

**Lyon**  
**11-12-13-14 avril 2006**

Dans les locaux de :

**INRP**  
**ENS de Lyon**  
**ENS Lettres et sciences humaines**

# 8<sup>e</sup> BIENNALE de l'éducation et de la formation

sous le haut patronage de l'UNESCO

## Débats sur les recherches et les innovations

*Eighth International Biennial on Education and Training  
Conferences on Research and Innovations*

**« Expérience(s), savoir(s), sujet(s) »**

### Programme

**Mercredi 12 avril à 17 h**

**Hommage à Jacky Beillerot**

fondateur des Biennales

Amphi Mérieux

**BIENNALE**  
**ÉDUCATION**  
**FORMATION**

organisée  
par l'INRP  
et l'APRIEF

Secrétariat: Biennale - APRIEF-INRP | 19, allée de Fontenay | BP17424 | F-69347 LYON CEDEX 07

Tél.: +33 (0)4 72 76 61 04 | Courriel: [biennale@inrp.fr](mailto:biennale@inrp.fr)

Résumés des communications accessibles sur Internet : [www.inrp.fr/biennale/](http://www.inrp.fr/biennale/)



Mardi 11 avril 2006

9h-10h

## Accueil des participants

Amphithéâtre Mérieux  
46 allée d'Italie Lyon 7<sup>e</sup>  
Métro ligne B : arrêt Debourg

10h-13h

## Séance inaugurale

Emmanuel FRAISSE, directeur de l'INRP,  
André LEGRAND, président de l'APRIEF,  
Pierre LARÉAL, adjoint, délégué aux universités et à la recherche, ville de Lyon,  
Michel THIERS, vice-président, délégué à l'enseignement supérieur et à la recherche, Conseil Général du Rhône.

## *Les chemins du savoir : de l'éducation à l'instruction des femmes*

Michelle PERROT (professeure émérite à l'université Paris 7)  
séance animée par Georges VIGARELLO (professeur à Paris 5 Sorbonne)

### Amphithéâtre Mérieux

En 1801, Sylvain Maréchal, révolutionnaire français, publiait un « *Projet de loi portant défense d'apprendre à lire aux femmes* ». En 113 propositions, il démontre que l'écriture et la lecture sont incompatibles avec la nature des femmes, leurs capacités et leur rôle. Pour elles, il faut le rouet plutôt que le livre, la famille plus que l'école. Canular ou pas – on en discute –, ce texte illustre les difficultés qui s'opposaient à l'instruction des filles en cette aube du XIX<sup>e</sup> siècle qui avait pourtant fait le choix de la démocratie. *Le sexe du savoir* (Michèle Le Doeuff) est mâle. Les filles, on les éduque ; on ne les instruit pas.

- I. Pourquoi cette inégalité des sexes devant le savoir ? Quels sont ses fondements, ou du moins ses justifications ?
- II. Quelle éducation pour les filles ? Il y a des traits communs à toutes. Mais aussi de fortes différences selon les milieux sociaux et la destinée féminine dans la famille et dans la société.
- III. La conquête de l'instruction. Les changements des XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Ils s'enracinent dans un faisceau de raisons, de facteurs sociaux, culturels et politiques (dont les relations Eglise/Etat). Ils s'appuient sur le désir et les luttes des femmes et des féministes pour l'égalité dans le savoir. Ils s'opèrent en plusieurs étapes dans toute l'Europe, mais selon un tempo et des modalités propres à chaque nation. Primaire, secondaire, supérieur sont successivement conquis, la question de la mixité posant toujours problème.

On s'interrogera, en conclusion, sur le degré et les effets de cette égalisation de l'instruction. Est-elle aujourd'hui complète ? A-t-elle libéré les filles ? A-t-elle produit l'égalité des chances dans le domaine professionnel et social ? Pourquoi a-t-on parlé de la « fausse réussite scolaire des filles » ? Et pourquoi la mixité est-elle parfois considérée, à l'inverse, comme un « piège » pour les garçons ?

13h-14h

## Apéritif servi dans le hall

14 h : Déjeuner libre





Mardi 11 avril 2006

## *Questions vives de recherche et d'innovation*

**5 ateliers thématiques  
organisés à partir de 150 contributions**

**15h-18h**

### **Lancement des ateliers groupes pléniers**



### **Poursuite des ateliers**

chaque atelier se divise en 3 ou 4 groupes correspondant chacun à un thème

- l'un des groupes reste dans la salle servant de lancement à l'atelier ;
- les autres groupes vont dans des salles proches.

### **Animation**

#### **Atelier n°1**

**Quelles nouvelles formes de professionnalisation ?**



Amphi Mérieux

Annette Gonnin-Bolo, université de Nantes  
avec  
Anne-Marie Chartier, INRP

#### **Atelier n°2**

**TIC pour l'enseignement supérieur et la formation, enseignement à distance**



ENS Sciences

Éric Bruillard, IUFM de Créteil  
avec  
Hervé Daguet, université de Rouen

#### **Atelier n°3**

**Approches épistémologiques, distanciation, cognition**



ENS Sciences

Francine Best, APRIEF  
avec  
Evelyne Burguière, INRP  
Jean-Claude Filloux, université Paris X  
André Robert, université Lyon 2

#### **Atelier n°4**

**Questions socialement vives à l'école : quelle éducation ?**



INRP

Naoum Salamé, INRP  
avec  
Benoît Urgelli, INRP

#### **Atelier n°5**

**Problématiques institutionnelles et dispositifs innovants**



UNESCO

Françoise Cros, INRP/CNAM  
avec  
Françoise Clerc, université Lyon 2  
Frédéric Mole, INRP  
Emmanuel de Lescure, université de Provence





Mardi 11 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

### Enjeux des didactiques du curriculum

INRP

**Organisation :** Jacques Colomb (INRP)  
Jean-Louis Martinand (ENS Cachan)  
Dominique Raulin (CRDP d'Orléans)

Dans un contexte mondial où les changements sociaux, économiques, techniques et culturels suscitent de nouvelles demandes d'éducation et de formation, où l'éducation subit les contrecoups liés à son industrialisation et à sa marchandisation, d'une part les responsables politiques donnent la primauté à la gestion des systèmes d'éducation, et d'autre part la recherche scientifique privilégie des approches psychologiques ou sociologiques des apprentissages. Il paraît nécessaire de développer parallèlement avec quelques laboratoires européens une réflexion sur les curriculums : leur élaboration, leur mise en œuvre, leur évaluation et leur articulation avec la formation des enseignants, et le développement des moyens éducatifs.

Le symposium vise à rendre visible et disponible un état des lieux de la question des didactiques curriculaires dans les milieux de l'enseignement, de la formation et de l'administration. Il abordera les thèmes connexes du « socle commun », du « core curriculum » et des « compétences-clés » qui constituent une bonne étude de cas, tout en étant par ailleurs une question d'actualité dans de nombreux pays et tout particulièrement en France.

**Intervenants :** François Audigier (université Genève)  
Matthis Behrens (IRDP Neuchâtel)  
Roger-François Gauthier (IGAENR France)  
Teresa Grange (université Val d'Aoste)  
Edgar Jenkins (université Leeds)  
Christoph Kodron (DIPF)

organisé par l'INRP





Mardi 11 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

ENS Sciences  
salle des thèses

### Réussites individuelles ou réussite collective : quels savoirs ?

17h30

Conférence-débat par Michel Huber (ENESAD) : Quels savoirs ?

Il s'agit d'une part des savoirs que les personnes ont besoin de se construire pour réussir dans une société inégalitaire et d'autre part des savoirs dont les personnes ont besoin pour réussir à mettre en place des réussites collectives. Ce sera une mise en perspective historique du dilemme individuel-collectif, de l'enseignement mutuel à l'éducation populaire...

19h-20h30 : quatre ateliers

Atelier 1

*Le sens politique, pédagogique, anthropologique du « coopératif » : la coopération, comment mais surtout pourquoi ?*

Atelier 2

*Le groupe, partenaire de la formation et non spectateur de l'échec.*

Atelier 3

*Pensée individuelle et pensée collective, la création d'une culture à travers des pratiques de lecture de textes courts par des groupes.*

Atelier 4

*Comment évaluer sans exclure ? Pour une évaluation qui permette la réussite des élèves.*

**CLIMOPE** : Comité de liaison des mouvements pédagogiques et d'éducation  
AFL - CEMEA - CRAP - GFEN - FOEVEN - ICEM -  
Les FRANCAS - LFEPP - OCCE

organisé par le CLIMOPE





Mardi 11 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

### La recherche en travail social

UNESCO

**Animation :** Geneviève Crespo (ETSUP)  
Françoise Laot (université Paris 5)

Avec le soutien de la commission européenne (5<sup>e</sup> programme de recherche), un centre ressource de la recherche en travail social (CERTS) a été créé avec 24 centres de formation de 15 pays de l'UE élargie. La Pologne (chaire de pédagogie sociale de Lodz) a pris le relais depuis 2005 de ce projet dont la France a été pilote. Dans plusieurs régions de France, en lien avec les schémas régionaux des formations sociales, des réseaux se sont structurés, en Rhône-Alpes, Pays de Loire et Ile-de-France.

La chaire de travail social du CNAM promeut, depuis sa création, les productions des chercheurs, en réseau avec le CNFEPJJ, l'ETSUP, l'AFFUTS. En lien avec le réseau PRISME, le centre de documentation du CNAM a le projet d'identifier et de mettre en valeur les thèses concernant le travail social. Toutes ces initiatives ont pour objectif de contribuer à structurer un espace de recherche particulier, avec une dimension professionnelle et transdisciplinaire.

Seront présentés les processus mis en œuvre, l'analyse des résultats actuels et des difficultés dans cet espace singulier de recherche.

#### **Intervenants :**

Geneviève Crespo (ETSUP)

*Introduction*

Françoise Laot (université Paris 5)

*Le CERTS, un projet, un réseau, une base de données, une association. Premiers éléments d'évaluation.*

Ewa Marynowicz-Hetka (université de Lodz)

*Le Réseau CERTS en Pologne, expérience dans une construction de communautés académiques d'une dimension transculturelle.*

Elisabeth Dugué, Mado Maillebouis (CNAM-Paris)

*Contribution des professionnels de la documentation à une meilleure visibilité de la recherche. Analyse sur 4 années des thèses, suivis des thématiques.*

Brigitte Bouquet (CNAM-Paris)

*La Chaire de travail social, liens avec le milieu professionnel et avec le milieu scientifique. Premières évaluations. Perspectives.*

Hervé Drouard (ARRIFTS Pays-de-Loire)

*L'ARRIFTS, en Pays-de-Loire, un réseau de centres de formations, à l'initiative de praticiens-chercheurs et de chercheurs universitaires.*

Joël Cadière, Gilbert Clavel (CCRA Rhône-Alpes), Jocelyne Morens (DRASS Rhône-Alpes), Raymond Curie (ITS Caluire), Hervé Vaudry (CODASE)

*En Rhône-Alpes, une plateforme régionale, inscrite dans le schéma régional des formations sociales, a pour objet de valoriser la recherche. Comment la formation s'articule-t-elle avec la recherche ? Intérêt et limite de la plateforme. Contributions et saisine des professionnels.*

organisé par l'ETSUP





Mardi 11 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

# Éducation et santé recherches et formations, modélisations et perspectives

Amphithéâtre  
Mérieux

Animation : Dominique Berger (IUFM de Lyon)

L'éducation à la santé ou pour la santé comme domaine de recherche en éducation est en cours de structuration. Le colloque proposera des pistes de réflexion interdisciplinaire sur la conceptualisation des liens entre l'éducation et la santé pratiquée en sciences de l'éducation où la question des recherches sur la santé s'entend comme une responsabilité sociale de chercheur et lieu de créativité. Le nouveau réseau international des chercheurs en éducation et santé (RICES) apparaît comme un outil permettant de les développer dans un contexte national et international.

Le colloque présentera notamment une réflexion sur la modélisation des processus de professionnalisation, des modes d'action et de conception des différents acteurs ; sur l'évaluation des programmes éducatifs ; sur les liens complexes entre la santé et l'éducation. La mise en œuvre de préventions des conduites à risques répond à une demande sociale et politique forte et demande des formations adaptées. En quoi et comment les recherches conduites, les modèles et théories convoqués contribuent-ils à la réflexion collective et au développement de formations ?

Intervenants : Michel Vial et Evelyne Simondi (université Aix-Marseille)

*Dans l'entre-deux signifiant d'un accompagnement clinique : la posture évaluative paradoxale du formateur en travail social.*

Chantal Eymard et Jean-Marie Revillot (université Aix-Marseille)

*La place de l'altérité dans la relation éducative en santé.*

Jacqueline Descarpentries et Grégory Aiguier (université de Lille 3)

*Questions au Principism pour construire une pensée critique dans le domaine de l'éducation pour la santé.*

Frédéric Le Cren, Emilia Kalinova (université du Québec à Montréal)  
et Cecilia Borges (université de Montréal)

*Analyse des interventions en éducation à la santé dans le cadre de l'EPS au Québec : éléments de réflexion pour la formation.*

Francis Lesourd (université Paris 8)

*Education à la santé et temporalité.*

Sabah Selmaoui et Salah-Eddine Khazmi (ENS Marrakech)

*Maroc et prévention du sida.*

Dominique Berger et Jean-Pierre Cardot (IUFM Lyon)

*Education à la santé et prévention des addictions, pour une analyse critique des formations en IUFM.*

Discutants : Didier Jourdan (IUFM d'Auvergne)

Odile Thuillier (université de Provence)

**organisé par le Réseau international  
des chercheurs en éducation et santé**



**Rencontre n°1**  
**Les chemins de la reconnaissance de soi**

**Animation :** Jean-Marie Barbier (CNAM)  
Philippe Carré (université Paris X-Nanterre)  
Alain Kerlan (université Lyon 2)

**Amphithéâtre  
Mérieux**

S'il est souvent question du « sujet » dans la vie sociale, le discours sur le sujet est souvent tenu par d'autres que les sujets concernés eux-mêmes. Ceci est vrai de l'éducation et de la formation, mais plus généralement de tous les domaines d'intervention sur autrui (travail social, santé, management, politique etc.).

Cette rencontre aura au contraire pour objet d'explorer les voies de la reconnaissance de soi par les sujets eux-mêmes, la diversité des champs (familial, scolaire, formatif, professionnel, social, personnel) dans lesquels elles s'opèrent, et les liens qui les unissent. La reconnaissance de soi a en effet une incidence importante sur la survenance des projets et l'engagement dans des activités personnelles ordonnées à ces projets.

Les dispositifs, les procédures, les activités et les formes de la reconnaissance de soi se sont multipliés dans le champ éducatif et social, de l'école à l'hôpital, de la formation à l'insertion, de l'entreprise aux quartiers. La rencontre proposée se donne d'abord pour objectif d'en rendre compte. Elle s'inscrit dans la perspective d'une nécessaire reprise de l'éducation et de la formation à l'échelle des individus et des acteurs, de l'expérience, de la culture et de l'histoire, des subjectivités qui y sont engagées.

**Présentation de la rencontre en séance plénière :**

- Le renouvellement de la question du sujet (Alain Kerlan)
- Reconnaissance des sujets par eux-mêmes et par autrui.  
Quelques outils d'analyse (Jean-Marie Barbier)
- Reconnaissance de soi et autoformation (Philippe Carré)

**Atelier 1 – Le champ des pratiques artistiques et culturelles (Alain Kerlan)**

L'artiste dans l'école : des reconnaissances croisées.

- Roselyne Erutti (artiste plasticienne, sculptrice) : *Des artistes à la maternelle.*
- Jackie Taffanel (chorégraphe) : *La danse pour éduquer, ou la reconnaissance de soi dans la mise en mouvement de soi.*

Les pratiques artistiques et culturelles au profit du sujet ? Mais quel sujet ?

- Héloïse Côté (université Laval, Québec) : *La dimension culturelle dans l'école québécoise ; pour une reprise du sujet par lui-même ?*
- Samia Langar (université Lyon2) : *Médiation et reconnaissance de soi ; art culture et mémoire à l'hôpital.*
- Véronique Chappuis, Myriam Lemonchois (université Lyon 2 / INRP) : *Les pratiques artistiques au collège. Expressions des élèves et identités enseignantes.*
- Oussama Naouar (université Lyon 2) : *Paolo Freire, pédagogie de la reconnaissance de soi et modèle esthétique.*

**Atelier 2 – Le champ de la santé mentale (Jean-Marie Barbier)**

- Florence Leroy (présidente d'Advocacy France) : *Témoignage d'un parcours de vie, effets de l'étiquetage sur les parcours de vie et d'engagement.*
- Martine Dutoit (CNAM) : *Discours sur soi, étiquetage, contre-étiquetage.*
- Jean-Paul Filiod : *Objets matériels et reconnaissance de soi ; l'expérience du Vinatier.*

**Atelier 3 – Le champ du travail et de l'apprentissage (Philippe Carré)**

- Marc Nagels (École nationale supérieure de la santé, Rennes) : *La construction du sentiment d'efficacité personnelle dans les métiers médico-sociaux.*
- Olivier Bataille (IRTS Nord-Pas de Calais) : *L'auto-reconnaissance des apprentissages professionnels informels de personnes de premier niveau de qualification.*
- Stephen Brewer (université Paris X) : *Les auto-influences dans l'apprentissage des langues étrangères.*



9h-12h30

Mercredi 12 avril 2006

Les Rencontres de la Biennale  
organisées par l'INRP et l'APRIEF

**Rencontre n°2**  
**Valider l'expérience personnelle, sociale et professionnelle :**  
**un défi pour la formation et l'évaluation**

**Organisation :** Jean-Claude Ruano-Borbalan (Demos/APRIEF) et l'ADMEE

Amphithéâtre  
ENS Lettres

Le dispositif législatif et administratif français est l'une des illustrations d'un processus international, notamment européen dans le cadre du processus de Bologne, dont certains pensent qu'il sera de plus en plus massif : la reconnaissance et la validation des acquis formels, non formels et informels. En France, la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002 a institué la validation des acquis de l'expérience (VAE), se substituant et élargissant des dispositifs antérieurs de validation professionnelle. Tout un dispositif administratif met en oeuvre un processus de certification sur la base d'un référentiel national de certification professionnelle.

De multiples questions se posent sur la reconnaissance des acquis non formels et de l'expérience. Comment évaluer des acquis de ce qui est par essence incorporé dans des activités, des interactions, de l'implicite ? Comment penser le rapport expérience/compétence, alors que les deux concepts sont aussi peu stabilisés l'un que l'autre ? Comment articuler la réflexion sur la certification et la réalité des diplômes et de leur rôle social ? Quelle place la certification de l'expérience peut-elle jouer dans la définition des qualifications, à l'heure de la flexibilisation des formes du travail ?

La rencontre sera centrée sur le lien entre expérience et évaluation, sur la construction des compétences et de leur validation et sur la situation actuelle de la VAE. Les questions posées porteront sur le rapport expérience/compétence, sur ce qu'est le processus d'évaluer et sur l'avenir des dispositifs d'évaluation.

Dans un premier temps, les conférenciers invités interviendront sur une thématique en lien avec le sujet de la rencontre et leur spécialisation. Trois sujets :

*Quels sont les modèles d'évaluation pour la prise en compte de l'expérience ?*

Gérard Figari ( Université Grenoble/ADMEE) ;

*De la construction des compétences à leur validation*

Patrick Mayen (ENESAD-Dijon/ADMEE) ;

*Des acquis de l'expérience à la validation : quelle évaluation ? pour quel public ?*

Patrick Bègue (AFPA).

Les deux autres intervenants seront Eric Bertrand (La Poste/CNAM), et Pat Davies (Grande-Bretagne, EUCEN-European universities continuing education network).

Dans un deuxième temps, les intervenants seront invités à répondre aux trois questions suivantes :

Comment penser le rapport expérience-compétence ?

Évaluer l'expérience, c'est quoi ?

Quel est l'avenir des dispositifs d'évaluation ?



➤ Mercredi 12 avril 2006

## Café pédagogique

ENS Sciences

*Repenser le partenariat éducatif*

organisé par le CLIMOPE

12h30-13h30

14h-17h

## Questions vives de recherche et d'innovation

5 ateliers thématiques  
organisés à partir de 150 contributions

### Lancement des ateliers groupes pléniers



### Poursuite des ateliers

chaque atelier se divise en 3 ou 4 groupes correspondant chacun à un thème

- l'un des groupes reste dans la salle servant de lancement à l'atelier ;
- les autres groupes vont dans des salles proches.

#### Atelier n°6

TIC et enseignement :  
organisations, outils, usages



ENS Sciences

#### Animation

Claude Bertrand, IUFM Aix-Marseille  
avec  
François-Marie Blondel, INRP

#### Atelier n°7

Apprentissages, didactiques et  
pédagogies



ENS Lettres

Claudine Larcher, INRP  
avec  
Danielle Dubois-Marcoïn, INRP  
Nathalie Magneron, IUFM Orléans-Tours

#### Atelier n°8

L'Europe :  
comparaisons et échanges



ENS Lettres

Annette Bon, APRIEF  
avec  
Michel Digne, INRP

#### Atelier n°9

Éducation familiale  
et questions de genre



INRP

Huguette Desmet, université de Mons-Hainaut  
avec  
Marie-France Leheut, université de Mons  
Cendrine Marro, université de Paris X  
Barbara Walter, université Lyon 2

#### Atelier n°10

Changements dans l'évaluation ?



UNESCO

Marie-Claire Dauvisis, ENFA  
avec  
Nina Asloum, ENFA  
Anne Jorro, université de Toulouse 2

# 17 h

## Hommage à Jacky Beillerot

fondateur des Biennales

Amphi Mérieux





Mercredi 12 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

### La transition de l'école à la vie active

UNESCO

**Organisation :** Fondation des régions européennes pour la recherche en éducation et en formation (FREREF), région Suisse romande

**Animation :** Matthis Behrens (IRDP, Neuchâtel)

Dans la Communauté européenne comme en Suisse, de nombreux jeunes ne trouvent ni un emploi, ni une formation professionnelle qui les prépare à la vie active. Ce constat illustre bien la difficulté considérable de la transition pour de nombreux jeunes qui débutent leur itinéraire professionnel, mais il révèle aussi un passage difficile pour l'institution scolaire car il met en cause le contrat social qui lie l'école au monde du travail.

Les mutations sociétales en cours, la nécessité d'un apprentissage tout au long de la vie ne permettent plus de réduire la transition à un simple dysfonctionnement conjoncturel de l'interface entre système éducatif et monde du travail. Il y a donc lieu de se questionner sur les raisons qui rendent cette transition de plus en plus difficile, d'identifier les déterminants de ces décalages, de mettre en évidence les discours et les pratiques, les politiques et les orientations notamment régionales les plus aptes à favoriser l'articulation entre les deux univers.

Après un inventaire des travaux en cours, on s'interrogera sur l'opportunité de créer un réseau de recherche voire de lancer des travaux communs qui pourraient à terme aboutir à la création d'un observatoire interrégional de la transition, structure de veille scientifique (inventaire des questions, élaboration d'indicateurs, projets de recherche pour faciliter l'échange entre les régions).

**Intervenants :** Siegfried Hanhart (université de Genève)

Yves Flückiger (université de Genève)

Jacques Amos (SRED)

Elisabetta Pagnossin (IRDP)

Maribel Garcia Gracia (université autonome de Barcelone)

Rafael Merino (université autonome de Barcelone)

Xavier Farriols i Sender (département de l'éducation du gouvernement de la Catalogne).

organisé par la FREREF  
Suisse romande





Mercredi 12 avril 2006

18h-20h30

## Colloque

### Analyse du travail de jury en validation des acquis

ENS Sciences

**Organisation :** Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative,  
Patrick Malka

**Animation :** Christine Julien (chargée du pilotage de la VAE à la direction de la vie associative, de l'emploi et de la formation)

En 2004-2005, à la demande des responsables de la mise en oeuvre de la VAE, une équipe de recherche en psychologie du travail du CNAM, a interrogé le travail du jury afin de construire un dispositif de formation adapté. Ce colloque rend compte de cette expérience, à partir de trois points de vue :

Celui des responsables de la VAE à l'administration centrale qui souhaitent former des formateurs de membres de jury en validation et produire des outils et des méthodes pour le jury.

Celui des formateurs impliqués qui ont clarifié leurs pratiques de jury, développé le dispositif de formation en donnant une place autre à l'analyse des pratiques, précisé la méthode d'accompagnement.

Celui des chercheurs : peut-on faire correspondre des descriptions d'activités quotidiennes et des catégories abstraites, valables dans toute l'Europe ? A quelles conditions les obstacles peuvent-ils devenir une ressource pour penser le métier de formateur ?

**Intervenants :** Jérôme Fournier et Joëlle Gellert (ministère), Corinne Curien (DRDJS Rhône-Alpes), Jean-Michel Besson (CREPS d'Aix-en-Provence), Alex Laine (CREPS de Poitiers), Bernard Prot et Muriel Henry (psychologie du travail, CNAM).

organisé par le MJSVA

## Présentation de réalisations

12 et 13 avril de 18h à 20h.

ENS Lettres

### Objets, produits, dispositifs de recherche et d'innovation

animée par Jean-Philippe Pernin, Hélène Godinet, Sylvain Genevois

Des chercheurs, des innovateurs présentent plus de 20 réalisations qu'ils ont développées dans le domaine de la formation, de la documentation et de la diffusion de l'information scientifique, technique, technologique.

Quelques exemples : pratiques sur mesure de formation d'adultes, construction de sites Internet, de campus numériques, de plateformes multimédia, dispositifs d'enseignement ou de transfert vers l'enseignement, etc.





Mercredi 12 avril 2006

18h-20h30

INRP

## Colloque

### Recherches de l'Institut Allemand de Recherche Pédagogique Internationale (DIPF)

**Organisation :** Dr. Hermann-Günter Hesse (DIPF)

Les communications du colloque seront principalement centrées sur le développement des compétences linguistiques et du dialogue interculturel, aux différents niveaux d'enseignement.

Le DIPF (Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung) est un institut scientifique, autonome, avec deux champs d'activités principaux : l'information sur l'éducation et la recherche en éducation. L'institut élabore et diffuse de l'information scientifique dans le domaine de l'éducation, coordonne et mène des recherches nationales et internationales, conseille et accompagne des initiatives pour le développement de la qualité en éducation et contribue à travers ses recherches propres aux fondements théoriques, empiriques et méthodiques de la recherche en éducation nationale et internationale.

Christoph Kodron et Hermann-Günter Hesse : courte présentation du Deutsches Institut für Internationale pädagogische Forschung (DIPF).

Christian Alix : COALA (Communication and language promotion in training pre-school teachers), un projet européen de formation à la compétence de communication interculturelle dans le secteur préscolaire.

Hermann-Günter Hesse : Students' linguistic competencies in English and German : a national representative large scale assessment.

Kerstin Göbel : Conditions of learning and linguistic competences of students whose mother tongue is not German.

Astrid Jurecka : Introduction to the EBAFLS (European Bank of Anchor Items for Foreign Language Skills) - Project.

Dominique Dahl : Bias and equivalence in cross-cultural language testing.

Katrin Rakoczy : Motivational Support in Mathematics Instruction – Findings of a bi-national Videotape Classroom Study.

*Des résumés des interventions seront disponibles en français. Les débats pourront avoir lieu également en français.*

organisé par le DIPF





Les Rencontres de la Biennale  
organisées par l'INRP et l'APRIEF



Jeudi 13 avril 2006

8h-9h :

ENS Lettres

Rencontre n°3  
Savoirs et sujet

9h-12h30

Amphithéâtre  
ENS Lettres

L'union européenne proclame que nous vivons dans une « société de la connaissance ». Qu'en est-il des sujets dans cette société ? Savoirs de sens commun, savoirs pratiques, savoirs savants, savoirs scientifiques, savoirs scolaires : quels rapports ont les sujets avec ces différents savoirs ?

Sujet psychique, sujet cognitif, sujet social : quel est ce sujet qui se rapporte à ces différents savoirs ? Comment le désir de savoir d'un sujet se mobilise en désir d'apprendre et en acte d'apprendre ? Quelles médiations personnelles, institutionnelles, sociales, sont-elles nécessaires pour que des apprentissages aient lieu ?

Aristote déclare que « les hommes (êtres humains) désirent naturellement savoir », d'où vient alors que certains sujets « ne veulent pas savoir », qu'ils rencontrent des obstacles à l'apprentissage, des inhibitions, des refus de savoir et qu'il soit si difficile de réaliser l'espérance de Comenius, que « tous soient instruits en tout » ?

À travers des approches sociologiques, linguistiques, psychologiques, psychanalytiques, ce sont ces questions qui seront explorées dans cette rencontre.

## Présentation de réalisations

12 et 13 avril de 18h à 20h.

ENS Lettres

### Objets, produits, dispositifs de recherche et d'innovation

animée par Jean-Philippe Pernin, Hélène Godinet, Sylvain Genevois

Des chercheurs, des innovateurs présentent plus de 20 réalisations qu'ils ont développées dans le domaine de la formation, de la documentation et de la diffusion de l'information scientifique, technique, technologique.

Quelques exemples : pratiques sur mesure de formation d'adultes, construction de sites Internet, de campus numériques, de plateformes multimédia, dispositifs d'enseignement ou de transfert vers l'enseignement, etc.



9h-12h30

**Rencontre n°4**  
**Parcours de formation, parcours de formateurs**  
Perspectives pour le XXI<sup>e</sup> siècle

**Animation :** Anne-Marie Chartier (INRP)  
Jean-Louis Derouet (INRP)  
Marie-Claire Dauvisis (ENFA)

**Amphithéâtre**  
**Mérieux**

Les nombreux travaux sur les professions d'enseignants et de formateurs et leurs évolutions croisent rarement les points de vue : soit ils adoptent une perspective « objective » (problèmes de recrutement et de démographie scolaire, définition réglementaire des impératifs de formation initiale et continue, des statuts et des fonctions institutionnelles, revendications catégorielles, etc.), soit ils adoptent le point de vue subjectif de l'enseignant ou du formateur (histoire de vie, analyse réflexive de l'expérience professionnelle, de la construction des compétences, de l'élaboration d'un « parcours », etc.). Le thème « Parcours de formation / Parcours de formateurs » souhaite prendre appui sur ces travaux pour construire une vision prospective intégrant les dimensions subjectives et objectives : quelles épreuves attendent les jeunes enseignants et formateurs qui seront recrutés dans les années qui viennent ? Sur quelles ressources pourront-ils s'appuyer pour les surmonter ? Quelles possibilités leurs seront offertes en termes de carrière, etc. ? Quelles caractéristiques nouvelles de ces métiers peuvent être déjà envisagées ?

La réflexion se fondera sur une double comparaison : c'est en situant l'actualité française dans l'espace européen et international et dans la longue durée de la profession qu'il est possible de percevoir les contraintes de situation et les espaces de jeux qui dessinent les « professionnalités » à venir.

C'est en explicitant les objets de réflexion des décideurs actuels, en France (ministères de l'Éducation nationale, du Travail, de l'Agriculture, etc., instituts universitaires de formation des maîtres, organismes de formation) mais aussi à l'étranger, et en particulier en Amérique du Nord, où le contexte néolibéral inspire de nouvelles approches, que la réflexion tentera d'éclairer les évolutions européennes et françaises à venir, respectivement dans les systèmes scolaires généraux et dans l'enseignement et la formation professionnels.

9h-10h15

## Introduction

Mises en perspectives géographique et historique : héritages et identités nouvelles  
(Animation : Anne-Marie Chartier, INRP)

- Philippe Savoie (SHE/INRP) : *La définition du métier d'enseignant du secondaire en France. Mise en perspective historique.*
- Marguerite Altet (IUFM Pays de la Loire) : *La formation initiale et continue dans les IUFM ; les modèles en concurrence.*
- Ana Teberovski (Université de Barcelone) : *Réflexions à partir de l'exemple de la Catalogne.*

10h30-12h30

## Deux tables rondes en parallèle selon les secteurs de formation

Les modèles de formation à l'épreuve des réalités et des conjonctures

**Dans les systèmes scolaires généraux**  
(Animation : Jean-Louis Derouet, INRP)

- Marc Fort (IGEN) : *L'évolution des carrières enseignantes. Le prévisible et l'imprévisible.*
- Patrick Rayou (IUFM Créteil) : *Les nouveaux enseignants.*

**Discussion :** réactions des syndicats d'enseignants, des APE, des collectivités territoriales  
avec François Bouillon (FSU),  
Christian Janet (PEEP),  
Thierry Volk (FCPE).

**Dans l'enseignement professionnel et la formation professionnelle**  
(Animation : Marie-Claire Dauvisis, ENFA)

- André Balleux (université de Sherbrooke) : *De l'exercice du métier à son enseignement : construction identitaire des nouveaux enseignants et enjeux de formation pour les institutions.*
- Joëlle Castellan (ENFA) : *Questions de formation et parcours professionnels antérieurs pour des enseignants.*
- Jean-Paul Levet (NMF-AFPA) et Michèle Noël (CCCA-BTP) : *Les parcours des formateurs en formation professionnelle : quels projets ?*
- Vincent Troger (IUFM Versailles) : *Les enseignants d'enseignement général au contact des filières professionnelles.*

**Discussion.**



Jeudi 13 avril 2006

ENS Sciences

## Café pédagogique

Débattre à l'école

organisé par le CLIMOPE

12h30-13h30

14h-17h

## Questions vives de recherche et d'innovation

5 ateliers thématiques  
organisés à partir de 150 contributions

Lancement des ateliers  
groupes pléniers



Poursuite des ateliers

- chaque atelier se divise en 3 ou 4 groupes correspondant chacun à un thème
- l'un des groupes reste dans la salle servant de lancement à l'atelier ;
  - les autres groupes vont dans des salles proches.

### Animation

#### Atelier n°11

Violences, conflits, discriminations ;  
l'éducation à la citoyenneté est-elle  
une des réponses ?



INRP

Nicole Allieu-Mary, INRP  
avec  
Jacky Fontanabona, INRP  
Michel Tozzi, université Montpellier 2

#### Atelier n°12

Le sujet : à propos de l'éthique et  
des activités culturelles



ENS Sciences

Evelyne Burguière, INRP  
avec  
Marie-Anne Hugon, université de Paris X  
Mokhtar Kaddouri, CNAM

#### Atelier n°13

Formations, pédagogies et  
didactiques : quelle histoire ?



UNESCO

Anne-Marie Chartier, INRP  
avec  
Françoise Laot, université de Paris 5

#### Atelier n°14

Nouveaux rapports aux savoirs ?



Amphi Mérieux

Jérôme Eneau, université de Lyon 2  
avec  
Maud Ciekanski, université de Nancy 2  
André Moisan, CNAM

#### Atelier n°15

Pratiques éducatives et  
gestes professionnels



ENS Lettres

Michel Bois, INRP  
avec  
Hélène Veyrac, ENFA







Jeudi 13 avril 2006

17h30-20h30

## Colloque

Amphithéâtre  
Mérieux

### Quelles compétences clés, quelles compétences de base pour les adultes du XXI<sup>e</sup> siècle ?

**Organisation :** Agence nationale de lutte contre l'illettrisme.

**Animation :** Jean-Pierre Jeantheau.

#### Première partie :

- la vision des compétences clés par l'OCDE. Le projet DeSeCo : *Définir et sélectionner les compétences clés* par Dominique Simone Rychen (Office fédéral suisse de la statistique);
- la vision européenne des compétences clés du parlement européen et du conseil, telle que présentée par la commission européenne : *Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* par Urszula Hadrych (commission européenne, groupe définition des compétences clés);
- les compétences de base, une première marche pour accéder aux compétences clés : *Vision du groupe de travail du comité scientifique de l'ANLCI* par Vincent Merle (CNAM).

#### Deuxième partie :

table ronde, animée par l'ANLCI, réponse aux questions des internautes (forum sur le site Biennale) et des participants, avec :

- Pierre Roche (CEREQ),
- Greg Brooks (université de Sheffield du National Research and Development Center For Adult Literacy and Numeracy),
- Hélène Iglésias (FAF propreté).

organisé par l'ANLCI





Jeudi 13 avril 2006

17h30-19h30

## Colloque

### École et résilience

Amphithéâtre  
ENS Lettres

**Animation :** Jean-Pierre Pourtois (université de Mons-Hainaut, Belgique)

**Expert :** Bernard Terrisse (université de Montréal, Québec)

**Intervenants :** Marie Anaut (université de Lyon 2)

Huguette Desmet (université de Mons-Hainaut)

Carine Dierkens (Haute école, Bruxelles)

Anne-Marie Fontaine (université de Porto)

Henriette Englander (université Paris 13)

Jean-Claude Kalubi (université de Sherbrooke, Québec)

Willy Lahaye (université de Mons-Hainaut).

Actuellement, il apparaît que ce n'est plus seulement la famille qui «tutorise» (Boris Cyrulnik) le développement de l'enfant. Ainsi, par exemple, l'école peut devenir pour certains enfants maltraités un lieu de résilience parce que c'est là qu'ils vont regagner leur dignité et l'estime d'eux-mêmes. Pour d'autres, par contre, la même école peut devenir un lieu d'humiliation : après avoir été maltraités chez eux, ils s'effondrent dans un malheur profond, réalisent de mauvaises performances scolaires et sont, une fois de plus, maltraités, à l'école cette fois, parce qu'ils y sont humiliés. Il faut souligner que ce n'est pas l'institution en soi qui répare ou abîme un enfant, c'est la signification que prend l'institution pour cet enfant-là. Et le professionnel a, dès lors, un rôle essentiel à jouer. On sait effectivement aujourd'hui qu'il suffit d'entourer ces «enfants perdus» professionnellement, affectivement et culturellement pour qu'un grand nombre d'entre eux reprennent leur développement après leur déchirure traumatique. La manière de poser le regard sur l'enfant et sur son histoire peut changer bien des trajectoires de vie.

organisé par l'université de Mons-Hainaut





Jeudi 13 avril 2006

17h30-20h30

## Colloque

### Éducation formelle, éducation non formelle : regards croisés

INRP

**Organisation :** Association de la Fondation Etudiante pour la Ville

**Animation :** Jérôme Sturla

L'expérience originale de mobilisation d'environ 50 000 étudiants, depuis 1991, dans des actions de solidarité sur des territoires urbains en difficulté, fait l'objet d'un livre publié sous l'égide de l'INJEP en décembre 2005, *Jeunes en difficulté, quartiers défavorisés, des étudiants s'engagent !* qui s'appuie fortement sur le rendu de l'étude-action menée, pendant deux ans, par Trajectoires-Reflex. Des chercheurs, des élus, des salariés et d'anciens étudiants ayant participé au projet associatif de l'AFEV, portent un regard sur cette aventure.

En interpellant des représentants de l'éducation formelle, on cherchera à mesurer l'impact de l'éducation non formelle sur deux catégories de la jeunesse (pour l'AFEV, «jeune en difficulté» recouvre des publics variés : enfants scolarisés en classe primaire, collégiens ou jeunes-adultes fréquentant une mission locale), l'une qui se projette difficilement dans l'avenir et une autre, les étudiants, qui s'inscrit dans des évolutions (la mondialisation, les technologies de l'information et de la communication, l'individualisation des comportements sociaux) dont la maîtrise conditionne fortement l'intégration sociale d'un individu.

**Intervenants :** Philippe Meirieu (université Lyon 2)

Pascal Bavoux (Trajectoires-Reflex)

Jean-Claude Richez (INJEP)

Nicolas Delesque (AFEV).

organisé par l'AFEV





Jeudi 13 avril 2006

17h30-19h30

## Colloque

### Pour une histoire de la formation des adultes

UNESCO

**Organisation :** GEHFA

**Animation :** Françoise Laot (CERLIS - université Paris 5).

L'entreprise d'histoire dans le domaine de la formation des adultes semble s'étendre et s'accélérer depuis une dizaine d'années. Auparavant, de nombreux ouvrages traitant de formation s'ouvraient sur une partie " historique " mais on trouvait peu de publications d'histoire de la formation. Depuis 1995, plus de 10 ouvrages, des revues, des séminaires et colloques ainsi qu'une collection, consacrés à l'histoire de la formation des adultes, sont apparus. L'association gehfa (groupe d'étude – histoire de la formation des adultes), née en 1997, participe de cette évolution, avec des chantiers en cours : la création d'un Pôle national de conservation des archives de la formation des adultes à Bobigny, et un recensement de matériel documentaire.

En quoi des travaux d'histoire peuvent-ils éclairer les questions actuelles du champ de la formation des adultes ? Une période s'achève : une génération d'acteurs représentatifs de conceptions de la formation d'adultes élaborées au cours des 30 glorieuses (la seconde génération de « pionniers ») part en retraite. L'ère inaugurée par la loi de 1971 prend elle-même un virage avec l'arrivée de nouveaux dispositifs. De profonds changements déjà à l'œuvre dans le rapport au travail, les études, l'accès à l'information bousculeront à l'avenir les conceptions actuelles de la formation.

Concourir à donner un peu d'épaisseur, de contrastes, de relief à un domaine qui apparaît aujourd'hui un peu trop lissé par des décennies de discours managérial, réinterroger le lien entre formation et éducation, rendre à nouveau problématique, pour les acteurs eux-mêmes, trop souvent privés de mémoire, cette nécessité de « se former tout au long de la vie », tel est le « devoir d'histoire ».

#### **Intervenants :**

Guy Bruzy (université d'Amiens)

*Pour une socio-histoire de la formation.*

Anja Heikkinen (université de Tampere, Finlande)

*The Miracle of Nordic (Finnish) Adult Education : Myths and Realities.*

Jean-Marc Huguet (historien de la formation)

*La formation d'une élite ouvrière à EDF : permanence éducative.*

Emmanuel de Lescure (LAMES - université de Provence)

*L'émergence des métiers de la formation des adultes (1965-2000).*

organisé par le GEHFA





Vendredi 14 avril 2006

à partir de **9h**

## Colloque

### Utiliser l'ordinateur pour scénariser l'enseignement et l'apprentissage

INRP

**Organisation :** Jean-Philippe Pernin (INRP/ERTé e-Praxis)  
Hélène Godinet (INRP/université de Lyon 2).

On assiste à un accroissement constant des initiatives visant à compléter les modalités de formation existantes par la mise à disposition de ressources numériques et de moyens de communication informatiques. Les situations d'apprentissage visées, s'appuient sur des modalités de plus en plus variées, mêlant apprentissage individuel et collectif, activités présentiels et à distance, travail synchrone et asynchrone.

Cette évolution en profondeur va de pair avec une mutation progressive des métiers de la formation.

Aujourd'hui, un ensemble de travaux de recherche et d'initiatives de terrain visent à proposer des modèles, langages et méthodes pour concevoir, mettre en place, exploiter et assurer le suivi de ces scénarios d'apprentissage à l'aide de l'ordinateur.

L'objet de ce colloque est de faire se rencontrer praticiens et chercheurs autour du thème de l'instrumentation informatique de la scénarisation, afin de confronter les différents points de vue du terrain et les propositions issues de la recherche.

organisé par l'INRP

## Présentation de réalisations

12 et 13 avril de 18h à 20h.

ENS Lettres

### Objets, produits, dispositifs de recherche et d'innovation

animée par Jean-Philippe Pernin, Hélène Godinet, Sylvain Genevois

Des chercheurs, des innovateurs présentent plus de 20 réalisations qu'ils ont développées dans le domaine de la formation, de la documentation et de la diffusion de l'information scientifique, technique, technologique.

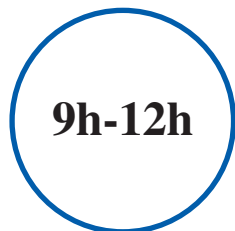
Quelques exemples : pratiques sur mesure de formation d'adultes, construction de sites Internet, de campus numériques, de plateformes multimédia, dispositifs d'enseignement ou de transfert vers l'enseignement, etc.





Vendredi 14 avril 2006

Les Rencontres de la Biennale  
organisées par l'APRIEF et l'INRP



9h-12h

### Rencontre n°5

#### Paul RICOEUR aujourd'hui, une pensée pour l'éducation

Animation : Alain Kerlan (Université Lyon 2)  
avec la collaboration de J. Roman et de la revue *Esprit*.

#### Amphithéâtre Mérieux

*Parcours de la reconnaissance.* Le titre de la dernière œuvre publiée de Paul Ricœur se trouve, depuis sa conception même, au centre de la Biennale 2006. C'est ce titre que déclinent les quatre rencontres proposées autour de son axe *expérience(s), savoir(s), sujet(s)*. Les territoires de la subjectivité et de l'expérience en éducation et en formation qu'elle propose d'explorer ne cessent de croiser la pensée de Paul Ricœur. La présence et la pensée du philosophe dans la Biennale étaient pour tous une évidence. Paul Ricœur nous a quittés. Sa pensée demeure. Une pensée susceptible d'éclairer l'éducateur, *parce qu'une pensée tout court*. De l'éthique à la politique, du sens au récit, de la reconnaissance de soi à la reconnaissance mutuelle, elle n'en finit pas d'interroger et de féconder une authentique pensée de l'éducation et de la formation. Cette rencontre s'efforcera de le montrer, en réunissant quelques-uns de ceux dont la pensée de Paul Ricœur, en France et dans le monde, nourrit le travail et la réflexion.



#### conférence introductive :

*La pensée de Paul Ricœur et la question éducative*  
par Marc-Olivier Padis (rédacteur en chef de la revue *Esprit*).

#### table ronde n°1 : La philosophie de Paul Ricœur, quel héritage pour la pensée d'aujourd'hui ?

Cette table ronde réunira plus particulièrement autour de la Revue *Esprit* quelques-unes des disciplines et courants de pensée, proches ou plus éloignés, dont la réflexion et le travail rencontrent l'œuvre de Paul Ricoeur dans le champ de la philosophie et de la pensée politique, dans celui des sciences humaines (histoire, sociologie).

avec :

- Marc-Olivier Padis, Joël Roman, (Revue *Esprit*),
- François Dosse (IUFM de Créteil).

#### table ronde n°2 : Paul Ricœur, une philosophie pour l'éducation ?

Cette table ronde réunit des chercheurs et des acteurs de l'éducation et de la formation dont le travail et la pensée ont été et sont à un degré ou à un autre marqués par la philosophie de Paul Ricœur. Une seule question guide les échanges et organise le débat : *Quel rôle joue la pensée de Paul Ricœur dans votre propre travail, votre réflexion et votre engagement dans le champ de l'éducation et de la formation ?*

**Intervenants :** Francine Best (APRIEF)

Jérôme Eneau (Université Lyon 2)

Anne Jorro (Université Toulouse 2)

Denis Simard (Université Laval, Québec)

Adalberto Diaz de Carvalho (Université de Porto, Portugal).





# 8<sup>e</sup> BIENNALE de l'éducation et de la formation

[www.inrp.fr/biennale/](http://www.inrp.fr/biennale/)

## Renseignements et inscriptions

Secrétariat: Biennale - APRIEF-INRP  
19, allée de Fontenay - BP17424  
F-69347 LYON CEDEX 07  
FRANCE  
Tél: +33 (0)4 72 76 61 04  
Courriel: [biennale@inrp.fr](mailto:biennale@inrp.fr)

# Lyon

## 11 - 12 - 13 - 14 avril 2006

### Le comité de pilotage de la Biennale

**INRP**: Institut national de recherche pédagogique  
N. Allieu-Mary, M. Butlen, C. Cavet, A-M. Chartier, G. Chartron,  
J-L. Derouet, E. Fraise, C. Larcher, M. Muller, H. Tugaut.  
**APRIEF**: Association pour la promotion des recherches et des innovations en  
éducation et formation  
F. Best, A. Bon, P. Carré, J-C. Filloux, G. Jean-Moncler, A. Kerlan,  
A. Legrand, N. Mosconi, J-P. Pourtois, J-C. Ruano-Borbalan,  
J-M. Zakhartchouk.  
**CCCA-BTP**: Comité central de coordination de l'apprentissage du bâtiment  
et des travaux publics  
**CENTRE INFO**: Centre pour le développement de l'information sur la  
formation permanente  
**CNAM**: Conservatoire national des arts et métiers  
**CNFEPIJ**: Centre national de formation et d'études de la protection  
judiciaire de la jeunesse  
**DIPF**: Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung  
**ENFA**: Ecole nationale de formation agronomique (Toulouse)  
**INJEP**: Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire  
**IRD**: Institut de recherche et de documentation pédagogique (Suisse)  
**SCÉRÉN-CNDP**: Centre national de documentation pédagogique

### Le comité de soutien international

Composé de 96 personnalités, le comité international contribue à la diffusion  
de l'information et au rayonnement de la manifestation dans de nombreux  
pays d'Europe, d'Afrique, d'Amérique du Nord et du Sud, d'Asie.

### Un réseau d'associations et d'organismes internationaux

**ADMEE**: Association pour le développement des méthodologies d'évaluation  
en éducation comparée  
**AFEC**: Association francophone d'éducation comparée (France)  
**AIFREF**: Association internationale de formation et de recherche en  
éducation familiale (Belgique)  
**AGATHA**: Association pour le débat sur l'école et l'éducation (Genève)  
**ATEE**: Association for teachers education in Europe (Norvège)  
Centre d'étude et de recherche: Freie Universität Berlin, Fachbereich,  
Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft Institut für  
Allgemeine Pädagogik (Allemagne)  
Centre d'étude et de recherche: Faculteit der psychologie en pedagogische -  
Wetenschappen centrum voor gezinspedagogiek (Belgique)  
Centre d'étude et de recherche: Universitat autònoma de Barcelona -  
Departament de Pedagogia Sistematica i social (Espagne)  
**ESHA**: European school heads association (Europe)  
**EURSAF**: European scientific association for residential and foster care for  
children and adolescents (Belgique)  
**GREASS**: Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale de  
l'université du Québec (Canada)  
**ICE**: Institut de recherche en sciences de l'éducation de la faculté de  
philosophie et de lettres de l'université de Buenos Aires (Argentine)  
**LABRIPROF-CRIFPE**: laboratoire de recherche et d'intervention portant sur  
les politiques et les professions en éducation - Centre de recherche  
interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (Canada)  
Revue *Éducation formation* (Belgique)

### Le comité de patronage de la Biennale

#### Organisations internationales

UNESCO: Commission nationale française pour l'UNESCO  
Conseil de l'Europe  
BIE: Bureau international d'éducation  
**Ministères et administrations**  
Ministère de la justice  
Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la  
recherche  
Ministère de la culture et de la communication  
Ministère de l'agriculture et de la pêche  
Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative

#### Administrations régionales et départementales

Conseil régional de Rhône-Alpes  
Conseil général du Rhône  
Communauté urbaine de Lyon

#### Institutions et organismes paritaires

AFPA: Association nationale pour la formation professionnelle des adultes  
CIEP: Centre international d'études pédagogiques  
ONISEP: Office national d'information sur les enseignements et les  
professions

#### Entreprises, fondations, mutuelles, associations, syndicats

AECSE: Association des chercheurs et enseignants en sciences de l'éducation  
AFREF: Association française pour la réflexion et l'échange sur la formation  
ANDESI: Association nationale des cadres du social  
ANLCL: Agence nationale de lutte contre l'illettrisme  
CEDIAS Musée social: Centre d'études, de documentation, d'information et  
d'action sociales  
CEMEA: Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active  
CEPI: Collectif des équipes de pédagogie institutionnelle  
CRAP - *Cahiers pédagogiques*: Cercle de recherches et d'action  
pédagogiques  
CSSE (ETUCE): Comité syndical européen de l'éducation  
CUIP: Comité universitaire d'information pédagogique  
ETSUP: École supérieure de travail social  
Fédération des Sgen-CFDT  
FOEVEN: Fédération des oeuvres éducatives et de vacances de l'Éducation  
nationale  
FRANCAS: Francs et franchises camarades  
FSU: Fédération syndicale unitaire  
GARF: Groupement des animateurs et responsables de formation en entreprise  
GFEN: Groupe français d'éducation nouvelle  
Groupe CAMIF  
ICEM - Freinet: Institut coopératif de l'école moderne - pédagogie Freinet  
IFOREP: Institut de formation, de recherche et de promotion  
LFEEP: Ligue française de l'enseignement et de l'éducation permanente  
MRERS: Mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs  
OCCE: Office central de la coopération à l'école  
Revue *Eps* (Éducation physique et sport)  
Revue *Sciences humaines*  
SNUIPP: Syndicat national unitaire des instituteurs, des professeurs des  
écoles et des PEGC  
UNSA-Éducation: Union nationale des syndicats autonomes-Éducation

## BIENNALE



Bulletin d'inscription et résumés des communications accessibles sur Internet: [www.inrp.fr/](http://www.inrp.fr/)