

L'ÉCOLE MATERNELLE : UNE ÉDUCATION PRIORITAIRE ?

Du 26 au 29 mars 2012 IFÉ, ENS de Lyon

Responsables :

Patrick Picard et Marie-Odile Maire-Sandoz

Centre Alain Savary, IFÉ - ENS de Lyon.

Patricia Lambert, UMR ICAR, IFÉ, ENS de Lyon

[Demande d'inscription](#)

Public visé

Formateurs d'enseignants (FI et FC), corps d'inspections, conseillers pédagogiques, secrétaires exécutifs de réseau, enseignants référents, enseignants d'éducation prioritaire, professionnels de la petite enfance.

Contexte

De nombreux rapports et recherches montrent que la prise en compte de la diversité des élèves et de leurs ressources langagières, ainsi que le développement de compétences langagières propres à l'école, sont autant de facteurs déterminants pour la réussite scolaire. Qu'en est-il des « pédagogies efficaces » qui permettent à l'École de jouer son rôle pour limiter le poids des inégalités sociales ? La formation permettra de présenter les points de vue de spécialistes et de travailler à l'élaboration de démarches de formation.

Objectifs

- Faire le point sur les connaissances disponibles dans différentes disciplines de recherche.
- Transférer des connaissances de recherche à l'élaboration de formations.
- Croiser les expériences de terrain.
- Penser les dynamiques de formation et les ingénieries à construire en partenariat.
- Permettre le développement professionnel des participants en leur proposant d'inscrire cette formation dans une dynamique de validation des acquis.

Organisation de la formation

Cette formation de quatre jours consécutifs, non sécables, est issue d'une collaboration entre le Centre Alain-Savary et le laboratoire ICAR de l'IFÉ - ENS de Lyon. Elle est conçue selon une dynamique de transferts de connaissances et d'expériences associée à des travaux en ateliers, dans l'optique d'une production d'outils pour la formation. Des conférences, des apports théoriques reliés à des activités avec les participants, des échanges et des confrontations entre les différentes situations locales contribueront à la construction d'outils de formation fondée sur l'expérience des professionnels et sur l'actualité de la recherche dans des domaines complémentaires.

Évaluation des participants

Une évaluation des compétences acquises au cours de la formation sera proposée aux stagiaires. Cette possibilité, offerte à chaque participant, qui restera libre de la décliner, donnera lieu à une attestation. Outre les modalités d'évaluation habituelles in situ, la possibilité sera offerte aux participants de valider des compétences à partir d'un travail personnel écrit remis à l'issue du stage.

Intervenants

Des chercheurs et des partenaires associés au centre Alain Savary, des équipes de terrain présentant des projets locaux, des personnels des corps d'inspection.

Mots clés

Apprentissage - compétences langagières - diversité - éducation prioritaire - formation - maternelle.

L'école maternelle : une éducation prioritaire ?

Lundi 26/03	
09h30 - 10h30	Présentation de la formation, Patrick Picard et Marie-Odile Maire-Sandoz, IFÉ - ENS de Lyon.
10h30 - 11h30	« <i>Le travail du langage, fondement du développement ? Des fils rouges pour l'enseignant</i> » Elisabeth Nonnon, université Charles de Gaulle, Lille 3, laboratoire Théodile.
11h30 - 12h30	« <i>Être IEN "maternelle" dans un département ; quel regard et quels leviers pour l'action ?</i> » Catherine Dumas, IEN <i>maternelle</i> , académie de Montpellier.
14h00 - 15h30	Ateliers en parallèle : « <i>Quelles questions-clés, quels défis, quelles collaborations et quels dilemmes pour que l'école maternelle contribue à jouer son rôle ?</i> » Patrick Picard et Marie-Odile Maire-Sandoz.
15h45 - 17h00	Retour des travaux en ateliers et synthèse avec les deux intervenantes du matin.
Mardi 27/03	
09h00 - 10h00	« <i>Des pratiques langagières familiales aux pratiques langagières scolaires ; lever les malentendus pour permettre à tous les enfants de devenir élèves</i> » Christine Passerieux, GFEN. Intervention à partir des travaux de l'équipe ESCOL et de l'ouvrage <i>Apprendre à l'école. Apprendre l'école - Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle</i> (Chronique Sociale - 2006).
10h15 - 12h00	Ateliers en parallèle : « <i>Vécu d'une situation de classe : quels enjeux et quelles pratiques pour "apprendre" du vocabulaire ?</i> » Christine Passerieux.
13h30 - 17h00	« <i>Entrée dans l'écrit en contextes plurilingues. Les connaissances et les compétences nécessaires des enseignant(e)s : l'intérêt des biographies langagières</i> » Le projet <i>sac à histoires</i> . Christiane Perregaux, université de Genève, sciences de l'éducation, plurilinguisme et pluriculturalité.
Mercredi 28/03	
09h00 - 12h00	« <i>De l'enseignement des compétences transversales à celui des compétences spécifiques : un itinéraire de recherches sur l'école maternelle</i> » Sylvie Cèbe, IUFM d'Auvergne, université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, laboratoire ACTé.

13h30 - 17h00	Ateliers en parallèle : « <i>Des situations qui font la différence ? Consignes et rituels en maternelle</i> » Patrick Picard et Marie-Odile Maire-Sandoz-IFÉ - ENS de Lyon.
Judi 29/03	
09h00 - 12h00	« <i>Parler-penser à l'école maternelle, oui mais à quelles conditions ?</i> » Véronique Boiron, IUFM d'Aquitaine, université Montesquieu, Bordeaux 4, laboratoire LACES, université Bordeaux Segalen.
13h30 - 15h30	« <i>Des préconisations et/ou de nouvelles questions pour la formation de formateurs</i> » Synthèse des travaux animée par Patrick Picard et Marie-Odile Maire-Sandoz.
15h30 - 16h00	Bilan et perspectives.