

A L'AUBE DE L'ADHESION A LA COMMUNAUTE EUROPEENNE, LA REFORME DES PROGRAMMES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE EN TURQUIE

Le système éducatif d'un pays a un rôle important dans l'adaptation des personnes au monde qui change et se développe sans cesse. Chaque pays doit procéder à des changements de son système éducatif pour faire face aux changements des besoins de ses concitoyens. L'importance du savoir devient primordiale dans un tel monde qui change et se développe. Nous vivons dans le monde du savoir où les problèmes rencontrés sont solvables que par des changements du système éducatif. C'est pourquoi il est attendu que le système éducatif permette à l'individu d'accéder et d'utiliser le savoir. Comme dans beaucoup de pays dans le monde, la Turquie elle aussi a été contrainte de réaliser des changements dans son système éducatif tout en essayant de protéger les valeurs nationales.

Depuis la proclamation de la république en 1923, il y a eut plusieurs reformes du système éducatif du pays. En Turquie dans les années 1924, 1926, 1936, 1939, 1948, 1962, 1968 et 1997 des travaux pour le développement du système éducatif ont été réalisés.

Le dernier programme de l'école primaire développé en 2004 possède une originalité: il y a été développé entièrement et en tenant compte simultanément de tout les cours (Langue Turque, mathématiques, sciences de la vie, sciences sociales et techniques).

Les Etapes Du Processus De Développement Des Programmes De L'éducation Primaire

- Tout les spécialistes et les institutions qui sont en relation avec le système éducatif ont participé au développement du programme et leur évaluation a été prise en compte durant tout le processus de développement. Durant tout ce processus de développement, 38 organisations civiles, des académiciens de huit différentes universités, 26 304 élèves, 9192 parents d'élèves, 2259 enseignants et 697 inspecteurs d'éducatons ont participés à l'élaboration de ce nouveau programme (<http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules>)
- Des commissions d'académiciens, d'enseignants et de spécialistes dirigé par la présidence de TTK du ministère de l'éducation nationale ont été constitué pour chaque cours (mathématiques, langue turque, sciences de la vie, sciences sociales et technique)
- Durant le processus de développement le système de quelques pays tels que la Grèce, la Bulgarie, l'Irlande, l'Eire, l'Australie, l'Etats Unies, l'Angleterre, la France, l'Allemagne, le Canada ont été étudiés et les spécificités qui devront être enseigné à l'individu ont été déterminés (Ministère de l'éducation nationale, 2005).
- Les recherches et les thèses faites en Turquie ont permis une analyse complète du processus ce propos.
- Le chablon du programme préparé par les différentes commissions a été soumis aux avis des académiciens, enseignants, inspecteurs et directeurs d'école. Leurs évaluations et leurs avis ont permis aux commissions de faire quelques corrections.
- Le programme corrigé a été soumis aux avis de quelques directeurs d'école, inspecteurs et enseignants venu de toutes les villes de Turquie. Cela a permis d'étendre le programme dans tous les coins du pays.
- Ainsi ce programme a été appliqué pour expérimentation dans 120 écoles primaire pilote choisis dans 9 provinces du pays (İstanbul, Ankara, İzmir, Samsun, Diyarbakir, Kocaeli, Bolu, Hatay et Van) durant l'année scolaire 2004-2005.

- Les avis, les critiques, les conseils et les désires des différents participants, recueillis après cette application expérimentale ont permis de constituer les derniers changements avant d'étendre ce programme dans tout le pays pendant l'année 2005-2006 (Ministère de L'éducation Nationale, TTKB, 2005/80)
- Avec l'ensemble des documents préparé (Cahier de l'élève, cahier d'exercices, Cahier de l'enseignant) le programme a été appliqué dans tout les écoles primaires de Turquie dès l'année scolaire 2005-2006.

Les Principales Nouveautés Du Programme De L'école Primaire 2004

Le programme de l'école primaire 2004 a cause beaucoup de changements dans le système éducatif turc. Les changements les plus importants sont cités ci-dessous :

- Il eut un passage du behaviorisme au constructivisme. L'originalité du constructivisme est qu'il situe l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. D'après cette théorie, l'environnement de l'apprentissage doit nécessiter l'activité de l'élève et être formé autour de sujets réels de la vie quotidienne (Driscoll, 1994). L'individu construit mieux les savoirs dans son esprit dans le cas ou le savoir qui lui est enseigné est compare a ses expériences antérieur. Ainsi l'individu évalue le savoir en fonction de ses propres points de vue et met en place un point de vue original. Il peut ensuite transférer et utiliser ce savoir dans la vie quotidienne.
- La conformité de ce nouveau programme aux normes européennes est prise en compte. A l'aube de l'adhésion à la communauté européenne, la Turquie débute des travaux pour faire du programme de l'éducation primaire un programme plus fonctionnelle et plus conforme aux normes de la CE. Le président du TTK Z. Selçuk (2004) affirme que pour faire de ce programme, un programme conforme aux normes de la CE, le programme de plus de 11pays (Canada, Angleterre, Japon, Corée, Singapour, Irlande, etc.) ont été étudiée avec quelques académiciens étrangers. Cela a fait de ce programme un programme émergeant de la coopération de plus de mille personnes.

Gülcan (2005) a étudié comparativement les objectifs généraux des pays membres de la CE avec celle de la Turquie. Les objectifs cités ci – dessous sont les points communs les plus importants:

- Le développement des intérêts et capacités de l'individu et sa préparation a l'enseignement supérieur,
- Former des individus respectueux des droits de l'homme, possédant des pensées différentes et une personnalité démocratique,
- Rendre l'individu conscient de ses responsabilités, capable de développer des attitudes indépendantes, possédant un esprit créatif et capable de résoudre des problèmes,
- Développer et protéger les valeurs culturelles et ethniques,
- Fournir une éducation basée sur l'égalité des chances sans discrimination,
- Former des individus capables de s'adapter à la vie sociale et économique changeante,
- Former des individus capables de s'adapter au monde qui change sans cesse,
- Permettre le développement personnel, physique et social de l'individu.
- Le modèle que défend ce programme est le modèle qui situe l'apprenant au centre de l'activité d'apprentissage. Il est attendu qu'avec ces nouveautés l'école se transforme en « Institutions d'apprentissage » et qu'il soit en même temps un « centre de développement professionnelle » pour les enseignants (Vermeulen, P.; Gademan, J.; Savelkouls, T. and Vernooy M. 2004:6).

- Le contenu des cours est préparé selon les techniques actives de l'apprentissage qui font de l'apprenant responsable et décideur des différentes étapes du processus de l'apprentissage. L'apprenant a la possibilité d'organiser ses propres structures, il est en même temps obligé d'utiliser ses capacités mentales pendant les activités complexes d'apprentissage (Açıkgöz Ün, 2002: 17). Du fait que ce programme fait de l'apprenant le noyau central actif durant les activités éducatives, les documents préparés destinés à l'apprenant contiennent principalement des activités tenant compte du niveau l'élève. D'un autre côté des activités alternatives présents dans les documents et les livres destinés aux enseignants sont aussi préparés. Le contenu des cours comporte des activités nécessitant surtout la participation des élèves: discussion et composition à propos d'images, composition de contes, création de cartes de concepts, mots croisés, dramatisation, empathie, auto évaluation, évaluation par ses copains, entrevue et formation de dossiers portfolio. Tout cela nécessite que l'apprenant utilise les savoirs et ses expériences antérieurs.
- Une autre spécificité de ce nouveau programme est qu'il soutient la stratégie thématique au lieu de la stratégie d'unité. L'approche thématique permet à l'enfant d'avoir une vision complète des faits qui l'entourent, et de fournir une application à structure spirale. La structure de spirale est visible non seulement dans les thèmes mais aussi dans les acquis.
- En plus des principales compétences spécifiques à chaque cours, des compétences communes à tous les cours (La langue Turque, mathématiques, sciences de la vie, sciences sociales, sciences physiques et technologiques), comme la pensée critique, la pensée créative, l'esprit de chercheur, résoudre les problèmes, communication, utilisation des savoirs technologiques, utilisation correcte et efficace de la langue turque, prise de décisions, sont déterminés en même temps.
- Ce nouveau programme a pour vision d'enseigner des concepts et de les faire accepter par les élèves en même temps que de leur fournir des compétences nécessaires dans la vie quotidienne. Sapmaz affirme (2003) que les concepts sont des unités de raisonnement et qu'ils forment des unités du savoir. Le terme de concept exprime le nom donné aux choses, aux faits, aux gens et permet de grouper nos pensées selon leurs ressemblances. Les concepts qui doivent être enseignés aux élèves sont regroupés dans les livres suivant un ordre hiérarchique des niveaux de chaque classe.
- Le programme de chaque cours de l'éducation primaire a pour objectifs de développer les qualités de l'élève comme l'amour - propre, la confiance en soi, la patience, la tolérance, le respect d'autrui, la paix, la droiture, l'honnêteté, la justice, l'esprit ouvert aux nouveautés, le développement et la protection des valeurs nationales et culturelles. Les individus qui tiennent aux valeurs humaines tel que la droiture, la tolérance, la justice, la compassion, le respect d'autrui etc. agissent toujours de la bonne manière quelque soit les situations auxquelles ils sont confrontés.
- Dans le programme, les acquis des cours sont donnés en même temps que les acquis des disciplines intermédiaires (L'orientation, la culture sportive et olympique, l'éducation spécialisée, l'éducation des catastrophes naturelles, le développement de la conscience de carrière, les droits de l'homme, les droits et les devoirs des citoyens, l'éducation à la santé).
- Dans ce programme en plus des mesures et évaluation des résultats, l'évaluation du processus d'apprentissage de l'élève est aussi prise en compte. En plus des méthodes classiques de mesure et d'évaluation (Questions à choix multiples, question à réponse courte, question de type vrai ou faux, etc.) des méthodes alternatives comme les entrevues, les observations, l'évaluation portfolio, l'évaluation des copains, l'auto évaluation, la présentation orale, les devoirs de performance devront être utilisés durant ce programme. Les évaluations alternatives ont pour objectif d'encourager les élèves à penser et à réfléchir,

à comprendre ses performances et ses attitudes, à déterminer les problèmes, à déterminer sa capacité à comprendre (Beyer et les autres, 1993 : 12).

- Ce nouveau programme de l'école primaire 2004 a aussi provoqué des changements dans le rôle des instituteurs qui sont les applicateurs réels de ce programme.

Résultats et Discussion

Il peut être conclut que ce nouveau programme a provoqué de nombreux changements important dans le système éducatif turc. Du fait que ce programme soit préparé selon la théorie du constructivisme et qu'il situe l'apprenant au centre du processus d'apprentissage, qu'il utilise des techniques actifs d'apprentissage, qu'il apporte des nouveautés au niveau de la mesure et de l'évaluation, ce nouveau programme a changé de manière importante le système éducatif turque. D'un autre point de vue durant les travaux de développement du programme le point de vue d'intégration, les changements effectués après les résultats de l'application dans les écoles pilotes, ont permis d'augmenter la qualité du programme. Malgré tout cela après l'application du programme dans tout le pays, des problèmes et des complications sont apparues. L'insuffisance des connaissances et des compétences des enseignants à propos du programme, le nombre trop élevé d'élèves de chaque classe, des problèmes a cause des différences régionales du pays et le manque de matériels nécessaire pour une application efficace du programme ont cause de sérieux problèmes lors de l'application définitive dans tout le pays. Il est visible que certain de ces problèmes seront diminués et supprimés par le temps. Après l'application du programme dans tout le pays quelques recommandations peuvent être faites pour résoudre ces difficultés:

- Des cours en - service destinées aux enseignant pour leur permettre une meilleure utilisation des méthodes et techniques d'enseignement, des méthodes de mesure et d'évaluation qui sont conseiller dans ce programme, doivent être conduits dans le tout le pays.
- La coopération du ministère de l'éducation nationale et des universités pour permettre la familiarisation des enseignants avec le nouveau programme doit être plus approfondis et plus efficace. D'un autre coté la formation des futures enseignant doit absolument être fait en fonction de ce nouveau programme. Le contenu des cours de formation des futurs enseignants doit tenir compte de ces changements.
- Des recherches et travaux à propos de matériels permettant un fonctionnement plus efficace et plus aisé du programme doivent être dirigées.
- Du fait que ce nouveau programme situe l'apprenant au centre des activités d'apprentissage, des travaux permettant la diminution du nombre d'élèves de chaque classe devront être réalisés.
- Des travaux de présentation et de didactiques envers les parents à propos du nouveau programme doivent être faites. Parce que les parents sont un des noyaux le plus important dans le processus d'éducation.
- Des recherches et des études à propos du feed-back de l'application du programme doivent être réalisées d'une manière permanente.

Bibliographie

1. Açığöz, Kamile Ün (2002). **Aktif Öğrenme**. Birinci Baskı, İzmir:Eğitim Dünyası Yayınları.
2. Ann, Beyer ve Diğerleri (1993). **Alternative Assessment**. USA: Dale Seymour Publications.

3. Driscoll, M.P. (1994). Psychology of Learning for Instruction. Boston:Allyn& Bacon.
4. Gülcan, Murat Gürkan (2005). **AB ve Eğitim Süreci**. Ankara:Anı Yayıncılık.
5. MEN, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2005). “İlköğretim Programlarının Uygulanması” konulu 2005/80 nolu genelge.
6. MEN, Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğü (2003). **Türkiye’de İlköğretimin Dünü, Bugünü ve Yarını**. İstanbul: Milli Eğitim Basım Evi.
7. MEN, <http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules> (20.01.2006)
8. Sapmaz, Nimet Akben (2003) “Kavramlar, Kavramsal Sistemler ve kavram Öğretimi Teknikleri”, **Aktif Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri Seminer Ders Notları**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama merkezi-EAUM.
9. Selçuk, Ziya (2004). “Yeni Öğretim Programları ve Ders Kitapları”, **Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim**. 5(54-55), 7-15.
10. Vermeulen, P.; Gademan, J.; Savelkoul, T. and Vernooij M. (2004). Rapor: Temel Eğitime Destek Programı (TEDP). Eğitim Materyalleri için Taslak Esaslar ve Çerçeve (EMSC), Ankara.