

# SORTIE EN FORÊT 1/06/2007 – PS1-PS2

## Synthèse des observations Stage FC

Actions des enfants	Rôle de l'adulte	Moments de langage	Apprentissages
Chercher des flèches, des écriteaux blancs	Approuve, accompagne, oriente le regard. Lit oralement les écrits.	Langage gestuel des enfants (montrer le bâton). Langage de communication (« C'est là, tout droit... »)	Structuration de l'espace (repérer des directions, suivre un parcours) Vocabulaire topologique (devant, toi) Repérer les couleurs
Ramassage d'une pomme de pin	Interroge, enrichit, fait verbaliser, stimule en posant des questions. Relance les hypothèses. Enrichit le vocabulaire. Met les enfants en situation de recherche active. Encourage les observations et les actions. Ramène, recentre le groupe. Prend des photos.	Dialogue PE/enfants Dialogues entre enfants hors sujet. Communication non verbale entre enfants. Imitation.	Maîtrise de la langue. Communiquer (échange collectif) Emettre des hypothèses, argumenter.
Repérage de taupinières	Idem Rappelle le vécu de la classe	Idem	Idem + réinvestir des connaissances.
Repérage de fougères	Repère sur une photo de l'automne les fougères (marrons)	Peu de dialogues.	Faire preuve de discrimination visuelle.
Rappel de règles de vie entre enfants.	Incite au respect de l'environnement.	Dialogues entre enfants	Apprendre à vivre ensemble.
Découverte de la trace d'une branche coupée, d'une plume, un scarabée et autres petites bêtes	Gère l'imprévu. Incite à l'utilisation des jumelles. Fait verbaliser, compare, nomme	Dialogue PE/enfants.	Emettre des hypothèses.
Observation d'une digitale	Insiste sur l'aspect dangereux		Education à la sécurité
Observation de troncs entrelacés	Les incite à observer avec des jumelles	Idem	Dénombrer une quantité
Retrouver une feuille ramassée sur une pousse à un arbre de la même espèce (bouleau)	Fait observer, nommer la forme, comparer	Dialogue PE/enfants. Jeu de mot « On va où après le boulot ? » Bourgeon/bourdon	Faire preuve de discrimination visuelle. Comparer des objets. Jouer avec les sonorités de la langue.
Observer, écouter les oiseaux, le tronc des arbres tapés par un marteau, le bruit d'un tracteur toucher la mousse	Recentre le groupe, les met en situation d'écoute (s'accroupir, fermer les yeux,...)	Les élèves expriment leurs sensations (C'est froid, c'est doux...)	Domaine sensoriel : décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires