

N°288 – BERGE Francis, CLAUDEL Rachel, PEZELIER Pierre, SIMON Yannick, PORTE Sylvette  
[ERTé Genre Education et Corps (Groupe « Loire »)]

Une recherche en didactique de l'Institut National de Recherche Pédagogique (INRP) dirigé par Daniel Motta à pour objet d'identifier, en Education physique et Sportive (EPS), **des contenus à enseigner** qui permettrait à la fois une **éducation à la Santé** et une **éducation à l'égalité garçons/filles**.

Le groupe Loire s'inscrit dans cette recherche en développant dans ses expérimentations pédagogiques la notion « d'Estime de soi » = « *c'est la conscience de*

*la valeur personnelle qu'on se reconnaît dans différents domaines* »

En effet, L'Estime de soi nous semble au carrefour de notre problématique de recherche.

**Concernant l'éducation à la Santé :**

Le concept de santé intègre différents registres : biologique, psychique, social.

Le développement de l'estime de soi permet d'agir sur la santé psycho-relationnelle de l'individu : *c'est parce que je me reconnais une certaine valeur que je suis prêt à rencontrer et à échanger avec d'autres qui n'auront peut être pas le même avis que moi.*

De plus, le sentiment de compétence (qui est une des composantes de l'Estime de Soi) permet d'oser de nouveaux apprentissages

corporels en relation avec un développement de la santé.

**Concernant l'éducation à l'égalité garçons / filles :**

Il existe une influence du facteur du genre (masculin/ féminin) sur la pratique sportive ; or ce sont les filles qui sont le plus souvent dispensées en EPS et qui pratiquent le moins les activités physiques et sportives en club ou à l'Association Sportive. Développer l'Estime de soi dans ce domaine social, c'est leur redonner confiance en leurs possibilités physiques et mentales, et donc les inscrire dans une perspective de progrès.

Nous présentons ici une de expérimentations en cours ( parmi cinq ) du groupe Loire.

## Construction de l'Estime de Soi chez les élèves inaptes partiels ou handicapés de Terminale, en EPS

*Lycée Claude Lebois, 8 bd Alamagny, BP 128, 42408 Saint-Chamond Cedex (version du 02 Octobre 2005)*

<i>Un des projets de recherche De 2003 à 2005</i>	<b>Ce qui était prévu pour 2003/2004</b>	<b>Ce qui a été mis en œuvre en 2003/2004</b>	<b>Ce qui est prévu pour 2004/2005</b>	<b>Ce qui a été mis en œuvre en 2004/2005</b>	<b>Ce qui est prévu pour 2005/2006</b>
<b>Titre du projet</b>	Construction de l'estime de soi chez les élèves inaptes partiels ou handicapés de Terminale, en Education Physique et Sportive		Construction de l'estime de soi en Education Physique et Sportive (pratique de la musculation) chez les élèves de Terminale inaptes partiels ou handicapés	idem	idem
<b>Priorité du projet concernant l'Education à la Santé</b>	Les nouveaux textes sur l'évaluation en lycée(arrêté et circulaire de 2002) engagent un enseignement et une certification en EPS chez tous les élèves. Ces textes concernent donc aussi des élèves qui traditionnellement étaient dispensés de l'épreuve du BAC surtout des filles) : ceux et celles présentant une	Cette réconciliation à la pratique sportive voire à sa poursuite éventuelle hors et après l'école é été mesurée en fin d'année par un premier outil : un questionnaire anonyme et rempli hors de la présence de	Une analyse plus précise du questionnaire 2004 doit être réalisé, pour approcher les effets santé (différés à court et moyen terme) résultant de cet enseignement. La construction d'un entretien	Un questionnaire anonyme été présenté aux 5 élèves inaptes de la classe « Terminale enseignement adapté » qui ont suivi l'enseignement toute l'année (20 autres élèves dans le groupe- et 9 autres notées au bac mais présents sur 1 ou 2 trimestres seulement) . Ce questionnaire	L'analyse de l'entretien ( cf <b>annexe 1</b> ) montre une réelle difficulté à identifier les

	<p>inaptitude partielle ou un handicap. Ils réintègrent un enseignement en EPS après une absence prolongée dans cette discipline depuis, parfois, plusieurs années. Il y a là un enjeu fort pour une réconciliation à la pratique sportive voire à sa poursuite éventuelle hors et après l'école et cela passe par « l'incorporation » de contenus d'enseignement.</p>	<p>l'enseignant centré sur le bilan et les perspectives de cet enseignement.</p>	<p>d'explicitation en direction des élèves doit permettre de viser <i>une validation</i> ? de ces effets santé. L'entretien devra être réalisé avec les élèves par un autre collègue que l'enseignant du groupe classe</p>	<p>différent du précédent, intégrant un « Q sort », a pour objectif d'approcher les représentations de : l'activité Musculation et des séquences de Sophrologie/ Relaxation. Cf <b>annexe 1</b> Un entretien collectif d'explicitation a été mené par l'enseignant de la classe. L'objectif est une validation des CE concernant notre problématique ( cf tableau MOE/ CE /K de 2003/2004) et une remédiation de ceux ci Cet entretien sera analysé au cours de l'été 2005</p> <p><b>Des 5 composantes de l'Estime de Soi</b>, celles qui semblent les plus développées par cet enseignement sont :</p> <p><b>l'autodétermination</b> (choix de son objectif : recherche de : tonification musculaire ou de Puissance ou de Volume) :</p> <p><b>Le sentiment de compétence</b> (l'élève se rend compte qu'il détient le pouvoir d'intervenir avec un projet de transformation)</p> <p><b>L'appartenance groupale</b> (échauffement chorégraphique en musique)</p> <p><b>La confiance en soi et La connaissance de soi</b> (analyse du ressenti) semblent plus difficiles à développer et demandent donc une remédiation didactique concernant les contenus à faire apprendre.</p>	<p>sensations, à les différencier et à les utiliser comme indicateurs de la bonne voie de la transformation des ressources souhaitée. Nous essayerons donc d'identifier les procédures pédagogiques permettant aux élèves d'analyser ce ressenti et l'utiliser au service de leur projet personnel de transformation. Ce projet est conduit grâce à 2 catégories d'indicateurs : les performances réalisées ou pas et l'analyse du ressenti avant, pendant et après l'effort ; C'est participer à l'éducation à la santé que d'outiller l'élève à analyser les transformations physiques et mentales opérées pendant un effort. Notre recherche s'ancrera sur 2 classes de Terminale pratiquant deux ASDEP (Activités Scolaires de Développement et d'Entretien Physique) : la Musculation et la Course en Durée (sollicitant la CC5 des programmes lycées)</p>
<p><b>Priorité du projet concernant l'éducation à l'égalité G/F</b></p>	<p>Dans un mémoire de Maîtrise STAPS 2000, Rachel Galley-Claudiel et Marlène Vial se sont intéressées aux les élèves dispensés d'EPS dans un établissement scolaire. Elles ont montré que c'était essentiellement les filles qui étaient</p>	<p>Il semblerait que le facteur « sexe », G ou F Influe sûrement : -dans le choix de son objectif, -dans l'acceptation d'un échauffement en musique Influe peut-être</p>	<p>Le facteur genre doit être maintenant plus pris en compte : comme dans toutes les pratiques corporelles <b>il existe</b>, et cela en raison des multiples représentations</p>	<p>L'analyse du questionnaire montre que le choix de l'objectif en musculation est genré.  Analyse d'une vidéo concernant une</p>	<p>L'analyse des productions des élèves semble montrer que la prise en compte du ressenti est encore plus difficile pour les garçons. Cette année, en Terminale</p>

	<p>concernées et qu'il existait une corrélation positive entre leur état « d'élève dispensée » et entre la négation de leur sentiment de compétence et la non pratique sportive de la mère. Il s'agit bien ici de l'influence du facteur du genre sur la non pratique sportive et sur la démarche volontaire (car s'en est une) du statut de « dispensée ». Or, aujourd'hui, ces élèves doivent pratiquer 2 activités au sein d'une EPS rendue obligatoire pour tous même si celle ci est adaptée à leur inaptitude ou leur handicap.</p> <p>Il s'agit de présenter des contenus permettent l'adhésion de ces élèves tout en sacrifiant aux exigences institutionnelles de la certification. Il est aussi envisageable que, pour les garçons, la problématique soit identique.</p>	<p>- dans les résultats de l'évaluation certificative en défaveur de garçons (qui sont majoritairement du genre masculin)</p> <p>Mais n'influe pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans l'intérêt porté à cette activité d'entretien et de développement</li> <li>- dans le rapport au savoir des élèves de l'Activité musculation telle qu'enseignée</li> </ul> <p>le facteur genre a été clairement identifié en fin d'année au sein du groupe Loire, lors du visionnage d'une Situation d'Apprentissage lors de l'échauffement en musique</p> <p>De plus, une interrogation subsiste : les notes obtenues des G et des F sont différentes (pour les G : M= 12,3 ; n=6 et pour les F : M= 14,1 ; n=21 :) alors que le bilan de cet enseignement est identique pour l'ensemble de la classe. Il serait souhaitable de construire hypothèse/ protocole/ recueil/ et analyse des données pour tenter de comprendre cette rupture.</p>	<p>sociales que cette activité physique véhicule (apport de puissance athlétique, pratique de force, pratique de remise en forme, pratique culturiste...)</p> <p>Les contenus d'enseignement concernant l'échauffement en musique vont être ré-interrogés du côté du genre masculin avec une classe de garçons de Terminale (tous aptes)</p> <p>Analyse des notes d'une classe de garçons de terminale (tous aptes) pour infirmer ou pas notre première tendance : les notes obtenues des G et des F sont différentes au profit des filles</p>	<p>classe de 17 garçons Terminale TSTIE (électrotechnique) au cours de leur échauffement en musique (préalable à l'activité musculation CC5).</p> <p><u>La problématique sous jacente</u> est celle ci : <b>on peut construire une identité de genre sans avoir nécessairement recours à la mixité</b> ( le groupe n'est composé que de garçons)</p> <p>Lors de cette 8<sup>ème</sup> séance, les élèves doivent, sur 2 musiques R&amp;B (au tempo différent : 150 BTM et 120 BTM) choisir des mouvements d'échauffement à partir d'un registre gestuel appris au cours du cycle. Dans ce registre ont été présentés des gestuelles de genre masculin et féminin.</p> <p>Les élèves en cercle par groupes affinitaire de 3 , 4 ou 5 vont à tour de rôle (cet élève se déplace alors au centre du groupe) diriger sur 16 à 24 temps une mouvement d'échauffement que tous devront alors reproduire.</p> <p>Cf <b>annexe 2</b> (extrait d'un compte rendu de la réunion du groupe Loire du 15/06 2005 : <b>la problématique semble vérifiée dans ce contexte ci</b>)</p> <p>L'analyse des notes de cette classe ne montre pas de différence significative avec les notes de filles (de l'enseignement adapté) dans les différents items évalués cf <b>annexe 3</b></p> <p>Pas de différences inter séries générales et technologiques en enseignement adapté (que des F)</p>	<p>enseignement adapté il y aura des garçons (ce qui n'a pas été le cas l'année précédente). De même en Terminale littéraire la classe est composée de 5 garçons et 23 filles.</p> <p>L'analyse des productions des élèves et les entretiens individuels en fin d'année permettra peut-être de ne lier cette connaissance pas seulement au sexe mais peut-être aussi au genre...ou à aucun de ces facteurs !...dans notre contexte singulier !</p>
<p><b>Articulation des 2 axes au sein du projet</b></p>	<p>Les contenus dispensés sont finalisés par l'objectif d'éducation à la santé (vivre une pratique physique et sportive juste avant de sortir du cursus de secondaire où l'EPS est obligatoire) et aussi par l'objectif d'éducation à l'égalité garçons/ filles</p>	<p>Le projet cette année s'est plus centré sur le facteur mixité que sur le facteur genre, pour permettre chez les élèves en <u>coéducation</u>, l'apprentissage des</p>	<p>Cet étude des effets de la mixité ne pourra pas être poursuivi : cette année le</p>		<p>Cette année, la construction d'un entretien d'explicitation en direction de plusieurs élèves inaptes de la classe « Terminale enseignement adapté » doit permettre de viser</p>

	<p>(accepter d'assumer des choix personnalisés concernant la pratique de la musculation et élaborés par l'acquisition de connaissances sur soi, sur les techniques et tactiques de l'activité corporelle pratiquée, sur les savoir faire sociaux). Ces choix personnalisés doivent le plus possible s'affranchir des déterminismes sociaux traditionnellement associés au statut de « fille » et de « garçon » ; c'est permettre la construction identitaire du genre. C'est ainsi permettre la formation d'un(e) futur(e) adulte éclairé(e) et lucide.</p> <p>Nous posons l'hypothèse que la construction de l'estime de soi est un moyen essentiel pour s'affranchir des déterminismes sociaux (lié à la conception de la santé) et des stéréotypes associés aux genres.</p>	<p>CE identifiés dans le cadre de notre recherche Ces 2 concepts genre / mixité sont liés mais comme l'angle d'attaque de notre recherche s'ancre sur la construction identitaire du genre, il faut renverser le problème : En quoi (« qu'est ce qu'il y dedans qui fait que » et comment (par quelles procédures) la mixité est elle un élément <u>parmi d'autre</u> pour permettre ma construction identitaire du genre chez chaque élève.</p>	<p>groupe Terminale enseignement adapté est composé uniquement de filles.</p> <p>Cette année, la construction d'un entretien d'explicitation en direction des 6 élèves inaptes de la classe « Terminale enseignement adapté » doit permettre de viser <b>une validation ?</b> de ces CE visant les 2 axes de notre problématique L'entretien devra être réalisé avec les élèves par un autre collègue que l'enseignant du groupe class</p> <p>Poursuivre le travail de recherche bibliographique en direction d'autres auteurs sur les mêmes thèmes et en mesurer les divergences et les convergences avec les référents déjà retenus</p>	<p>Pour des raisons de disponibilité cet entretien fut collectif et réalisé par l'enseignant de la classe. Les résultats seront connus après analyse de la bande son (cet été)</p> <p>Lecture d'articles de Delignière et de Famose sur le thème de l'Estime de Soi. Ces connaissances ne remettent pas en cause notre cadre de référence scientifique : celui du courant pédopsychiatre canadien.</p>	<p><b>une validation</b> de ces CE visant les 2 axes de notre problématique. L'entretien devra être réalisé avec les élèves par un autre collègue que l'enseignant du groupe classe. Le précédent entretien collectif d'explicitation doit permettre de réaliser des questionnaires plus ciblés et plus valides (cf l'intervention d'un expert).</p> <p>Le groupe Loire poursuit le travail de recherche bibliographique sur le concept de l'estime de soi /Image de soi pour définir un cadre commun au groupe lui permettant ainsi de produire un document sur <i>la gestion du rapport de force</i></p>
<b>Origines des choix</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Travail équipe Lebois dans le PNI 199/2002 « <i>les filles et les garçons c'est différent</i> » ? (25 pages)</li> <li>. Le mémoire PLC2 2000 de Claudel-Gallay et Vial-Terrat sur les filles inaptes en EPS</li> <li>. Les textes programmes 2000/01/02 et sur évaluation 2002 impulsant le traitement peda et didactique obligatoire de ces élèves déclarés inaptes.</li> </ul>	<p>Le travail et la recherche de l'année précédente induit le projet de recherche de cette année</p>	<p>l'étude de l'estime de soi reste au centre de nos préoccupations En revanche l'étude des effets de la mixité est mis de coté cette année, notre groupe « témoin » est composée uniquement de filles.</p>	<p>L'analyse des prestations de nos élèves garçons de TSTIE montre que l'identité de genre peut aussi s'établir sans avoir recours à la mixité ; En revanche pour la coéducation, elle nous semble indispensable</p>	<p>Les recherches des années précédentes induit le projet de recherche de cette année : <b>valider</b> (scientifiquement ?) <b>la pertinence</b> des CE/connaissances/compétences attendues</p>
<b>Qui intervient ?</b>	<p>Francis (le groupe loire participe à l'analyse)</p>	<p>idem</p>	<p>Francis + un collègue pour construire ? faire passer (c'est sur !) le questionnaire.</p>	<p>Francis ..tout seul ! (trop de pression temporelle pour organiser la venue d'un collègue (Cécile Vigneron contactée pour 2006 ?)</p>	<p><b>Francis</b> et sûrement <b>Rachel</b> pour faire passer les entretiens individuels d'explicitation <b>Daniel Motta</b> sera sollicité comme expert pour analyser la validité de l'entretien collectif</p>
<b>Quel(s) groupes classes</b>	<p>Groupe Terminale mixte en enseignement adapté en musculation (ASDEP du programme lycée)</p>	<p>Groupe Terminale mixte de 28 élèves en enseignement adapté en musculation (ASDEP du programme lycée)</p>	<p>Groupe Terminale filles de 12 élèves en enseignement adapté en musculation (ASDEP du programme</p>	<p>Groupe Terminale filles de 5 élèves (toute l'année) et de 14 élèves évaluées en enseignement adapté en musculation (ASDEP du programme lycée)</p>	<p>Groupe Terminale filles et garçons de 10 élèves en enseignement adapté en Musculation (ASDEP du programme lycée)</p>

			lycée)	et Classe de 17 élèves garçons de Terminale STI Electronique	Et Classe Terminale Littéraire mixte de 28 élèves en Course en durée (ASDEP - CC5)
<b>Quelle APSA ?</b>	<b>Musculation</b> sollicitant le 5 <sup>ème</sup> type de compétence de la composante culturelle : <i>Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi</i>	idem	idem	Séances de Musculation (sollicitant le 5 <sup>ème</sup> type de compétence de la composante culturelle : Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi) <b>mais</b> au sein de lesquelles sont introduites des séquences de <b>relaxation/ sophrologie</b> avec la venue d'une intervenante extérieure (cf <b>annexe 1</b> )	Cycle d'enseignement de Musculation <b>(mais</b> au sein desquelles sont introduites des séquences de <b>relaxation/ sophrologie</b> et cycle d'enseignement de 9 séances en <b>course en durée</b>  Ces 2 cycles sollicitent le 5 <sup>ème</sup> type de compétence de la composante culturelle (CC5) : <i>Orienter et développer les effets de l'activité physique en vue de l'entretien de soi</i>
<b>Calendrier de l'action</b>	Sur l'année 2003/2004 : Identification des CE « estime de soi » : sur l'année 2003/2004 + recherche/ synthèse bilbio Questionnaire en fin d'année	idem	Recueil des notes obtenues avec les TSTI garçons + identification CE genrés pour l'échauffement: dec/janv Recherche biblio : fev/mars Analyse des notes : mars/avril Analyse des notes juin 2005	Calendrier respecté pour tout sauf l'analyse de l'entretien collectif d'explicitation qui est remis à cet été 2005	Relevé des procédures pour que les élèves expriment leurs ressentis et pour qu'ils les utilisent au service de leur projet de transformation  Création + passage des entretiens individuels : Mai 2006