

FORMACIÓN Y APOYO A LA FAMILIA EXTENSA ACOGEDORA. UNA REALIDAD

Ante el vacío en nuestro contexto, de apoyos educativos dirigidos a las familias extensas acogedoras y a los niños y niñas por ellas acogidos, se puso en marcha un proyecto dirigido por el Grupo Grisij,¹ con la finalidad de detectar las principales necesidades formativas para darles respuestas por medio de un programa de formación.

En esta comunicación presentamos las bases del programa, el proceso de investigación cooperativa y su concreción en una realidad formativa que es el Programa de Formación para el Acogimiento en Familia Extensa. Por último presentamos una reflexión sobre los aspectos positivos y limitadores que se pueden derivar de esta propuesta.

1. Bases para la construcción de la investigación y del programa

Partimos del acogimiento en familia extensa como una modalidad de protección a la infancia que permite que familiares se hagan cargo temporalmente, de los niños y las niñas cuando sus padres no pueden. En el Estado Español la práctica de este tipo de acogimientos es mayoritaria; aproximadamente, en la actualidad el 85% de los acogimientos que se dan se realizan en familia extensa. Entre las particularidades de esta modalidad de acogimiento destaca la relación entre las partes implicadas: acogedores, acogidos y padres. Por otra parte, se constata que la formación y el seguimiento que se proporciona a la familia extensa están ausentes o bien es menos exhaustiva que en el acogimiento en familia ajena. Sin embargo, estas familias necesitan tantos apoyos, recursos e intervenciones como cualquier otra familia acogedora, puesto que su función básica es la de proporcionar seguridad, afianzar el bienestar, cubrir las necesidades de todo tipo y manejar los contactos y la vinculación con sus padres biológicos.

2. La investigación cooperativa como una forma de aproximarse a la realidad y construir propuestas

Ante esta realidad el grupo Grisij de la Universidad de Barcelona y el equipo de la Universidad de Sevilla, se plantearon una investigación acción cooperativa, en la que participaron cuatro comunidades autónomas. Esta investigación se ubica en la investigación orientada al cambio (Bartolomé 1992, 1997), entendida como un estudio para la transformación de la intervención educativa y social. Desde esta perspectiva metodológica se eligió el modelo de investigación-acción cooperativa de Bartolomé, 1986; Bartolomé y Anguera 1990, en la que académicos y profesionales de los equipos de Protección a la infancia y las familias se convierten en sujetos activos del proceso de investigación. La finalidad de la investigación fue detectar las necesidades de formación de las familias extensas y elaborar recursos para intervenir de una manera más ajustada a su realidad.

¹ GRISIJ (Grup de Recerca sobre Intervenció Socioeducativa en la Infància i la Joventut). Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona

Para la detección de las necesidades formativas se utilizaron dos técnicas de recogida de información: cuestionario y grupos de discusión. El cuestionario se trabajó en 10 grupos de consenso de profesionales de los equipos de intervención y se realizaron 14 grupos de discusión con familias extensas acogedoras. En los grupos de consenso los profesionales participaban habiendo reflexionado previamente sobre las cuestiones que se plantearon en el cuestionario, para una vez reunidos, a partir de estas aportaciones individuales llegar a una propuesta consensuada por todo el equipo. Los grupos de discusión favorecían la comunicación desde la experiencia personal de las familias sobre el acogimiento; así permitió recoger vivencias, sentimientos, aprehensiones y dudas.

El tratamiento de la información se realizó mediante el análisis de contenido. Para ello se elaboró un código de dimensiones y subdimensiones. Las necesidades manifestadas por los profesionales y las familias participantes en la investigación, hacían referencia por un lado, a cuestiones específicas del acogimiento familiar y por otro, a aspectos de gran relevancia en la adolescencia. En concreto, todas ellas se podrían agrupar en cuatro dimensiones:

1. Relativas a las características del acogimiento en familia extensa. (Roles, responsabilidades...)
2. Relativas a las características propias de la adolescencia
3. Relativas a los estilos y las estrategias educativas (resolución de conflictos, prevención de riesgos)
4. Relativas al soporte personal y comunitario.

A partir de estas necesidades se elaboró una propuesta del programa que pasó a experimentarse de forma piloto. De las aportaciones de la experimentación, así como de la revisión bibliográfica surgió el Programa definitivo. Este programa fue desarrollado y elaborado conjuntamente entre los equipos de profesionales y los equipos de investigación universitarios mediante un proceso bidireccional y participativo.

3. El apoyo a la familia extensa por medio de un programa de formación

El Programa pretende favorecer el desarrollo de las familias extensas que tienen niños y jóvenes de 12 a 16 años acogidos. De las necesidades detectadas se derivan cinco objetivos generales:

1. Comprender la situación de acogimiento
2. Asumir los roles diferenciales
3. Adoptar actitudes que favorezcan las relaciones familiares
4. Desarrollar habilidades para afrontar las tareas educativas
5. Adquirir habilidades para el autoreforzamiento y la autorregulación.

Se tratan fundamentalmente tres dimensiones: los aspectos actitudinales y emocionales; el desarrollo de habilidades que permitan afrontar de forma competente las tareas educativas y, los aspectos cognitivos relacionados con el proceso de acogimiento. Para ello, el programa trata de 9 temas que están organizados con una secuencia lógica, aunque permite su uso de forma independiente. La distribución de los temas en las 9 sesiones es la siguiente:

Sesión 0: Presentación
Sesión 1: Características del Acogimiento en Familia Extensa
Sesión 2: Los roles diferenciales
Sesión 3ª y 3b: Desarrollo evolutivo: cambios y consecuencias
Sesión 4: Las relaciones con los padres y las visitas
Sesión 5: Los estilos educativos
Sesión 6ª y 6b: El conflicto y su gestión
Sesión 7: La prevención de las conductas de riesgo
Sesión 8: El refuerzo personal a las personas acogedoras
Sesión 9: La relación con la comunidad y la utilización de recursos

La metodología fundamental para el desarrollo de las sesiones es el trabajo grupal. El programa está diseñado para su aplicación a grupos compuestos por 16 ó 18 personas. El grupo constituye un elemento clave para el análisis de la propia realidad desde la perspectiva del otro y la promoción de cambios por medio de experiencias positivas. Las técnicas que se han seleccionado son variadas para fomentar la participación y el trabajo grupal (lluvia de ideas, juego de roles...).

4. Potencialidades y limitaciones del Programa

El programa supone un recurso socioeducativo para que los profesionales apoyen a las familias. Este recurso está fundamentado en la investigación cooperativa lo que supone que se ajuste a una realidad emergente y recoja las inquietudes e intereses de todos los implicados, aumentando de esta forma su fiabilidad y su validez. El apoyo a las familias supone, sin duda, un beneficio directo en el desarrollo de los niños y los jóvenes acogidos.

Por otra parte, puede ser una limitación el que se tome este programa como una fórmula inflexible y rígida de solución de conflictos y de interpretar la realidad. Otra de las limitaciones sería pensar que sólo atendiendo a los acogedores se da apoyo a la realidad del acogimiento. Es necesario plantear otros tipos de apoyo dirigidos a los acogidos y a sus padres. En este sentido, desde el grupo de investigación nos hemos hecho eco de esta evidencia y, en la actualidad, se está trabajando en un programa de apoyo para los adolescentes.