
8^e BIENNALE

de l'éducation et de la formation

Débats sur les recherches et les innovations
Eighth International Biennial on Education and Training
Conferences on Research and Innovations

Lyon

INRP - ENS Lettres et sciences humaines - ENS de Lyon

11-12-13-14 avril 2006

Pré-programme

« **Expérience(s), savoir(s), sujet(s)** »

Manifestations internationales sans frontières, ni de disciplines, ni de secteurs, les « Biennales » offrent à tous les professionnels de l'éducation et de la formation, la possibilité de se rencontrer autour de plusieurs centaines de communications en provenance de chercheurs et d'innovateurs de tous les champs d'action et de toutes les écoles de pensée.

En même temps, les « Biennales » proposent de traiter quelques-uns des problèmes majeurs de notre temps. Le choix des thèmes, pour lesquels sont invités des conférenciers et des intervenants français et en provenance de pays étrangers, est déterminé en accord avec les différents partenaires qui apportent leur soutien à la manifestation.

Les conférences et les débats à propos de ces thèmes cherchent à répondre aux questions « Que sait-on ? », « Que sait-on faire ? », « Que peut-on espérer ? », puis à aborder chaque question du triple point de vue des connaissances, du sens et des valeurs, et de l'action.

Les praticiens, les enseignants, les formateurs, les éducateurs, les administrateurs, les politiques et les chercheurs partagent le même besoin de valoriser leurs connaissances à propos des jeunes comme des adultes, sur la formation scolaire comme sur la formation professionnelle, sur l'acquisition des compétences comme sur l'accès à la culture. Dans le champ de l'éducation et de la formation, l'urgence de l'action ne doit à aucun moment priver des références intellectuelles et conceptuelles susceptibles de donner sens à l'acte d'éduquer, des connaissances sur soi et sur le monde permettant d'analyser les situations dans ou sur lesquelles il faut agir.

Dans un monde où les incertitudes dominent dans l'action, qu'elle soit éducative, didactique, formative, administrative ou politique, la Biennale de 2006 permettra aux chercheurs et aux praticiens de réfléchir ensemble aux enjeux pour les systèmes éducatifs des nouvelles formes de reconnaissance de soi par les sujets, de valorisation de leurs savoirs et de leurs expériences par les institutions, afin de mieux se situer comme sujets pleinement efficaces dans les nouveaux territoires qui se dessinent.

La conférence inaugurale sera prononcée par Michelle PERROT, professeure émérite à l'université Paris VII.

La séance de clôture sera en particulier consacrée à une table ronde, organisée avec l'équipe de rédaction de la revue *Esprit*, sur l'apport de la pensée de Paul RICOEUR à l'éducation.

Quatre thèmes de conférences et de tables rondes (titres provisoires)

I – Les chemins de la reconnaissance de soi

S'il est souvent question du « sujet » dans la vie sociale, le discours sur le sujet est souvent tenu par d'autres que les sujets concernés eux-mêmes. Ceci est vrai de l'éducation et de la formation, mais aussi plus généralement de tous les domaines d'intervention sur autrui (travail social, santé, management, politique etc.). Ce thème aura au contraire pour objet d'explorer les voies de la reconnaissance de soi par les sujets eux-mêmes, la diversité des champs dans lesquels elles s'opèrent (familial, scolaire, formatif, professionnel, social, personnel) et les liens qui les unissent. La reconnaissance de soi a en effet une incidence importante sur la survenance de projets sur soi, et d'activités personnelles ordonnées à ces projets. Trois voies notamment seront explorées : reconnaissance de soi et action, reconnaissance de soi et conception de l'action et enfin reconnaissance de soi et récit de l'action. Ce thème s'inscrit dans la perspective d'une reprise de l'éducation à l'échelle des individus et des acteurs, de l'expérience, de la culture et de l'histoire, des subjectivités qui y sont engagées.

II – Valider l'expérience sociale et professionnelle : un défi pour la formation et l'évaluation

Le dispositif législatif et administratif français est l'une des illustrations d'un processus international, notamment européen dans le cadre du processus de Bologne, dont certains pensent qu'il sera de plus en plus massif : la reconnaissance et la validation des acquis formels, non formels et informels. En France, la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002 a institué la validation des acquis de l'expérience (VAE), se substituant et élargissant des dispositifs antérieurs de validation professionnelle. Tout un dispositif administratif met en oeuvre un processus de certification sur base d'un référentiel national de certification professionnelle. On peut gager que plusieurs dizaines de milliers de personnes valideront leur dossier chaque année. Comme le montrent nombre de tra-

vaux et d'analyses, de multiples questions se posent sur la reconnaissance des acquis non formels et de l'expérience. Comment évaluer des acquis de ce qui est par essence incorporé dans des activités, des interactions, de l'implicite ? Comment penser le rapport expérience/compétence, alors que les deux concepts sont aussi peu stabilisés l'un que l'autre ? Comment articuler la réflexion sur la certification et la réalité des diplômes et de leur rôle social ? Quelle place la certification de l'expérience peut-elle jouer dans la définition des qualifications, à l'heure de la flexibilisation des formes du travail ? La réflexion des rencontres sera centrée sur le lien entre expérience et évaluation, sur la construction des compétences et de leur validation et sur la situation actuelle de la VAE. Les questions posées porteront sur le rapport expérience/compétence, sur ce qu'est le processus d'évaluer et sur l'avenir des dispositifs d'évaluation.

III – Savoirs et sujet

L'Union européenne proclame que nous vivons dans une « société de la connaissance ». Qu'en est-il des sujets dans cette société ? Savoirs de sens commun, savoirs pratiques, savoirs savants, savoirs scientifiques, savoirs scolaires : quels rapports ont les sujets avec ces différents savoirs ? Sujet psychique, sujet cognitif, sujet social : quel est ce sujet qui se rapporte à ces différents savoirs ? Comment le désir de savoir d'un sujet se mobilise en désir d'apprendre et en acte d'apprendre ? Quelles médiations personnelles, institutionnelles, sociales, sont-elles nécessaires pour que des apprentissages aient lieu ? Aristote déclare que « les hommes (êtres humains) désirent naturellement savoir », d'où vient alors que certains sujets « ne veulent pas savoir », qu'ils rencontrent des obstacles à l'apprentissage, des inhibitions, des refus de savoir et qu'il soit si difficile de réaliser l'espérance de Comenius, que « tous soient instruits en tout » ? À travers des approches sociologiques, linguistiques, psychologiques, psychanalytiques, ce sont ces questions qui seront explorées dans cette rencontre.

IV – Parcours de formation, parcours de formateurs. Perspectives pour le xx^e siècle

Les nombreux travaux sur la profession enseignante et de formateur et leurs évolutions croisent rarement les points de vue : soit ils adoptent une perspective « objective » (problèmes de recrutement et de démographie scolaire, définition réglementaire des impératifs de formation initiale et continue, des statuts et des fonctions institutionnelles, revendications catégorielles, etc.), soit ils adoptent le point de vue subjectif de l'enseignant ou du formateur (histoire de vie, analyse réflexive de l'expérience professionnelle, de la construction des compétences, de l'élaboration d'un « parcours », etc). Le thème « Parcours de formation / Parcours de formateurs » souhaite prendre appui sur ces travaux pour construire une vision prospective intégrant les dimensions subjectives et objectives : quelles épreuves attendent les jeunes enseignants et formateurs qui seront recrutés dans les années qui viennent ? Sur quelles ressources pourront-ils s'appuyer pour les surmonter ? Quelles possibilités leurs seront offertes en terme de carrière, etc. ? La réflexion se fondera sur une double comparaison : c'est en situant l'actualité française dans l'espace européen et international et dans la longue durée de la profession qu'il est possible de percevoir les contraintes de situation et les espaces de jeux qui dessinent les « professionnalités » à venir. C'est en explicitant les objets de réflexion des décideurs actuels, en France (ministères de l'Éducation nationale et de l'Agriculture, Instituts universitaires de formation des maîtres, organismes de formation) mais aussi à l'étranger, et en particulier en Amérique du Nord, où le contexte néolibéral inspire de nouvelles approches que la table ronde pourra éclairer les évolutions européennes et françaises à venir.

Les colloques

Douze colloques seront organisés par les organisations partenaires, sur différentes questions touchant l'école, les enseignants, la famille, l'entreprise, etc.

Les contributions

Comme pour les autres Biennales, plus de 450 contributions seront proposées aux participants par plus de 600 chercheurs ou praticiens de l'éducation et de la formation. Elles multiplient les objets, les thèmes, les champs, les méthodes, la variété des points de vue permettant ainsi une circulation des idées, des interventions, des réflexions et des propositions, dans les domaines de recherches et de pratiques. Selon le souhait de l'APRIEF, de l'INRP et de leurs partenaires les contributions abordent en particulier les domaines suivants : **la formation des enseignants, la formation des travailleurs sociaux et la formation professionnelle.**

Chaque jour, des ateliers, sous la responsabilité d'un animateur, permettront à **une centaine de communicants** de dialoguer et de débattre à partir de leurs propositions diffusées sur Internet auprès de l'ensemble du public.

Vous menez des recherches qui analysent des faits et des phénomènes de l'éducation

Vous conduisez des travaux pédagogiques ou didactiques qui contribuent à la transformation des situations pratiques et des systèmes

Vous réalisez des innovations dans le champ de l'éducation et de la formation

Vous êtes un professionnel de la formation

Vous organisez ou animez des activités éducatives ou de formation

Participez à la « Biennale » !

Les soutiens de la « Biennale »

Les « Biennales » sont aidées par un **comité international** de soutien comprenant une centaine de personnalités du monde intellectuel et de celui de la formation. Elles rassemblent aussi dans un **comité de patronage** des institutions de nature et de niveau différents, qui leur apportent l'appui de leurs réseaux, témoignant ainsi que l'éducation et la formation sont du ressort aussi bien de plusieurs départements ministériels que d'associations et de collectivités territoriales.

Enfin, le **comité de pilotage de la « Biennale »**, co-présidé par l'APRIEF et l'INRP, prend les grandes décisions d'orientation et d'organisation en liaison avec des établissements nationaux et internationaux appartenant à des secteurs d'activités différents. Il regroupe actuellement le **CCCA-BTP** (Comité central de coordination de l'apprentissage du bâtiment et des travaux publics), le **Centre INFFO** (Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente), le **CNAM** (Conservatoire national des arts et métiers), le **CNFEPJJ** (Centre national de formation et d'études de la protection judiciaire de la jeunesse), le **DIPF** (*Deutsches Institut für internationale Pädagogische Forschung*, Institut allemand de recherche pédagogique internationale – Allemagne), l'**ENFA** (École nationale de formation agronomique de Toulouse), l'**INJEP** (Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire), l'**IRD** (Institut de recherche et de documentation pédagogique – Suisse), le **SCEREN-CNDP** (Centre national de documentation pédagogique).

BIENNALE – APRIEF-INRP

19, mail de Fontenay • BP 17424 • 69347 LYON CEDEX 07
Tél. +33 (0)4 72 76 61 04 • biennale@inrp.fr • www.inrp.fr