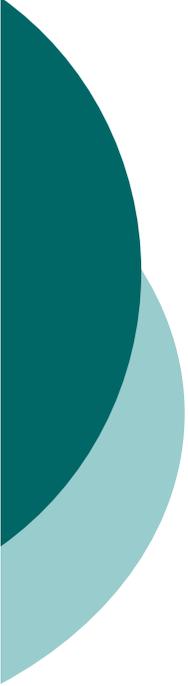




## ***Geste professionnel de l'enseignant***

---

Pour chaque O. M. (type de tâche, technique, ...), à étudier il est de la responsabilité de l'enseignant de créer et mettre en place les conditions visant à favoriser l'étude de cette organisation. Le problème se pose de ***décrire ces conditions.***



## ***Organisation didactique : moments de l'étude***

---

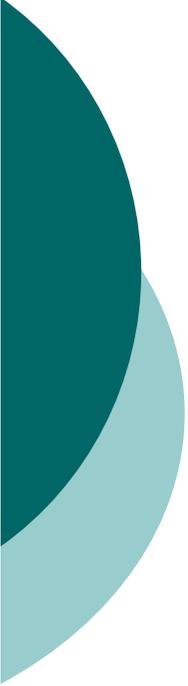
- La TAD fournit un modèle sommaire permettant de donner une description des conditions d'étude mises en place en terme de ***moments de l'étude***, (description non exhaustive, liée à la structure des OM).
- La description de l'ensemble des moments constitue la description de ***l'organisation didactique***



## *Première rencontre*

---

Il y a, quels que soient les choix didactiques faits, ***un moment où*** les élèves vont rencontrer ***pour la première fois*** un type de tâches problématique dont la résolution est, précisément, l'organisation mathématique enjeu de l'étude et que le professeur a pour mission d'enseigner.



## *Raisons d'être du type de tâches rencontrées*

---

Pour l'enseignant, la question de trouver une situation didactique permettant la rencontre effective des élèves avec une ou des tâches génératrices de l'organisation mathématique à enseigner est centrale



## ***Moment d'exploration du type de tâches et d'élaboration d'une technique associée***

---

- Une tâche relativement familière mais rapidement problématique peut conduire à élaborer une nouvelle technique pour l'accomplir,
- L'étude d'un problème particulier, spécimen du type étudié, apparaît non comme une fin en soi, mais comme un moyen pour qu'une technique de résolution se constitue



## *Moment de la constitution de l'environnement technologico- théorique*

---

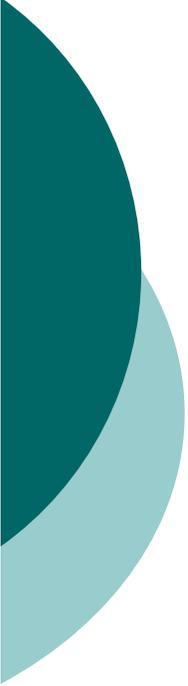
La technique que l'on élabore sera produite en s'appuyant sur des éléments technologiques, justifiés par une théorie reconnue dans l'institution, (mathématique) ; ceux-ci justifient, contrôlent, et permettent de comprendre la pertinence de la technique.



## ***Moment du travail de la technique et de l'organisation mathématique***

---

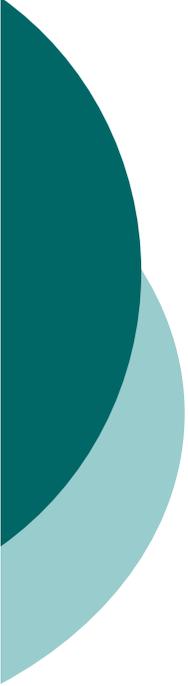
Le travail accompli lors de ce moment vise à rendre la technique la plus fiable possible et à acquérir une plus grande maîtrise dans son utilisation.



## ***Moment de l'institutionnalisation.***

---

Le moment de l'institutionnalisation est le moment au cours duquel il faut faire le point, s'accorder sur **l'essentiel à retenir**, et décider que certains éléments qui avaient mis en scène lors des moments précédents peuvent être oubliés.



## ***Moment de l'évaluation.***

---

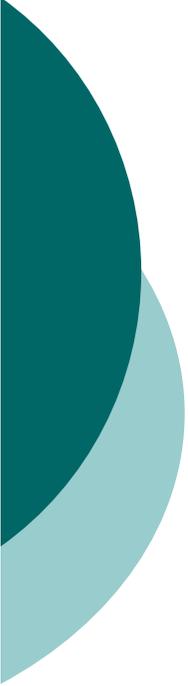
La norme ayant été fixée au cours de l'institutionnalisation, on vérifie que le rapport personnel des élèves y est conforme



## *Chronologie des moments*

---

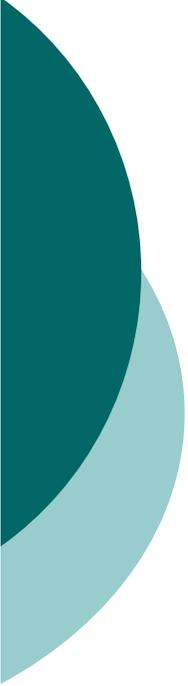
Le terme de « moment » et la présentation ordonnée de ceux-ci, telle que nous l'avons faite, peuvent conduire à penser qu'ils se succèdent dans le temps selon la chronologie associée à cette présentation. Il n'en est rien, car un moment de l'étude se réalise généralement **en plusieurs fois**, sous la forme d'une **multiplicité d'épisodes éclatés dans le temps**. Il peut même se trouver que deux moments soient simultanés.



## *Analyse en terme de moments*

---

- on décrit la structure de la séquence en terme de moments
- pour chaque moment présent, on décrit comment il est réalisé, quelle est sa fonction didactique.



## *Questions émergeant*

---

- les différents moments sont-ils présents ?
- la réalisation de chacun des moments permet-elle de remplir la fonction de celui-ci ?
- quel est le travail respectif de l'enseignant et des élèves dans la réalisation de tel ou tel moment ?