

# Lyon



## 11-12-13-14 avril 2006

Dans les locaux de:

INRP

ENS de Lyon

ENS Lettres et sciences humaines

# 8<sup>e</sup> BIENNALE de l'éducation et de la formation

organisée  
par l'INRP  
et l'APRIEF

## Débats sur les recherches et les innovations

*Eighth International Biennial on Education and Training  
Conferences on Research and Innovations*

### « Expérience(s), savoir(s), sujet(s) »

Ouverture :

Michelle PERROT (professeure émérite à l'université Paris 7)

#### 5 Conférences et tables rondes

- Les chemins de la connaissance de soi
- Valider l'expérience sociale et professionnelle : un défi pour la formation et l'évaluation
- Savoirs et sujet
- Parcours de formation, parcours de formateurs : perspectives pour le XXI<sup>e</sup> siècle
- L'apport de la pensée de Paul RICOEUR à l'éducation

#### 15 Ateliers

Plus de 450 contributions  
discutées sur Internet  
regroupées en 15 ateliers

« Questions vives de recherche et  
d'innovation »

#### 12 colloques et débats organisés par les partenaires de la Biennale

sur différentes questions touchant l'école, la formation, l'entreprise, la famille...

BIENNALE



organisée

par l'INRP  
et l'APRIEF

Secrétariat: Biennale - APRIEF-INRP | 19, allée de Fontenay | BP17424 | F-69347 LYON CEDEX 07

Tél.: +33 (0)4 72 76 61 04 | Courriel: [biennale@inrp.fr](mailto:biennale@inrp.fr)

Résumés des communications accessibles sur Internet : [www.inrp.fr/biennale/](http://www.inrp.fr/biennale/)

### Renseignements et inscriptions

9 h - 10 h Accueil des participants à la 8<sup>e</sup> Biennale de l'éducation et de la formation

Amphithéâtre Mérieux  
46 allée d'Italie Lyon 7<sup>e</sup>  
Métro ligne B : arrêt Debourg  
ou Stade de Gerland

**Hommage à Jacky Beillerot**

fondateur des Biennales

Mercredi 12 avril à 17 h

10 h - 13 h Séance inaugurale

## *Les chemins du savoir : de l'éducation à l'instruction des femmes*

**Michelle PERROT** (professeure émérite à l'université Paris 7)

séance animée par Georges VIGARELLO (professeur à Paris 5 Sorbonne)

13 h - 14 h Apéritif

14 h Déjeuner libre

15 h - 18 h

« *Questions vives de recherche et d'innovation* »

**5 ateliers thématiques**

organisés à partir de 150 contributions

- Quelles nouvelles formes de professionnalisation ?
- TIC pour l'enseignement supérieur et la formation, enseignement à distance
- Approches épistémologiques, distanciation, cognition
- Questions socialement vives à l'école : quelle éducation ?
- Problématiques institutionnelles et dispositifs innovants

à partir de 18 h

## Colloques

### Enjeux des didactiques du curriculum

organisé par J. Colomb (INRP), J-L. Martinand (ENS Cachan), D. Raulin (CRDP d'Orléans).

Dans un contexte mondial où les changements sociaux, économiques, techniques et culturels suscitent de nouvelles demandes d'éducation et de formation, où l'éducation subit les contrecoups liés à son industrialisation et à sa marchandisation, d'une part les responsables politiques donnent la primauté à la gestion des systèmes d'éducation et d'autre part la recherche scientifique privilégie des approches psychologiques ou sociologiques des apprentissages. Il paraît nécessaire de développer parallèlement avec quelques laboratoires européens une réflexion sur les curriculums : leur élaboration, leur mise en œuvre, leur évaluation et leur articulation avec la formation des enseignants, et le développement des moyens éducatifs.

Le symposium vise à rendre visible et disponible un état des lieux de la question des didactiques curriculaires dans les milieux de l'enseignement, de la formation et de l'administration. Il abordera les thèmes connexes du « socle commun », du « core curriculum » et des « compétences-clés » qui constituent une bonne étude de cas, tout en étant par ailleurs une question d'actualité dans de nombreux pays et tout particulièrement en France.

### La recherche en travail social

animé par G. Crespo (ETSUP) et F. Laot (CERTS).

Avec le soutien de la commission européenne (5<sup>e</sup> programme de recherche), un centre ressource de la recherche en travail social (CERTS) a été créé avec 24 centres de formation de 15 pays de l'UE élargie. La Pologne (chaire de pédagogie sociale de Lodz) a pris le relais depuis 2005 de ce projet dont la France a été pilote. Dans plusieurs régions de France, en lien avec les schémas régionaux des formations sociales, des réseaux se sont structurés, en Rhône-Alpes, Pays de Loire et Ile-de-France.

La chaire de travail social du CNAM promeut, depuis sa création, les productions des chercheurs, en réseau avec le CNFEPJJ, l'ETSUP, AFFUTS. En lien avec le réseau PRISME, le centre de documentation du CNAM a le projet d'identifier et de mettre en valeur les thèses concernant le travail social. Toutes ces initiatives ont pour objectif de contribuer à structurer un espace de recherche particulier, avec une dimension professionnelle et transdisciplinaire.

Seront présentés les processus mis en œuvre, l'analyse des résultats actuels et des difficultés dans cet espace singulier de recherche.

Intervenants : E. Marynowicz-Hetka (université de Lodz), B. Bouquet, E. Dugué, M. Maillebouis (Cnam), E. Callu (CNFEPJJ), J. Cadière (CCRA Rhône-Alpes), H. Drouard (ARIF Pays-de-Loire).

### Éducation et santé

recherches et formations, modélisations et perspectives

organisé par le Réseau International des Chercheurs en Education et Santé, animé par D. Berger (IUFM de Lyon).

L'éducation à la santé ou pour la santé comme domaine de recherche en éducation est en cours de structuration. Le colloque proposera des pistes de réflexion interdisciplinaire sur la conceptualisation des liens entre l'éducation et la santé pratiquée en sciences de l'éducation où la question des recherches sur la santé s'entend comme une responsabilité sociale de chercheur et lieu de créativité. Il développera la réflexion notamment sur la modélisation des processus de professionnalisation, des modes d'action et de conception des différents acteurs ; sur l'évaluation des programmes éducatifs ; sur les liens complexes entre la santé et l'éducation. La mise en œuvre de préventions des conduites à risques répond à une demande sociale et politique forte et demande des formations adaptées. En quoi et comment les recherches conduites, les modèles et théories convoqués contribuent-ils à la réflexion collective et au développement de formations ?

Ouverture : P. Meirieu (directeur de l'IUFM de Lyon).  
Intervenants : M. Vial et E. Simondi, C. Eymard et J-M. Revillot (univ. Aix-Marseille), J. Descarpentries et G. Aiguier (univ. Lille), F. Le Cren, E. Kalinova et C. Borges (univ. du Québec à Montréal), M-P. Mackiewicz (IUFM Lille), D. Berger et J-P. Cardot (IUFM Lyon).

Discutants : O. Thuillier (université de Provence) et D. Jourdan (IUFM d'Auvergne).

9 h - 12 h 30

# Rencontres

organisées par l'INRP et l'APRIEF

## Rencontre 1

### Les chemins de la reconnaissance de soi

animée par J.-M. Barbier (CNAM), P. Carré (université Paris X Nanterre), A. Kerlan (université Lyon 2).

S'il est souvent question du sujet dans la vie sociale, le discours sur le sujet est souvent tenu par d'autres que les sujets concernés eux-mêmes. Ceci est vrai de l'éducation et de la formation, mais aussi plus généralement de tous les domaines d'intervention sur autrui (travail social, santé, management, politique etc.).

Ce thème aura au contraire pour objet d'explorer les voies de la reconnaissance de soi par les sujets eux-mêmes, la diversité des champs dans lesquels elles s'opèrent (familial, scolaire, formatif, professionnel, social, personnel) et les liens qui les unissent. La reconnaissance de soi a en effet une incidence importante sur la survenance de projets sur soi, et d'activités personnelles ordonnées à ces projets. Trois voies notamment seront explorées : reconnaissance de soi et action, reconnaissance de soi et conception de l'action, reconnaissance de soi et récit de l'action.

Ce thème s'inscrit dans la perspective d'une reprise de l'éducation à l'échelle des individus et des acteurs, de l'expérience, de la culture et de l'histoire, des subjectivités qui y sont engagées.



organisé par le CLIMOPE

## Rencontre 2

### Valider l'expérience sociale et professionnelle : un défi pour la formation et l'évaluation

organisée par J. Ruano-Borbalan (Demos/APRIEF) et l'ADMEE.

Le dispositif législatif et administratif français est l'une des illustrations d'un processus international, notamment européen dans le cadre du processus de Bologne, dont certains pensent qu'il sera de plus en plus massif : la reconnaissance et la validation des acquis formels, non formels et informels. En France, la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002 a institué la validation des acquis de l'expérience (VAE), se substituant et élargissant des dispositifs antérieurs de validation professionnelle. Tout un dispositif administratif met en oeuvre un processus de certification sur la base d'un référentiel national de certification professionnelle.

De multiples questions se posent sur la reconnaissance des acquis non formels et de l'expérience. Comment évaluer des acquis de ce qui est par essence incorporé dans des activités, des interactions, de l'implicite ? Comment penser le rapport expérience/compétence, alors que les deux concepts sont aussi peu stabilisés l'un que l'autre ? Comment articuler la réflexion sur la certification et la réalité des diplômés et de leur rôle social ? Quelle place la certification de l'expérience peut-elle jouer dans la définition des qualifications, à l'heure de la flexibilisation des formes du travail ?

La rencontre sera centrée sur le lien entre expérience et évaluation, sur la construction des compétences et de leur validation et sur la situation actuelle de la VAE. Les questions posées porteront sur le rapport expérience/compétence, sur ce qu'est le processus d'évaluation et sur l'avenir des dispositifs d'évaluation.

Intervenants : G. Figari (université Grenoble 2/ADMEE), P. Mayen (ENESAD/ADMEE), E. Bertrand (La Poste), P. Davies (EUCEN).

14 h - 17 h

## « Questions vives de recherche et d'innovation »

### 5 ateliers thématiques

organisés à partir de 150 contributions

- TIC et enseignement : organisations, outils, usages
- Apprentissages, didactiques et pédagogies
- L'Europe : comparaisons et échanges
- Education familiale et questions de genre
- Changements dans l'évaluation ?

à partir de 18 h

## Colloques

### Analyse du travail de jury en validation des acquis

Colloque du Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative, organisé par P. Malka, animé par C. Julien (pilotage de la VAE).

En 2004-2005, à la demande des responsables de la mise en oeuvre de la VAE, une équipe de recherche en psychologie du travail du CNAM, a interrogé le travail du jury afin de construire un dispositif de formation adapté. Ce colloque rend compte de cette expérience, à partir de trois points de vue :

Celui des responsables de la VAE à l'administration centrale qui souhaitent former des formateurs de membres de jury en validation et produire des outils et des méthodes pour le jury. Celui des formateurs impliqués qui ont clarifié leurs pratiques de jury, développé le dispositif de formation en donnant une place autre à l'analyse des pratiques, précisé la méthode d'accompagnement. Celui des chercheurs : peut-on faire correspondre des descriptions d'activités quotidiennes et des catégories abstraites, valables dans toute l'Europe ? à quelles conditions les obstacles peuvent devenir une ressource pour penser le métier de formateur.

Intervenants : J. Fournier et J. Gellert (ministère), C. Curien (DRDJS Rhône-Alpes), J.-M. Besson (CREPS d'Aix-en-Provence), A. Laine (CREPS de Poitiers), B. Prot et M. Henry (CNAM).

### La transition de l'école à la vie active

organisé par la FREREF (Fondation des régions européennes pour la recherche en éducation et en formation), région Suisse romande, animé par M. Behrens (IRDP, Neuchâtel).

Dans la Communauté européenne comme en Suisse, de nombreux jeunes ne trouvent ni un emploi, ni une formation professionnelle qui les prépare à la vie active. Ce constat illustre bien la difficulté considérable de la transition pour de nombreux jeunes qui débütent leur itinéraire professionnel, mais aussi un passage difficile pour l'institution scolaire car il met en cause le contrat social qui lie l'école au monde du travail.

Les mutations sociétales en cours, la nécessité d'un apprentissage tout au long de la vie ne permettent plus de réduire la transition à un simple dysfonctionnement conjoncturel de l'interface entre système éducatif et monde du travail. Il y a donc lieu de se questionner sur les raisons qui rendent cette transition de plus en plus difficile, d'identifier les déterminants de ces décalages, de mettre en évidence les discours et les pratiques, les politiques et les orientations notamment régionales les plus aptes à favoriser l'articulation entre les deux univers.

Après un inventaire des travaux en cours, on s'interrogera sur l'opportunité de créer un réseau de recherche voire de lancer des travaux communs qui pourraient à terme aboutir à la création d'un observatoire interrégional de la transition, structure de veille scientifique (inventaire des questions, élaboration d'indicateurs, projets de recherche pour faciliter l'échange entre les régions).

Intervenants pressentis : S. Hanhart, Y. Flückiger (univ. Genève), J. Amos (SRED), E. Pagnossin (IRDP), M. Garcia Gracia, R. Merino (univ. autonome de Barcelone), X. Farriols i Sender (gouvernement de la Catalogne).

### Recherches de l'Institut Allemand de Recherche Pédagogique Internationale (DIPF)

organisé par Dr. Hermann Hesse (DIPF)

Les communications du colloque seront principalement centrées sur le développement des compétences linguistiques et du dialogue interculturel, aux différents niveaux d'enseignement.

C. Kodron et H.-G. Hesse: courte présentation du Deutsches Institut für Internationale pädagogische Forschung (DIPF)

C. Alix: COALA (Communication and language promotion in training pre-school teachers), un projet européen de formation à la compétence de communication interculturelle dans le secteur préscolaire.

H.-G. Hesse: Students' linguistic competencies in English and German: a national representative large scale assessment.

K. Göbel: Conditions of learning and linguistic competences of students whose mother tongue is not German.

A. Jurecka: Introduction to the EBAFLS (European Bank of Anchor Items for Foreign Language Skills) - Project.

D. Dahl: Bias and equivalence in cross-cultural language testing.

K. Rakoczy: Motivational Support in Mathematics Instruction - Findings of a bi-national Videotape Classroom Study.



9 h - 12 h 30

## Rencontres

organisées par l'INRP et l'APRIEF

### Rencontre 3

#### Savoirs et sujet

avec J-Y. Rochex (université Paris 8)

L'union européenne proclame que nous vivons dans une « société de la connaissance ». Qu'en est-il des sujets dans cette société? Savoirs de sens commun, savoirs pratiques, savoirs savants, savoirs scientifiques, savoirs scolaires: quels rapports ont les sujets avec ces différents savoirs? Sujet psychique, sujet cognitif, sujet social: quel est ce sujet qui se rapporte à ces différents savoirs? Comment le désir de savoir d'un sujet se mobilise en désir d'apprendre et en acte d'apprendre? Quelles médiations personnelles, institutionnelles, sociales, sont-elles nécessaires pour que des apprentissages aient lieu? Aristote déclare que « les hommes (êtres humains) désirent naturellement savoir », d'où vient alors que certains sujets « ne veulent pas savoir », qu'ils rencontrent des obstacles à l'apprentissage, des inhibitions, des refus de savoir et qu'il soit si difficile de réaliser l'espérance de Comenius, que « tous soient instruits en tout »?

À travers des approches sociologiques, linguistiques, psychologiques, psychanalytiques, ce sont ces questions qui seront explorées dans cette rencontre.



organisé par le CLIMOPE

### Rencontre 4

#### Parcours de formation, parcours de formateurs Perspectives pour le XXI<sup>e</sup> siècle

animée par A-M. Chartier, J-L. Derouet (INRP), M-C. Dauvisis (ENFA).

Intervenants pressentis : A. Balleux (univ. de Sherbrooke), A. Novoa (univ. de Lisbonne), A. Teberovsky (univ. de Barcelone), P. Perrenoud (univ. de Genève), AFPA, ENFA...

Les travaux sur la profession d'enseignant et de formateur et son évolution croisent rarement les points de vue: ils adoptent ou une perspective « objective » (problèmes de recrutement et de démographie scolaire, définition réglementaire des impératifs de formation initiale et continue, des statuts et des fonctions institutionnelles, revendications catégorielles) ou le point de vue subjectif de l'enseignant ou du formateur (histoire de vie, analyse réflexive de l'expérience professionnelle, de la construction des compétences, de l'élaboration d'un « parcours »). La rencontre prendra appui sur ces travaux pour construire une vision prospective intégrant les dimensions subjectives et objectives: quelles épreuves attendent les jeunes enseignants et formateurs à recruter dans l'avenir? Sur quelles ressources pourront-ils s'appuyer pour les surmonter? Quelles possibilités leur seront offertes en terme de carrière, etc.?

La réflexion se fondera sur une double comparaison: en situant l'actualité française dans l'espace européen et international et dans la longue durée de la profession, il est possible de percevoir les contraintes de situation et les espaces de jeux qui dessinent les « professionnalités » à venir. En explicitant les objets de réflexion des décideurs actuels, en France (ministères de l'Éducation nationale et de l'Agriculture, IUFM, organismes de formation) mais aussi à l'étranger, en particulier en Amérique du Nord, où le contexte néolibéral inspire de nouvelles approches, la table ronde éclairera les évolutions européennes et françaises à venir.

14 h - 17 h

### « Questions vives de recherche et d'innovation »

#### 5 ateliers thématiques

organisés à partir de 150 contributions

- **Violences, conflits et discriminations ; l'éducation à la citoyenneté est-elle une des réponses ?**
- **Le sujet : à propos de l'éthique et des activités culturelles**
- **Formations, pédagogies et didactiques : quelle histoire ?**
- **Nouveaux rapports aux savoirs ?**
- **Pratiques éducatives et gestes professionnels**

à partir de 17 h 30

## Colloques

### Pour une histoire de la formation des adultes

organisé et animé par F. Laot.

Depuis 1995, plus de 10 ouvrages, des revues, des séminaires et colloques ainsi qu'une collection, consacrés à l'histoire de la formation des adultes, sont apparus. L'association gehfa (groupe d'étude - histoire de la formation des adultes), née en 1997, participe de cette évolution, avec des chantiers en cours: la création d'un Pôle national de conservation des archives de la formation des adultes à Bobigny, et un recensement de matériel documentaire.

En quoi des travaux d'histoire peuvent-ils éclairer les questions actuelles du champ de la formation des adultes? Une période s'achève: une génération d'acteurs représentatifs de conceptions de la formation d'adultes élaborées au cours des 30 glorieuses (la seconde génération de « pionniers ») part en retraite. L'ère inaugurée par la loi de 1971 prend elle-même un virage avec l'arrivée de nouveaux dispositifs. De profonds changements déjà à l'œuvre dans le rapport au travail, les études, l'accès à l'information bousculeront à l'avenir les conceptions actuelles de la formation.

Concourir à donner un peu d'épaisseur, de contrastes, de relief à un domaine qui apparaît aujourd'hui un peu trop lissé par des décennies de discours managérial, réinterroger le lien entre formation et éducation, rendre à nouveau problématique, pour les acteurs eux-mêmes, trop souvent privés de mémoire, cette nécessité de « se former tout au long de la vie », tel est le « devoir d'histoire ».

Intervenants pressentis : G. Brucy, A. Heikkinen, J-M. Huguet, E. de Lescure, L. Tanguy.

### Éducation formelle, éducation non formelle: regards croisés

organisé par l'Association de la Fondation Etudiante pour la Ville, animé par J. Sturla, directeur délégué.

L'expérience originale de mobilisation d'environ 50000 étudiants, depuis 1991, dans des actions de solidarité sur des territoires urbains en difficulté, fait l'objet d'un livre publié sous l'égide de l'INJEP en décembre 2005, *Jeunes en difficulté, quartiers défavorisés, des étudiants s'engagent!* qui s'appuie fortement sur le rendu de l'étude-action menée, pendant deux ans, par Trajectoires-Reflex. Des chercheurs, des élus, des salariés et d'anciens étudiants ayant participé au projet associatif de l'AFEV, portent un regard sur cette aventure.

En interpellant des représentants de l'éducation formelle, on cherchera à mesurer l'impact de l'éducation non formelle sur deux catégories de la jeunesse (pour l'afev, « jeune en difficulté » recouvre des publics variés: enfants scolarisés en classe primaire, collégiens ou jeunes-adultes fréquentant une mission locale), l'une qui se projette difficilement dans l'avenir et une autre, les étudiants, qui s'inscrit dans des évolutions (la mondialisation, les technologies de l'information et de la communication, l'individualisation des comportements sociaux) dont la maîtrise conditionne fortement l'intégration sociale d'un individu.

Intervenants pressentis: F. Dubet (univ. Bordeaux 2); P. Meirieu (univ. Lyon 2); M-T. Geoffroy (ANLCl); P. Bavoux (Trajectoires-Reflex); J-C. Richez (INJEP).

### Quelles compétences clés, quelles compétences de base pour les adultes du XXI<sup>e</sup> siècle ?

organisé par l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme,

animé par J-P. Jeantheau.

#### Première partie:

• la vision des compétences clés par l'OCDE. Le projet DeSeCo: *Définir et sélectionner les compétences clés* par D. Simone (Rychen Office fédéral suisse de la statistique);

• la vision européenne des compétences clés du parlement européen et du conseil, telle que présentée par la commission européenne: *Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie* par M. Ferreira Lourenço (ANLCl);

• les compétences de base, une première marche pour accéder aux compétences clés: *Vision du groupe de travail du comité scientifique de l'ANLCl* par V. Merle (CNAM).

**Deuxième partie:** table ronde, animée par l'ANLCl, réponse aux questions des internautes (forum sur le site Biennale) et des participants, par M. Roche (CEREQ), U. Howard (NRDC-GB), un formateur du FAF propreté...

9 h - 12 h

# Rencontres

organisées par l'INRP et l'APRIEF

## Rencontre 5

### Paul RICŒUR aujourd'hui, une pensée pour l'éducation

animée par A. Kerlan (Université Lyon2), avec la collaboration de J. Roman et de la revue *Esprit*.

*Parcours de la reconnaissance.* Le titre de la dernière œuvre publiée de Paul Ricœur se trouve, depuis sa conception même, au centre de la Biennale 2006. C'est ce titre que déclinent les quatre rencontres proposées autour de son axe, *sujet, savoirs, expérience*. Les territoires de la subjectivité et de l'expérience en éducation et en formation qu'elle propose d'explorer ne cessent de croiser la pensée de Paul Ricœur. La présence et la pensée du philosophe dans la biennale étaient pour tous une évidence. Paul Ricœur nous a quittés. Sa pensée demeure. Une pensée susceptible d'éclairer l'éducateur, *parce qu'une pensée tout court*. De l'éthique à la politique, du sens au récit, de la reconnaissance de soi à la reconnaissance mutuelle, elle n'en finit pas d'interroger et de féconder une authentique pensée de l'éducation et de la formation. Cette rencontre s'efforcera de le montrer, en réunissant quelques-uns de ceux dont la pensée de Paul Ricœur, en France et dans le monde, nourrit le travail et la réflexion.

**Conférence : La pensée de Paul Ricœur et la question éducative** O. Abel ou O. Mongin

**La philosophie de Paul Ricœur, quel héritage pour la pensée d'aujourd'hui ?** Cette première table ronde animée par J. Roman (revue *Esprit*) réunira plus particulièrement autour d'*Esprit* quelques-uns de ceux, proches ou plus éloignés, dont la réflexion et le travail rencontrent l'œuvre de Paul Ricœur.

**Participants pressentis :** O. Abel, O. Mongin, L. Boltanski, E. Tassin...

**Paul Ricœur, une philosophie pour l'éducation ?** Cette seconde table ronde, animée par A. Kerlan (université Lyon2), réunit des chercheurs et des acteurs de l'éducation et de la formation dont le travail et la pensée ont été et sont à un degré ou à un autre marqués par la philosophie de Paul Ricœur. Une seule question guide les échanges et organise le débat : *Quel rôle joue la pensée de Paul Ricœur dans votre propre travail, votre réflexion et votre engagement dans le champ de l'éducation et de la formation ?*

**Intervenants :** F. Best (APRIEF), J. Eneau (université Lyon 2), A. Jorro (université Toulouse 2), D. Simard (université Laval, Québec) A. Diaz de Carvalho (université de Porto, Portugal).

12 h - 13 h

## Séance de clôture

A partir de leur participation à la Biennale, deux grands témoins proposeront leurs réponses à deux questions : ***que retenir-vous comme idées neuves dans cette 8<sup>e</sup> Biennale ? Quelles pistes proposez-vous pour la 9<sup>e</sup> Biennale ?***

Claudie Solar (université de Montréal, Québec)

Michel Develay (université de Lyon 2)

## Cocktail

## Présentations

12 et 13 avril à 17h30

### Présentation de réalisations

## Autres colloques

11 avril à 18 h

### Réussites individuelles ou réussite collective : quels savoirs ?

organisé par le CLIMOPE (Comité de liaison des mouvements pédagogiques et d'éducation : AFL - CEMEA - CRAP - GFEN - FOEVEN - ICM - Les FRANCAS - LFEFP - OCCE).

**Conférence-débat** de M. Huber (ENESAD) :

*Quels savoirs ?*

Il s'agit d'une part des savoirs que les personnes ont besoin de se construire pour réussir dans une société inégalitaire et d'autre part des savoirs dont les personnes ont besoin pour réussir à mettre en place des réussites collectives. Ce sera une mise en perspective historique du dilemme individuel-collectif, de l'enseignement mutuel à l'éducation populaire...

**Quatre ateliers** organisés par deux ou trois mouvements :

- le sens politique, pédagogique, anthropologique du « coopératif » : la coopération, comment mais surtout pourquoi ?
- projet collectif et projet individuel, ceux qui décident et ceux qui agissent, leur rapport à ces deux dimensions du projet ;
- pensée individuelle et pensée collective, la création d'une culture à travers des pratiques de lecture de textes courts par des groupes ;
- comment évaluer sans exclure ? Pour une évaluation qui permette la réussite des élèves.

13 avril à 17 h 30

### École et résilience

Actuellement, il apparaît que ce n'est plus seulement la famille qui « tutorise » (B. Cyrulnik) le développement de l'enfant. Ainsi, par exemple, l'école peut devenir pour certains enfants maltraités un lieu de résilience parce que c'est là qu'ils vont regagner leur dignité et l'estime d'eux-mêmes. Pour d'autres, par contre, la même école peut devenir un lieu d'humiliation : après avoir été maltraités chez eux, ils sombrent dans un malheur profond, font de mauvaises performances scolaires et sont, une fois de plus, maltraités, à l'école cette fois, parce qu'ils y sont humiliés. Il faut souligner que ce n'est pas l'institution en soi qui répare ou abîme un enfant, c'est la signification que prend l'institution pour cet enfant-là. Et le professionnel a, dès lors, un rôle essentiel à jouer. On sait effectivement aujourd'hui qu'il suffit d'entourer ces « enfants perdus » professionnellement, affectivement et culturellement pour qu'un grand nombre d'entre eux reprennent leur développement après leur déchirure traumatique. La manière de poser le regard sur l'enfant et sur son histoire peut changer bien des trajectoires de vie.

Discutant : J.-P. Pourtois (univ. de Mons-Hainaut) ; expert : B. Terrisse ; participants : M. Anaut (univ. de Lyon 2), C. Dierkens (Haute école, Bruxelles), A.-M. Fontaine (univ. de Porto), H. Englander (univ. Paris 13), J.-C. Kalubi (univ. de Sherbrooke), H. Desmet, W. Lahaye (univ. de Mons-Hainaut).

14 avril à 9 h 30

### Utiliser l'ordinateur pour scénariser l'enseignement et l'apprentissage

organisé par M. Grandbastien (université de Nancy 1), E. Bruillard (IUFM de Créteil), J.-P. Pernin (INRP/ERTÉ ePraxis).

On assiste à un accroissement constant des initiatives visant à compléter les modalités de formation existantes par la mise à disposition de ressources numériques et de moyens de communication informatiques. Les situations d'apprentissage visées, s'appuient sur des modalités de plus en plus variées, mêlant apprentissage individuel et collectif, activités présentielles et à distance, travail synchrone et asynchrone.

Cette évolution en profondeur va de pair avec une mutation progressive des métiers de la formation.

Aujourd'hui, un ensemble de travaux de recherche et d'initiatives de terrain visent à proposer des modèles, langages et méthodes pour concevoir, mettre en place, exploiter et assurer le suivi de ces scénarios d'apprentissage à l'aide de l'ordinateur. L'objet de ce colloque est de faire se rencontrer praticiens et chercheurs autour du thème de l'instrumentation informatique de la scénarisation, afin de confronter les différents points de vue du terrain et les propositions issues de la recherche.



# 8<sup>e</sup> BIENNALE de l'éducation et de la formation

[www.inrp.fr/biennale/](http://www.inrp.fr/biennale/)

## Renseignements et inscriptions

Secrétariat: Biennale - APRIEF-INRP  
19, allée de Fontenay – BP17424  
F-69347 LYON CEDEX 07  
FRANCE  
Tél: +33 (0)4 72 76 61 04  
Courriel: [biennale@inrp.fr](mailto:biennale@inrp.fr)

# Lyon

11 - 12 - 13 - 14 avril 2006

### Le comité de pilotage de la Biennale

- INRP**: Institut national de recherche pédagogique  
N. Allieu-Mary, M. Butlen, C. Cavet, A-M. Chartier, G. Chartron,  
J-L. Derouet, E. Fraisse, C. Larcher, M. Muller, H. Tugaut.
- APRIEF**: Association pour la promotion des recherches et des innovations en éducation et formation  
F. Best, A. Bon, P. Carré, J-C. Filloux, G. Jean-Moncler, A. Kerlan,  
A. Legrand, N. Mosconi, J-P. Pourtois, J-C. Ruano-Borbalan,  
J-M. Zakhartchouk.
- CCCA-BTP**: Comité central de coordination de l'apprentissage du bâtiment et des travaux publics
- CENTRE INFO**: Centre pour le développement de l'information sur la formation permanente
- CNAM**: Conservatoire national des arts et métiers
- CNFEPIJ**: Centre national de formation et d'études de la protection judiciaire de la jeunesse
- DIPF**: Deutsches Institut für internationale pädagogische Forschung
- ENFA**: Ecole nationale de formation agronomique (Toulouse)
- INJEP**: Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire
- IRDP**: Institut de recherche et de documentation pédagogique (Suisse)
- SCÉRÉN-CNDP**: Centre national de documentation pédagogique

### Le comité de soutien international

Composé de 96 personnalités, le comité international contribue à la diffusion de l'information et au rayonnement de la manifestation dans de nombreux pays d'Europe, d'Afrique, d'Amérique du Nord et du Sud, d'Asie.

### Un réseau d'associations et d'organismes internationaux

- ADMEE**: Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation comparée
- AFEC**: Association francophone d'éducation comparée (France)
- AIFREF**: Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (Belgique)
- AGATHA**: Association pour le débat sur l'école et l'éducation (Genève)
- ATEE**: Association for teachers education in Europe (Norvège)
- Centre d'étude et de recherche**: Freie Universität Berlin, Fachbereich, Erziehungswissenschaft, Psychologie und Sportwissenschaft Institut für Allgemeine Pädagogik (Allemagne)
- Centre d'étude et de recherche**: Faculteit der psychologie en pedagogische - Wetenschappen centrum voor gezinspedagogiek (Belgique)
- Centre d'étude et de recherche**: Universitat autònoma de Barcelona - Departament de Pedagogia Sistematica i social (Espagne)
- ESHA**: European school heads association (Europe)
- EURSAF**: European scientific association for residential and foster care for children and adolescents (Belgique)
- GREASS**: Groupe de recherche en adaptation scolaire et sociale de l'université du Québec (Canada)
- ICE**: Institut de recherche en sciences de l'éducation de la faculté de philosophie et de lettres de l'université de Buenos Aires (Argentine)
- LABRIPROF-CRIFFE**: laboratoire de recherche et d'intervention portant sur les politiques et les professions en éducation - Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (Canada)
- Revue Éducation formation** (Belgique)

### Le comité de patronage de la Biennale

#### Organisations internationales

- UNESCO**: Commission nationale française pour l'UNESCO
- Conseil de l'Europe**
- BIE**: Bureau international d'éducation

#### Ministères et administrations

- Ministère de la justice**
- Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche**
- Ministère de la culture et de la communication**
- Ministère de l'agriculture et de la pêche**
- Ministère de la jeunesse, des sports et de la vie associative**

#### Administrations régionales et départementales

- Conseil régional de Rhône-Alpes**
- Conseil général du Rhône**
- Communauté urbaine de Lyon**

#### Institutions et organismes paritaires

- APPA**: Association nationale pour la formation professionnelle des adultes
- CIEP**: Centre international d'études pédagogiques
- ONISEP**: Office national d'information sur les enseignements et les professions

#### Entreprises, fondations, mutuelles, associations, syndicats

- AECSE**: Association des chercheurs et enseignants en sciences de l'éducation
- AFREF**: Association française pour la réflexion et l'échange sur la formation
- Air France**
- ANDESI**: Association nationale des cadres du social
- CEDIAS** Musée social: Centre d'études, de documentation, d'information et d'action sociales
- CEMEA**: Centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active
- CEPI**: Collectif des équipes de pédagogie institutionnelle
- CRAP - Cahiers pédagogiques**: Cercle de recherches et d'action pédagogiques
- CSSE (ETUCE)**: Comité syndical européen de l'éducation
- CUIP**: Comité universitaire d'information pédagogique
- ETSUP**: École supérieure de travail social
- Fédération des Sgen-CFDT**
- FOEVEN**: Fédération des oeuvres éducatives et de vacances de l'Éducation nationale
- FRANCAS**: Francs et franchises camarades
- FSU**: Fédération syndicale unitaire
- GARF**: Groupement des animateurs et responsables de formation en entreprise
- GFEN**: Groupe français d'éducation nouvelle
- ICEM - Freinet**: Institut coopératif de l'école moderne - pédagogie Freinet
- IFOREP**: Institut de formation, de recherche et de promotion
- LFEEP**: Ligue française de l'enseignement et de l'éducation permanente
- MRERS**: Mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs
- OCCE**: Office central de la coopération à l'école
- Revue Eps** (Éducation physique et sport)
- Revue Sciences humaines**
- SNUIPP**: Syndicat national unitaire des instituteurs, des professeurs des écoles et des PEGC
- UNSA-Éducation**: Union nationale des syndicats autonomes-Éducation

BIENNALE



ÉDUCATION  
FORMATION