). *Écriture. Approches en sciences cognitives*. Aix en Provence : Presses Universitaires de Provence, p. 161-179. [Résumé]
- Plane Sylvie (2004). "Le discours argumentatif envisagé en tant que produit langagier». In Douaire Jacques (Coord.). *Argumentation et disciplines scolaires*. Lyon : INRP, p.23-43 [en coll. avec J. Isidore-Prigent & M. Rebière]. [Résumé]
- Plane Sylvie (2004). "Pour une approche discursive de l'apprentissage du lexique : les activités définitionnelles" In E. Calaque & J. David (Eds). *Didactique du lexique*. Bruxelles : De Boeck, p. 47-60 [en coll. avec B. Lafourcade]. [Résumé]
- Plane Sylvie (2004). "Quels modèles pour analyser la production d'écrit sur traitement de texte ? Les contraintes comme outil d'analyse et d'intervention" *Linx*, n° 51, p. 71-85. [Résumé]
- Plane Sylvie (2004). "La rencontre des jeunes professeurs de français avec leurs classes : découverte de l'altérité et tension pédagogique", *Le français Aujourd'hui*, n° 146, 47-50. [Résumé]
- Plane Sylvie (2003). « L'écriture et son apprentissage à l'école primaire ». *Repères*, n° 26-27. [Résumé]
- Plane Sylvie (2003). "Stratégies de réécriture et gestion des contraintes d'écriture par des élèves de l'école élémentaire : ce que nous apprennent des écrits d'enfants sur l'écriture". *Rivista Italiana de Psicolinguistica Applicata* vol. III, n° 1. p. 57-77. [Résumé]
- Plane Sylvie (2003). "Les effets d'un instrument d'écriture à l'épreuve de la recherche : deux ou trois choses que l'on sait ou que l'on ne sait pas sur le traitement de texte". *Repères*, n° 26-27. [Résumé]
- Plane Sylvie (2003). "Explications orales d'enfants et d'adultes experts. Confrontation de choix stratégiques". *Repères* n°24, p. 113-136. [Résumé]

- Plane Sylvie, Schneuwly Bernard (2002). „Les outils d’enseignement du français ». *Repères*, n° 22. [Résumé]
- Plane Sylvie, Halté J.-F. et Petitjean A. (2002). « L’écriture et son apprentissage ». *Pratiques*, n° 115-116. [Résumé]
- Plane Sylvie (2002). "Apprendre l’écriture : apports de la didactique, questions pour la didactique". *Pratiques*, n° 115-116, p.7-14. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "De l’écriture du lycéen à l’écriture de l’auteur - La réception de nouvelles approches de l’écriture au lycée". *Lidil*, n°23, p.67-82. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "Invariants et variables didactiques dans l’enseignement de l’oral" . In Valdinoci M. & Pottier J.-M (dir.). *L’oral, objet et vecteur d’apprentissage*. CRDP Champagne-Ardenne, p.9-25. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "Regard sur les outils de l’enseignement du français, Un premier repérage" *Repères* 22, 3-18 [en coll. avec B. Schneuwly]. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). «Deux dimensions du travail oral : construction sociale, construction cognitive". In *L’oral dans la classe- Discours, métadiscours et construction de savoirs*. INRP, p.196-232. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "Images des théories du texte dans l’enseignement secondaire". In C. Garcia-Debanc, J.-P. Confais, M. Grandaty (dir.). *Quelles grammaires enseigner à l’école et au collège - Discours, genres, texte, phrase*. Paris : Delagrave, p. 379-394. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "Diffusion et destinataires de la recherche : trois focalisations complémentaires pour cerner les enjeux de la recherche en didactique" in M. Marquillo-Larruy (dir.) *Questions d’épistémologie en didactique du français*. Poitiers : Université de Poitiers ; Les Cahiers Forell, p. 227-234. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). "Problèmes de définition de la tâche d’écriture. lexique, glissements sémantiques, négociations sémantiques". In M.M. de Gaulmyn, R. Bouchard & A. Rabatel (dir.) *Le processus rédactionnel. Écrire à plusieurs voix*. Paris : L’Harmattan, p. 103-128. [Résumé]
- Plane Sylvie (2001). « Compréhension et lecture en débat ». *Réflexions et Analyses Pédagogiques*, n° 4, 76 p. [Résumé]
- Plane Sylvie, Cappeau P. (2000). "La complexité à l’œuvre : l’exemple d’un entretien politique". *Les cahiers du Forell*, n° 14, p. 115-144. [Résumé]
- Plane Sylvie (2000). « L’oral dans la classe ». *Argos*, n° 26, décembre, p. 40-43. Accès : http://www.educationprioritaire.education.fr/dossiers/oral/art_sp.asp
- Plane Sylvie (1999). "Formation des maîtres : quelle place pour les valeurs ? La question de la dimension de l’enseignement du français au CAPES de lettres modernes". In G. Legros, M.-C. Pollet, J.-M Rosier. *Quels savoirs pour quelles valeurs ?* Bruxelles : DFLM. [Résumé]
- Plane Sylvie (1999). *Manuels et enseignement du français*. CNDP. [Résumé]
- Plane Sylvie, Turco G. (1999). "L’oral en situation scolaire - Interactions didactiques et construction de savoirs", *Pratiques* n°103-104, p. 149-171. [Résumé]
- Plane Sylvie, Ropé F. (1997). « La formation en français des professeurs des écoles ». *Repères*, n° 16. [Résumé]
- Plane Sylvie 1997). "Le traitement de texte : un instrument qui fige la réécriture ou qui la rend plus souple ?". *Les Cahiers du Français Contemporain* n° 4, p. 181-201. [Résumé]
- Plane Sylvie (1997). "L’évaluation : un révélateur pour la didactique du français". *Éducatives*, n° 12, p. 47-51. [Résumé]
- Plane Sylvie, David Jacques (dir.) (1996). « Écrire et réécrire : apprentissages et dispositifs didactiques ». *Les Sciences de l’Éducation pour l’ère nouvelle*, Vol XIX, n°5 [en coll. avec J. David].p. 5-99
- Plane Sylvie, David Jacques (1996). *L’apprentissage de l’écriture de l’école au collège*. Paris : PUF. [Résumé]
- Plane Sylvie (1996). "Le traitement de texte pour apprendre à réécrire» in GROUPE EVA. *De l’évaluation à la réécriture*. Paris : Hachette, p. 157-183. [Résumé]
- Plane Sylvie, Mas M.n Turco G. & Séguéy A. (1996). *De l’évaluation à la réécriture - Réécrire au cycle III*. Paris : Hachette ; INRP [Résumé]
- Plane Sylvie (1996). «L’entretien d’explicitation, outil de formation, outil d’analyse» in M. Bailleul et J. Lamontagne (Eds.) *L’évaluation CE2/6*. CRDP de Caen, p.165-176. [Résumé]
- Plane Sylvie, Garcia-Debanc C. (1995). « Écriture et traitement de texte ». *Repères*, n° 11.[Résumé]
- Plane Sylvie (1995). "Pratiques sociales expertes et dispositifs didactiques d’écriture sur traitement de texte". *Repères* n° 11, p. 103-123. [Résumé]
- Plane Sylvie (1994). *Didactique et pratiques d’écriture - Écrire au collège*. Paris : Nathan. [Résumé]
- Plane Sylvie, Turco G. & Mas M. (1994). "Construire des compétences en révision- réécriture au cycle 3 de l’école primaire". *Repères* n° 10, p. 67-81. [Résumé]

Franck Ramus

Page de Franck Ramus sur le site de l’EHESS :

<http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/fr/theoriesdyslexie.html>

En français

- Ramus, F. (2007). « Nouvelles perspectives sur la neurobiologie de la dyslexie développementale ». In E. Demont & M. N. Metz-Lutz (dir.), *L'acquisition du langage et ses troubles*. Marseille: Solal. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/modeleFRweb.pdf>
- Ramus, F. (2005). « De l'origine biologique de la dyslexie ». *Psychologie et Education*, n°60, p. 81-96. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/p&e03.pdf>
- Ramus, F. (2005). « Neurobiologie de la dyslexie développementale ». *Bulletin du Cercle de Neurologie Comportementale*, n°22, p. 12-13. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/CNCRamus.pdf>
- Ramus, F. (2005). « Aux origines cognitives, neurobiologiques et génétiques de la dyslexie ». In Observatoire National de la Lecture (Ed.), *Les troubles de l'apprentissage de la lecture*. Paris: MENESR, p. 21-43. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/ONL05.pdf>
- Ramus, F. (2003). Dyslexie, quoi de neuf? La théorie phonologique... *Ortho Magazine*, 44, 9-13.
- Ramus, F. (2003). Dyslexie développementale: déficit phonologique spécifique ou trouble sensorimoteur global? *Médecine & Enfance*, Avril 2003, 255-258.
- Ramus, F. (2002). « Dyslexie: la cognition en désordre? ». *La Recherche*, Hors-Série n°9 "Ordre et désordre", Nov. 2002, p. 66-68. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/larecherche02.pdf>
- Ramus, F. (2002). « Dyslexie développementale: déficit phonologique spécifique ou trouble sensorimoteur global? » In Actes des 4èmes Journées Scientifiques de l'Ecole d'Orthophonie de Lyon, *L'écrit : modèles, apprentissage, troubles*. Lyon, 29-30/11/2002, p. 55-63. Article republié dans C. Billard & M. Touzin (dir.), *L'inventaire des connaissances* (pp. 83-87). Paris: Ortho Edition. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/TAP04.pdf>

En anglais

- Ramus, F., & Szenkovits, G. (in press). « Understanding the nature of the phonological deficit ». In K. R. Pugh & P. McCardle (dir.), *Helping Children Learn To Read: Current Issues and New Directions in the Integration of Cognition, Neurobiology and Genetics of Reading and Dyslexia Research and Practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. [Résumé]
- Marshall, C. R., Tang, S., Rosen, S., Ramus, F., & van der Lely, H. K. J. (submitted). "Segmental phonological deficits in SLI and dyslexia, and their relationships with language impairments".
- Ramus, F., & Szenkovits, G. (in press). What phonological deficit? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*. (pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/QJEP07preprint.pdf>)
- Galaburda, A. M., LoTurco, J., Ramus, F., Fitch, R. H., & Rosen, G. D. (2006). "From genes to behavior in developmental dyslexia". *Nature Neuroscience*, vol. 9, n° 10, p. 1213-1217. (pdf reprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/NN06.pdf>)
- Ramus, F. (2006). "Genes, brain, and cognition: A roadmap for the cognitive scientist". *Cognition*, vol. 101, n°2, p. 247-269. (pdf reprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/RamusCSIO6web.pdf>)
- Ramus Franck, Szenkovits Gayaneh (2005). "Disruption and plasticity of the phonological system in developmental dyslexia", In *Plasticity in Speech Perception (PSP2005)*, 15-17 juin 2005. [Résumé]
- Ramus, F. (2005). « Motion perception deficit: risk factor or non-specific marker for neuro-developmental disorders? ». *Cahiers de Psychologie Cognitive/Current Psychology of Cognition*, Vol. 23, n°1-2, p. 180-188. (Commentary on Milne et al. 2005) [Résumé]
- White, S., Milne, E., Rosen, S., Hansen, P. C., Swettenham, J., Frith, U., & Ramus, F. (2006). « The role of sensorimotor processing in dyslexia: A multiple case study of dyslexic children ». *Developmental Science*, vol 9, n°3, p. 237-255. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/WhiteDevSci06all.pdf>
- White, S., Frith, U., Milne, E., Rosen, S., Swettenham, J., & Ramus, F. (2006). "A double dissociation between sensorimotor impairments and reading disability: A comparison of autistic and dyslexic children". *Cognitive Neuropsychology*. Vol. 23, n° 5, July 2006, p. 748-761. Accès : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/WhiteCN06.pdf>
- Szenkovits, G., & Ramus, F. (2005). « Exploring dyslexics' phonological deficit I: Lexical vs. sub-lexical and input vs. output processes ». *Dyslexia*, n°11, p.253-268. Accès : http://neuro.caltech.edu/~fumiko/jclub.files/Szenkovits_Ramus_phonology_Dyslexia05.pdf
- Ramus, F. (2005). "Motion perception deficit: risk factor or non-specific marker for neuro-developmental disorders?" *Cahiers de Psychologie Cognitive/Current Psychology of Cognition*, vol. 23, n° 1-2, p. 180-188. (pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/Ramus%20CPC05.pdf>)
- Ramus, F. (2004). « Should neuroconstructivism guide developmental research? ». *Trends in Cognitive Sciences*, n°8, p. 100-101. Pdf pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/TICS04.pdf>
- Ramus, F. (2004). "Neurobiology of dyslexia: A reinterpretation of the data". *Trends in Neurosciences*, vol. 27, n° 12, p. 720-726. Pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/TINS04.pdf> [Une version adaptée a fait l'objet d'un chapitre dans l'ouvrage dirigé par E. Demont & M.-N. Metz-Lutz, *L'acquisition du langage et ses troubles*. Marseille : Solal, 2007]

- Ramus, F., Dupoux, E., & Mehler, J. (2003). "The psychological reality of rhythm classes: Perceptual studies". Paper presented at the 15th International Congress of Phonetic Sciences, Barcelona, 3-9/08/03, p. 337-342. (pdf reprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/ICPhS03.pdf>)
- Ramus Franck, Rosen Stuart, Dakin Steven C., Day Brian L., Castellote Juan M., White Sarah and Frith Uta (2003). «Theories of developmental dyslexia: insights from a multiple case study of dyslexic adults ». *Brain*, vol. 126, n° 4, p. 841-865. Accès : <http://brain.oxfordjournals.org/cgi/reprint/126/4/841>
- Nazzi, T., & Ramus, F. (2003). "Perception and acquisition of linguistic rhythm by infants". *Speech Communication*, vol. 41, n° 1-2, p. 233-243 [Résumé]
- Ramus, F. (2003). "Developmental dyslexia: specific phonological deficit or general sensorimotor dysfunction?" *Current Opinion in Neurobiology*, vol. 13, n°2, p. 212-218. pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/CONB03.pdf>
- Ramus, F., Pidgeon, E., & Frith, U. (2003). "The relationship between motor control and phonology in dyslexic children". *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 44, n° 5, p. 712-722. pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/jcpp03.pdf>
- Ramus, F. (2002). "Evidence for a domain-specific deficit in developmental dyslexia". *Behavioral and Brain Sciences*, vol. 2, n°6, p. 767-768. pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/BBS02.pdf>
- Ramus, F. (2001). "Dyslexia - Talk of two theories". *Nature*, n° 412, p. 393-395. pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/nature01.pdf>
- Ramus, F. (2001). « Outstanding questions about phonological processing in dyslexia". *Dyslexia*, n° 7, p. 197-216. pdf preprint : <http://www.ehess.fr/centres/lscp/persons/ramus/docs/dyslexia01.pdf>

Laurence Rieben

Professeure honoraire en psychologie et en sciences de l'éducation, Université de Genève, Laurence Riebane a été experte au FNS pour le programme national de recherche PNR 33 "Efficience de nos systèmes de formation". Elle a été vice-rectrice de l'Université de Genève entre 1995 et 1999. Elle est membre, entre-autres, de la Conférence Suisse de Coordination pour la Recherche en Education (CORECHED) et de l'Observatoire National de la lecture.

En français

- Rieben Laurence & Martinet Catherine (2006). « Copie de mots, connaissance des lettres et conscience phonémique : une étude longitudinale chez des enfants de 5 ans ». *Education et francophonie*, Vol. XXXIV, n° 2, automne 2006, p. 104-125. Accès : http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIV_2_104_V2.pdf
- Rieben Laurence (2004). « Le 21^{ème} siècle verra-t-il (enfin) la disparition des polémiques stériles ». *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, n° 1, p. 17-25. Disponible dans les actes du séminaire de l'AIDEP : <http://www.irdp.ch/publicat/textes/062.pdf>, 2005, p.19-26.
- Rieben Laurence (2003). « Les différences individuelles dans l'apprentissage de la lecture et leurs implications pour l'école ». In Lautrey Jacques, Mazoyer Bernard & van Geert Paul (dir.). *Invariants et variabilité dans les sciences cognitives*. Paris : Éditions de la maison des sciences de l'homme, p. 139-153. [Résumé]
- Rieben Laurence (2003). « Écritures inventées et apprentissage de la lecture et de l'orthographe ». *Dynamiques de l'écriture : approches pluridisciplinaires*, n°22, p. 27-36. [Résumé]
- Rieben Laurence & Perfetti Charles (dir.) (1997). *L'apprenti lecteur : Recherches empiriques et implications pédagogiques*. Neuchâtel ; Paris : Delachaux et Niestlé. [Résumé]
- Perfetti Charles, Fayol Michel, Rieben Laurence (1997). Des orthographes et leur acquisition. Delachaux et Niestlé. [Résumé]

En anglais

- Rieben Laurence, Ntamakilro Ladislas, Gonthier Brana & Fayol Michel (2005). « Effects of various early writing practices on reading and spelling ». *Scientific studies of reading*, vol. 9, n° 2, p. 145-166. Accès : <http://leadserv.u-bourgogne.fr/reypdf/Rieben2005SSR.pdf>

Liliane Sprenger-Charolles

Liliane Sprenger-Charolles a intégré le CNRS fin 1990. Jusqu'en 2004, elle a coordonné, en collaboration avec Jean-Pierre Jaffré, le Département "Littéracie" du LEAPLE (CNRS et Université René Descartes). En 2006, elle a rejoint l'équipe "Développement : Approches Cognitive et Neurocognitive" du Laboratoire "Psychologie de la Perception" (LPP, CNRS et Université René Descartes).

En français

- Sprenger-Charolles Liliane & Colé Pascale (2006). « Pratiques pédagogiques et apprentissage de la lecture ». *CRAP: cahiers pédagogiques (en ligne)*. Accès : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2243
- Sprenger-Charolles Liliane & Colé Pascale (2006). Méthodes : le verdict des évaluations. *Sciences humaines*, n° 170, Avril 2006, p. 10-11.

- Donnadiou Sophie, Serniclaes Willy, Colé Pascale, & Sprenger-Charolles Liliane (2005). *Capacités de discrimination et d'identification des catégories phonémiques chez les enfants dyslexiques : Evaluation d'un déficit de perception catégorielle*. Colloque de la Société Française de psychologie (SFP), Nancy, 21-23 Septembre 2005.
- Sprenger-Charolles Liliane (2005). « Les procédures d'accès aux mots écrits : développement normal et dysfonctionnements dans la dyslexie développementale ». *Rééducation orthophonique*, vol. 43, n° 222, p. 69-100. [Résumé]
- Delahaie Marc, Sprenger-Charolles Liliane, Serniclaes Willy, Billard Catherine, Tichet Jean, Pointeau Sandrine & Vol Sylviane (2004). « Les habiletés de perception des sons de la parole d'une population d'enfants pré-lecteurs ». *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, n° 80, p.363-373. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2004). « Apprentissage de la lecture et dyslexie : Etat des recherches ». *NRAIS (Nouvelle Revue de l'Adaptation et Intégration Scolaire)*, n° 27, p. 77-90. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane & Serniclaes Willy (2004). « Nature et origine des déficits dans la dyslexie développementale: l'hypothèse phonologique ». In D. David, S.Valdois et P. Colé (dir.). *Les Dyslexies Développementales* (Chapitre 5, Acte de la Journée d'Etude de la SNPLF sur la dyslexie. Grenoble, 24 mars 2001). SOLAL. (Résumé)
- Sprenger-Charolles Liliane (2004). « Les déficits phonologiques au cœur de la dyslexie ». In C. Billard (Ed.), *Kit de formation sur les troubles spécifiques des apprentissages*. Signes Editions et Arta, p. 62-71. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane [2004]. *Les premiers apprentissages de la lecture et de l'écriture en français*. Contribution sur le site de Bien(!)Lire. Accès : http://www.bienlire.education.fr/01-actualite/document/apprendre_a_lire_Sprenger.pdf
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). *Evolution des difficultés spécifiques de lecture et des déficits associés: Etude longitudinale (5-17 ans)*. Rapport du contrat d'études 17-02-001. Ministère de la Santé, de la Famille et des Personnes Handicapées. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). « Apprentissage de la lecture et dyslexie ». *Médecine et enfance*, p. 249-258. Accès : <http://www.unicog.org/bblab/bibliographie/dyslexie.pdf>
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). « La dyslexie repensée ». *Sciences Humaines*, n° 134, p. 16-20. Accès : http://www.scienceshumaines.com/la-dyslexie-repensee_fr_2881.html
- Sprenger-Charolles Liliane & Colé Pascale (2003). *Lecture et dyslexie. Approche cognitive*. Dunod Editeur. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane(2003). *Dyslexie: l'hypothèse phonologique*. Cours dans le cadre d'un DEA de neuropsychologie, Présentation powerpoint. Accès : <http://ash.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/sprenger.pdf>
- Sprenger-Charolles Liliane (2003). Acquisition de la lecture et de l'écriture et dyslexie : revue de la littérature. *Revue française de linguistique appliquée*, vol. 8, n°1, p.63-90. Accès : http://www.cairn.info/load_pdf.php?ID_REVUE=RFLA&ID_NUMPUBLIE=RFLA_081&ID_ARTICLE=RFLA_081_0063
- Sprenger-Charolles Liliane (2002). L'apprentissage de la lecture : l'apport des sciences cognitive. *Connaissances Surdité*, Octobre 2002, 14-16. Accès : http://www.orthomalin.com/parents/textes/Apprentissage_de_la_lecture_et_dyslexie.pdf
- Sprenger-Charolles Liliane (2001). « Transparence de l'orthographe et acquisition de la lecture : Comparaisons entre l'Espagnol, l'Allemand, le Français et l'Anglais ». Actes du Colloque ACFOS-CNEFEI (1-3 Décembre 1999). *Nouvelle Revue de l'AS / Adaptation et Intégration Scolaire*, 14, 191-204. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane, Lacert Philippe, Béchenec Danielle, Colé Pascale & Serniclaes Willy (2001). « Stabilité dans le temps et inter-langues des sous-types de dyslexie développementale ». *Approches Neuropsychologiques des Apprentissages de l'Enfant (ANAE)*, n°62-63, p.115-128. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (1999). « La médiation phonologique dans l'acquisition de la lecture et les difficultés d'acquisition. *Liaisons-HESO/AIROE*, n° 31, p. 27-35. Accès : <http://airoe.org/spip.php?article122>
- Sprenger-Charolles Liliane, Lacert Philippe, Colé Pascale & Serniclaes Willy (1999). « Déficiences phonologiques et métaphonologiques chez des dyslexiques phonologiques et de surface ». *Rééducation orthophonique*, n°197, p. 25-50. [Résumé]
- Colé Pascale & Sprenger-Charolles Liliane (1999). « Traitement syllabique au cours de la reconnaissance de mots écrits chez des enfants dyslexiques, lecteurs en retard et normo-lecteurs de 11 ans ». *Revue de Neuropsychologie*. n° 4, p. 323-360. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane, Béchenec Danielle, & Lacert Philippe (1998). « Place et rôle de la médiation phonologique dans l'acquisition de la lecture/écriture ». *Revue Française de pédagogie*, n° 122, p. 51-67. Accès : <http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/revue-francaise-de-pedagogie/RF122.pdf>
- Lacert Philippe, & Sprenger-Charolles Liliane (1997). « Spécificité des troubles phonologiques et métaphonologiques dans la dyslexie du développement ». *Annales de Neuropsychologie de l'Enfant (ANAE)*, n° 42, p. 73-83. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (1997). « L'Acquisition de la lecture (et de l'écriture) dans les systèmes d'écriture alphabétique ». *Rééducation Orthophonique*, n° 192, p.51-70. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane & Béchenec Danielle (1997). « Sciences cognitives et acquisition de la lecture-écriture ». *Revue Française de Linguistique Appliquée*, vol. 11, n° 2, p. 35-49. [Résumé]

- Sprenger-Charolles Liliane, Siegel, Linda S., & Béchenne Danielle (1997). „L'apprentissage de la lecture et de l'écriture en français : études longitudinales ». In L.Rieben, M.Fayol & C. Perfetti (dir.). *Apprentissage de l'écriture* Neuchatel : Delachaux & Niestlé, p.358-384. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane & Casalis, Séverine (1996). *Lire. Lecture/écriture: acquisition et troubles du développement*. Paris: PUF (Psychologie et sciences de la pensée). [Résumé]
- Jaffré Jean-Pierre, Sprenger-Charolles Liliane & Fayol Michel (dir.) (1994). *Lecture/écriture: Acquisition* (Les actes de la Villette). Paris: Nathan. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (1992). "Acquisition de la lecture et de l'écriture en français". in *Langue française*, n°95. [Résumé]
- Fayol Michel Gombert Jean-Émile Lecocq P., Sprenger-Charolles Liliane & Zagar Daniel (1992). *Psychologie cognitive de la lecture*. PUF. [Résumé]

En anglais

- Peereman, R., Lété, B., & Sprenger-Charolles Liliane (Submitted). *Manulex-Infra : Distributional Characteristics of Infra-Lexical and Lexical Units in Child-Directed Written Material*. [Résumé]
- Kipffer-Piquard, Agnès, Sprenger-Charolles Liliane & Serniclaes Willy (Submitted). Predicting reading ability at the end of grade 2 (Follow-up of 85 French-speaking children from 4 to 8 years old) [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane Pinton, F., Touzin, M., & Billard, C. (Under Revision). *Significance and Prevalence of dyslexics's phonological deficits in reading and reading related tasks : Comparisons with reading level controls*. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2006). *A tentative explanation of reading acquisition and developmental dyslexia*. International Conference First and second language acquisition. Ministère de la Recherche, Paris, 23-25 janvier 2006 [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane Colé Pascale, & Serniclaes Willy (2006). *Reading acquisition and developmental dyslexia*. London: Psychology Press. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane Colé Pascale, Béchenne Danielle & Piquard-Kipffer Agnès (2005). « French normative data on reading and related skills: From 7 to 10 year-olds". *European Review of Applied Psychology*, n°55, p. 157-186. [Résumé]
- Dufor O, Serniclaes W., Balduyck L., Sprenger-Charolles L. & Demonet J.F. (2005). *Learning of phonemic categorical perception in dyslexia. A speech perception study using PET*. Poster presented at the 11th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping (OHBM, 1128). Canada: Toronto, June 2005. [Résumé]
- Messaoud-Galusi Souhila, Carré, R., Sprenger-Charolles Liliane & Serniclaes Willy (2005). *Effect of age and reading level on the perceptual weight assigned to acoustic cues*. ISCA Workshop on Plasticity in Speech Perception (PSP2005). London, June 15-17. [Résumé]
- Colé Pascale, Sprenger-Charolles Liliane Siegel, L., & Jimenez-Gonzalez, J. (2004). *Syllables in learning to read in English, French and Spanish*. SSSR Annual Conference, Amsterdam, June 27-30. [Résumé]
- Serniclaes Willy, Bogliotti, C., Messaoud-Galusi Souhila, & Sprenger-Charolles Liliane (2004). *Allophonic perception in developmental dyslexia : origin, reliability and implications of the categorical perception deficit*. Meeting Society for the Scientific Study of Reading, Amsterdam, June 27-30. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2004). "Processes-Based Reading Assessment: Similarities and differences within the alphabetic writing system family (illustration from English, French, Spanish and Italian average readers and/or dyslexics)". In *Componential model of reading : Implications for reading assessment and intervention*. Congreso Internacional : Asociación Española de Logopedia, Foniatria y Audiología (AELFA). Madrid, June 23.
- Sprenger-Charolles Liliane (2004). *Severity, Prevalence and Consistency of Phonological deficits in Developmental Dyslexia*. Fourth International Workshop on Writing Systems. Antwerp, October 1st, 2004. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane & Siegel, L. (2004). *Prevalence and stability of phonological, surface and mixed subtypes in developmental dyslexia : A longitudinal study*. SSSR Annual Conference, Amsterdam, June 27-30. [Résumé]
- Bara Florence, Gentaz Édouard, Colé Pascale & Sprenger-Charolles Liliane (2004). « The visuo-haptic and haptic exploration of letters increases the kindergarten-children's understanding of the alphabetic principle ». *Cognitive development*, n° 19, p. 433-449. Accès : http://webu2.upmf-grenoble.fr/LPNC/Personnel/Permanents/Edouard_Gentaz/publications/Bara,Gentaz,Col%20E9CognitiveDevepmt%282004%29.pdf
- Sprenger-Charolles Liliane & Béchenne, D. (2004). « Variability and invariance in learning alphabetic orthographies: From linguistic description to psycholinguistic processing". *Journal of Written Language and Literacy*, vol. 7, n°1, pp. 9-33. [Résumé]
- Messaoud-Galusi Souhila & Sprenger-Charolles Liliane (2003). « The effect of age and reading level on the perception of temporal speech information". In M.J. Solé, D. Recasens & J. Romero (dir.). *Proceedings of the International Congress of Phonetic Sciences*, Barcelona (3-9 August), p. 2011-2014. [Résumé]

- Sprenger-Charolles Liliane(2003). "Linguistic processes in reading and spelling: The case of alphabetic writing systems: English, French, German and Spanish". In T. Nunes and P. Bryant (dir.). *Handbook of children's literacy* Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, p. 43-65). [Résumé]
- Ducrot, S., Lété, B., Sprenger-Charolles Liliane, Pynte, J., & Billard Catherine (2003). « The optimal viewing position effect in beginning and dyslexic readers". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document99.html> .
- Serniclaes Willy, & Sprenger-Charolles Liliane (2003). "Categorical perception of speech sounds and dyslexia". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document379.html>
- Sprenger-Charolles, L., & Serniclaes Willy (2003). "Reliability of Phonological and Surface Subtypes in Developmental Dyslexia : A Review of Five Multiple Cases Studies". *Current Psychology Letters: Behaviour, Brain & Cognition*. <http://cpl.revues.org/document248.html>
- Sprenger-Charolles, L., Siegel, L., Béchenec, D., & Serniclaes Willy (2003). „Development of Phonological and Orthographic Processing in Reading Aloud, in Silent Reading and in Spelling : A Four Year Longitudinal Study". *Journal of Experimental Child Psychology*, n°84, p. 194-217. [Résumé]
- Messaoud-Galusi, S., Carré, R., Sprenger-Charolles, L., Serniclaes Willy (2002). *Perceptual segregation of speech sounds by dyslexic children*. Meeting Scientific Study of Reading, Chicago, June, 26-30. [Résumé]
- Serniclaes Willy, Sprenger-Charolles, L., Bogliotti, C., Messaoud-Galusi Souhila, Vanheghe, S., Mousty, P., & Carré, R. (2002). *Categorical perception and dyslexia: Reliability and implications*. Meeting Scientific Study of Reading, Chicago, June, 26-30. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2002). *Developmental changes in reading and spelling acquisition in French: Evidence for a 4-year longitudinal study*. Symposium on "Literacy acquisition in languages other than English: The French Connection. Biennial meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development. Ottawa, August, 2-6. [Résumé]
- Sprenger-Charolles Liliane (2002). *Which aspects of learning to read are informative for a theory of reading? Workshop: From letter to sound*. Third International Workshop on Writing Systems. Université de Cologne, Septembre, 23-24. [Résumé]
- Serniclaes Willy, Sprenger-Charolles, L., Carré, R., & Démonet, J.F. (2001). « Perceptual categorization of speech sounds in dyslexics". *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, n° 44, p. 384-399. [Résumé]
- Sprenger-Charolles, L., Colé Pascale, Serniclaes Willy, & Lacert, P. (2000). « On Subtypes of developmental dyslexia: Evidence from processing time and accuracy". *Canadian Journal of Experimental Psychology*. 197, 25-52. [Résumé]
- Sprenger-Charolles, L., Siegel, L. S., & Bonnet, P. (1998). « Reading and spelling acquisition in French: The role of phonological mediation and orthographic factors". *Journal of Experimental Child Psychology*, n°68, p.134–165. [Résumé]

En italien

- Sprenger-Charolles Liliane (2002). « Caratteristiche specifiche dell'acquisizione del sistema ortografico del francese. 6° Convegno Internazionale sul tema "Imparare : questo è il problema" La dislessia nelle ortografie trasparenti. Le caratteristiche di acquisizione del codice e le forme del disturbo ». *San Marino*, Septembre, p. 20-21. [Résumé]

Michel Zorman

En français

- Zorman Michel (2006). « Le rôle de l'éducation nationale et la formation des enseignants et des personnels ». *Réadaptation*, n° 527, p. 6-8. Accès : http://www.coridys.asso.fr/pages/base_doc/zorman.html
- Zorman Michel (2002). « Le dépistage des troubles du langage et des facteurs de risques de la dyslexie ». *Réadaptation*, n°486, p. 38-40. [Résumé]
- Zorman Michel (2003). Apprentissage de la lecture. Conférence à l'IUFM de Villeurbanne le 19/11/2003 . 16 p. Accès : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/sdm/IMG/pdf/ConferenceZorman.pdf>
- Zorman Michel (2004). *De l'oral à l'écrit : retards et troubles, repérage dépistage, prévention*. Conférence à l'IUFM de Villeurbanne le 06/10/2004 . [présentation powerpoint, 43 diapos]. Accès : <http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/villeurbannen/sdm/IMG/pdf/ConferenceZorman.pdf>

En anglais

- Sylviane Valdois, Marie-Line Bosse, B. Ans, S. Carbonnel, Michel Zorman, D. David and Jacques Pellat (2003). « Phonological and visual processing deficits can dissociate in developmental dyslexia: Evidence from two case studies". *Reading and Writing*, vol. 16, n°6, septembre 2003, p.541-572. [Résumé]

Bibliographie réalisée par : Annie Feyfant

Cette bibliographie est une publication du service de Veille scientifique
et technologique de l'Institut national de recherche pédagogique.

© INRP

[Accueil VST](#) | [Dossiers d'Actualité](#) | [Dossiers de la Veille](#) | [Écrans de veille en éducation](#) | [Bibliographies collaboratives](#).

Veille scientifique et technologique

Institut national de recherche pédagogique

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 Lyon cedex 07

Tél. : +33 (0)4 72 76 61 00 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 93