

TIC, nouveaux métiers et nouveaux dispositifs d'apprentissage

La maîtrise de l'écrit dans la société de l'information

Des Modèles Cognitifs aux ressources informatiques pour l'apprentissage

Jean-François ROUET

Directeur de Recherche au CNRS

Laboratoire Langage et Cognition, Université de Poitiers

Cette intervention aura lieu le mercredi 17 novembre 2004 de 14h30h à 17h à l'Ecole Normale Supérieure Lettres et Sciences humaines, Parvis René Descartes 69007 LYON (métro Debourg) amphithéâtre

Résumé de l'intervention

Dans cette intervention, je me propose de présenter les travaux de l'Equipe de Recherche Technologique IRMA (pour "Ingénierie des Ressources Médiatiques pour l'Apprentissage") de l'Université de Poitiers. Je développerai deux caractères particuliers de cette équipe.

Le premier concerne la perspective adoptée par l'équipe concernant le développement des technologies numériques. Rompant avec la posture traditionnelle qui consiste à rechercher les "apports" des TICE à l'enseignement, nous nous centrons sur les nouvelles DEMANDES qu'impose la diffusion massive des technologies numériques, au plan cognitif et pédagogique. Nous étudions en particulier les pré-requis nécessaires à la maîtrise des technologies documentaires (hypertextes, bases de données bibliographiques, portails...). Nous examinons les stratégies des élèves dans des activités de recherche et d'évaluation d'informations, activités qui occupent une place de premier plan dans les usages scolaires de l'informatique.

Le deuxième caractère particulier concerne les choix méthodologiques de l'équipe. Nous essayons de réduire le fossé - voire le conflit - qui existe entre d'une part, des approches qualitatives basées sur l'observation des pratiques de terrain, et d'autre part des approches quasi-expérimentales, basées sur le recueil de données dans des conditions contrôlées. Nous pensons que l'utilisation conjointe de ces méthodologies peut contribuer au développement d'usages raisonnés des technologies numériques dans l'enseignement.