

L'ADULTE EN TRANSITION PROFESSIONNELLE ET LE CHOIX DE L'ENSEIGNEMENT À L'ÉLÉMENTAIRE COMME SECONDE CARRIÈRE

Les écoles canadiennes vivent à l'ère des réformes qui visent à préparer les jeunes d'aujourd'hui à devenir les adultes de demain. La tâche des enseignants² est complexe et le besoin de candidats qualifiés prêts à relever de tels défis est évident. Pourtant, l'offre ne suffit pas à la demande.

Contexte de la recherche

Dans les provinces de l'Ontario et du Québec, cette première décennie du 21^e siècle se caractérise, en éducation, par une diminution de l'effectif enseignant causée par le phénomène de « décrochage » chez les enseignants novices et par le passage à la retraite des enseignants vétérans (Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants, 2000; Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, 2000 et 2003; Fédération des syndicats de l'enseignement, 2003). Par ailleurs, le programme de formation à l'enseignement à l'élémentaire de l'Université d'Ottawa attire, depuis quelques années, un nombre important d'adultes en transition professionnelle. L'arrivée de cette clientèle plus âgée, plus expérimentée et ayant choisi l'enseignement suite à un cheminement personnel et professionnel approfondi, pourrait permettre de freiner la pénurie actuelle d'enseignants et, voire même, d'en regonfler et d'en stabiliser les effectifs. Malgré le besoin criant de réduire le décrochage des enseignants novices et de recruter de nouveaux enseignants qualifiés prêts à s'engager pleinement dans la profession, peu de chercheurs se sont intéressés au phénomène de la transition professionnelle vers l'enseignement. Par conséquent, cette recherche avait pour but de combler le manque de connaissances sur le sujet. De plus, elle cherchait à comprendre ce qui motive le choix de l'enseignement à l'élémentaire comme nouvelle carrière chez des adultes en transition professionnelle.

Méthodologie

C'est de l'expérience vécue par des étudiants inscrits au programme de formation à l'enseignement de l'Université d'Ottawa au regard d'un phénomène – la transition professionnelle vers l'enseignement à l'élémentaire - dont il est question au cours de cette recherche. Puisque l'intention de celle-ci était de comprendre le sens que ces individus donnent à leur expérience, le recours aux techniques et aux méthodes associées à l'approche qualitative/interprétative a été privilégié.

Recrutement de l'échantillon

Afin de recruter l'échantillon nécessaire au déroulement de l'étude, nous avons rencontré tous les groupes d'étudiants inscrits au programme de formation à l'enseignement, cycle primaire/moyen, de la faculté d'éducation. Cette rencontre nous a permis de présenter le projet de recherche, d'en déterminer les implications pour les participants et de préciser les critères de constitution de l'échantillonnage, soit :

¹ Université d'Ottawa

² L'usage du genre masculin, englobant implicitement le genre féminin, a été privilégié tout au long de ce texte.

- Avoir préalablement exercé une profession autre que l'enseignement;
- Être inscrits au programme de formation à l'enseignement (secteur primaire/moyen) de l'Université d'Ottawa au cours de l'année scolaire 2004-2005;
- Avoir vécu une transition professionnelle les ayant conduits vers leur inscription à ce programme;
- Avoir le statut de citoyen canadien et avoir exercé sa première profession au Canada³.

Les candidats intéressés à participer à l'étude devaient alors remplir un formulaire d'identification afin que nous puissions les contacter personnellement pour leur donner plus d'informations sur le projet ou pour prendre rendez-vous pour une entrevue. Des dix-huit étudiants qui ont remis leur formulaire, huit d'entre eux ont finalement accepté de procéder à l'entrevue.

Le profil des participants

Cinq femmes et trois hommes, dont les âges variaient de 26 à 49 ans (m = 38) ont collaboré à cette étude. Au moment où les entrevues se sont effectuées, la moitié des membres de ce groupe vivaient en couple et la moitié également étaient parents de deux ou de trois enfants.

Un des critères d'admission à la faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa étant d'être préalablement détenteur d'un diplôme de premier cycle universitaire (baccalauréat), il va de soi que tous les participants à cette recherche possédaient des qualifications universitaires antérieures et ce, dans des domaines variés.

Le statut d'adultes en transition professionnelle des huit participants, quant à lui, impliquait que ceux-ci aient connu une vie professionnelle antérieure à leur admission au programme. En effet, trois d'entre eux avaient vécu une expérience de travail en milieu scolaire (assistants à l'enseignement, enseignant suppléant), trois autres candidats étaient issus de l'entreprise privée (programmeur analyste, gestionnaire de réseau informatique, propriétaire de commerce) alors que les deux derniers avaient occupé les fonctions de physiothérapeute et d'agent de ressources humaines pour le gouvernement fédéral.

Il ne se dessine donc pas de profil « type » d'adulte en transition professionnelle relativement à cette recherche; les âges des candidats s'étalent sur une période de 23 ans, il n'y a pas plus de célibataires que de participants vivant en couple et pas plus de parents que de non parents. Par ailleurs, près de la moitié d'entre eux ont connu une expérience de travail en milieu scolaire avant le début de leurs études à la formation à l'enseignement et pour l'ensemble des candidats, les domaines d'études pour lesquels ils ont reçu leur premier diplôme universitaire présentaient, eux aussi, une grande diversité.

Analyse des données

Les huit entrevues ont été transcrites intégralement et ont été traitées à l'aide du logiciel d'analyse qualitative *Atlas.ti*. La codification des données a constitué la première phase de l'analyse. Il s'agissait donc, lors de cette première étape, de dégager l'essentiel du message transmis lors des entrevues, en demeurant le plus fidèle possible à son contenu. On cherchait ici les codes référant à des concepts, puis à un phénomène plus abstrait, à un processus; par la suite, les catégories qui, au-delà des codes, témoignent d'une plus grande richesse conceptuelle ont émergé. Finalement, la mise en relation des catégories a permis de mettre en lumière les processus inhérents au phénomène étudié.

³ La recherche n'avait pas pour objet d'étudier le processus de transition professionnelle associé au phénomène d'immigration; elle cherchait à constituer un groupe de participants dont la transition vers l'enseignement à l'élémentaire constituait un choix personnel plutôt que lié à de possibles contraintes d'insertion socioculturelle.

Deux grandes catégories conceptuelles

De cette analyse, deux grandes catégories conceptuelles sont apparues. La première, appelée « *Processus transitoire* », se rapporte aux éléments qui font état des actions, des événements ou des successions d'événements qui ont permis aux participants de vivre une transition professionnelle d'une carrière antérieure vers le choix de l'enseignement à l'élémentaire.

Sous cette étiquette, se regroupent en premier lieu tous les énoncés des participants par lesquels ils ont exprimés les motifs qui ont soutenu le choix de leur première carrière. Viennent ensuite les énoncés par lesquels les participants décrivent les étapes du processus de transition professionnelle qu'ils ont vécu, de la remise en question jusqu'à la décision de procéder au changement. Par la suite, se retrouvent les énoncés par lesquels les participants explicitent les raisons qui ont motivé leur choix de l'enseignement à l'élémentaire et leur choix de l'Université d'Ottawa comme institut de formation.

La seconde catégorie conceptuelle, « *Perspectives de soi dans la profession* », regroupe les éléments qui réfèrent aux points de vue, aux conceptions, aux attentes ou aux événements relatifs à l'insertion du participant dans l'enseignement et qui sont perçus par celui-ci comme éventuels, probables ou possibles.

Cette catégorie réunit les énoncés par lesquels les participants s'expriment sur leurs conceptions de la profession enseignante et sur leurs attentes en regard de celle-ci. Les énoncés par lesquels les participants partagent leurs doutes à propos d'eux-mêmes et de leurs compétences pour exercer la profession font également partie de cette catégorie. Viennent ensuite les énoncés par lesquels les participants déterminent les formes de soutien professionnel dont ils auront besoin au moment de leur insertion dans l'enseignement et finalement, les énoncés par lesquels les participants s'expriment sur leurs perceptions d'eux-mêmes, au plan personnel comme au plan de leur nouvelle identité professionnelle.

Conclusion

Ce texte de quelques pages a permis d'exposer, très brièvement, les grandes lignes qui se sont dessinées lors du traitement des données de cette étude. Le processus d'analyse n'étant pas tout à fait complété à ce jour, il ne nous est malheureusement pas encore possible de soumettre en discussion les conclusions inhérentes à un tel processus de recherche.