Document annexe : proposition d'un « référentiel » pour penser les postures enseignantes (Nicole Allieu-Mary – INRP - ECEHG)

Primat accordé :
aux racines –héritages, à l'Unité

L'Europe comme « surface vitrifiée » au « passé unifié »
Est privilégié la linéarité du texte enseigné, son aspect téléologique

Donner le sentiment d'*appartenance* à l'Europe

Progression local - national - Europe – Monde /niveaux scolaires

Élagage-recentrage programmes/fondements majeurs de la civilisation européenne

***Connaître* ses racines permet de se forger une *conscience* éclairée de *citoyen* européen**

Á quoi sert l'Histoire ?

Construire une identité par un effort rétrospectif ou comparatif

Articuler des échelles d'appartenances (identitaires comme citoyennes

Connaître le monde pour s'y insérer (Sujet au cœur)

Approche pluri-disciplinaire (spatiale)

Rôle essentiel de l'Europe dans l'invention de l'histoire critique

Création contemporaine (héritage indirect)

Europe = projet, idéal

Identité/singularités de l'Autre

Non-linéarité : penser les ruptures

Diversité et différences l'Autre/l'ailleurs

Complexité/contradictions