LEHEUT Marie-France
Identifiant n° 7428

L'écoute et l'accompagnement des enfants et des adolescents à haut potentiel

La recherche-action inter universitaire portant sur les enfants et adolescents à haut potentiel a été initiée en septembre 2000 par le Ministre Pierre Hazette, Ministre de l'Enseignement Secondaire et de l'Enseignement Spécial en Communauté française de Belgique. Les universités impliquées dans cette étude sont les suivantes : l'Université Libre de Bruxelles (ULB), l'Université Catholique de Louvain (UCL), les Facultés Notre-Dame de la Paix à Namur (FUNDP), l'Université de Liège (ULg) ainsi que l'Université de Mons-Hainaut (UMH). Les travaux sont dirigés respectivement par les professeurs F. Gillot-de Vries, B. Rey, J. Grégoire, J. Donnay, M. Crahay et J.-P. Pourtois.

1. Introduction

Le contenu de cet article sera axé essentiellement sur la présentation des diverses actions menées dans le cadre du « Réseau d'écoute et d'accompagnement des jeunes à haut potentiel » mis en place en juin 2002.

Ce réseau est composé de cinq lieux d'accueil créés dans chacune des cinq universités précitées et subventionnés par le Ministère de l'Enseignement Secondaire et Spécial. Des psychologues et des psychopédagogues y assurent diverses missions¹ :

- une mission de service à la communauté par le biais de l'accueil et de l'information de toute personne rencontrant une question ou une difficulté en rapport avec le haut potentiel, sans pour autant se substituer aux diverses associations existantes ;
- une mission de recherche par la construction et la diffusion d'un savoir et d'une expertise dans le domaine du haut potentiel.

2. Méthodologie

Le principe directeur de cette recherche-action consiste à s'appuyer sur les acquis d'une ou plusieurs sciences, en l'occurrence les sciences psychologiques et de l'éducation, « *pour porter un diagnostic sur la situation-problème et trouver en conséquence les remèdes les plus appropriés* » (THIRION in HENRY, 1997, p.1). Dans ce cadre, poser un diagnostic se réalise indubitablement en partenariat avec l'ensemble des personnes directement concernées par la problématique.

Deux approches essentielles guident le travail des chercheuses :

- une approche qualitative plutôt que quantitative ;

¹ Ce texte sera consacré à la description des missions des cinq centres d'écoute et d'accompagnement des enfants et jeunes à haut potentiel, tandis que les textes de Florence Defresne (chercheuse à l'UCL), Isabelle Goldschmidt (chercheuse à l'ULB), Sophie Brasseur (chercheuse aux FUNDP) et Stéphanie Van Onckelen (chercheuse à l'ULg) vous informeront des autres axes de notre travail.

- une approche de terrain qui vise à approcher une problématique complexe par le biais de la prise d'informations auprès du public-cible dans un premier temps et de l'analyse de ces données dans un second temps.

Les deux approches conjointes s'inscrivent dans une perspective éco-systémique (BRONFENBRENNER, 1977).

3. Service à la communauté

Dans son aspect de service à la communauté, le « Réseau d'écoute et d'accompagnement des jeunes à haut potentiel » a pour fonction :

- l'apport d'informations

Toute personne qui s'intéresse à la question du haut potentiel (enfants, adolescents, parents, enseignants, éducateurs, animateurs, paramédicaux, médecins...) et qui désire des informations peut s'adresser librement dans un des centres universitaires.

Ces informations peuvent prendre diverses formes : demandes d'ordre général, pédagogiques professionnelles ou extra-scolaires.

- l'écoute et l'analyse de la demande

Très fréquemment, ce sont des enfants, des adolescents, voire de jeunes adultes étudiants en souffrance ainsi que leur entourage éducatif qui nous sollicitent. D'abord, nous consacrons un temps à l'écoute de la demande « (...) qui consiste à entendre l'autre, à comprendre « d'où » il parle, en un mot, à aller vers lui. (...) Cette écoute participante, nous l'avons utilisée dans nos actions car elle permettait à la fois d'approcher la réalité, celle de nos protagonistes, de comprendre les représentations qu'ils en avaient, et de la leur « rendre » en leur en apportant une conscience nouvelle leur permettant d'agir avec nous et nous avec eux. » (SCHWARTZ, 1994, pp.7-19)

Au vu de la variété des situations rencontrées, l'analyse des demandes ne permet pas la mise en place de démarches psychopédagogiques standards. Des investigations psychologiques et/ou sociopédagogiques sont parfois proposées afin de faciliter la recherche de solutions adaptées aux besoins spécifiques de l'intéressé. Cela nécessite fréquemment des contacts, des rencontres avec l'entourage éducatif du jeune.

- l'accompagnement pédagogique

Lorsqu'un jeune à haut potentiel est en souffrance sur le plan scolaire, nous proposons la mise en place d'un accompagnement pédagogique. Cet accompagnement, lui aussi, peut revêtir des formes diverses selon les situations (gravité du problème, disposition du jeune à entreprendre une démarche ...). Il peut ainsi s'agir de rencontres avec les partenaires du milieu scolaire actuel afin de clarifier la problématique du jeune, de réfléchir avec eux à une meilleure utilisation du temps scolaire et des moyens dont dispose l'école.

Aider les professionnels à sortir de l'impasse dans laquelle ils se trouvent face à cet enfant différent en les accompagnant dans la clarification de leurs champs théoriques et pratiques entre dans les missions des centres d'écoute, tout comme élargir leur réseau d'échanges. Il

n'est pas rare que nous mettions en contact des personnes qui réalisent le même type de démarches. Nous pouvons également soutenir l'équipe éducative dans la mise en place d'un projet d'innovation tout comme dans la recherche ou le repérage de ressources permettant la création d'une dynamique nouvelle. Nous tentons de fournir des réponses les plus individualisées possibles au regard de l'originalité de la situation présentée.

Nous soulignerons, à cet endroit, que notre attention se porte sur une vision élargie du concept de l'intelligence. Nous préférons nous exprimer en termes d'une multiplicité des formes d'intelligence (GARDNER, 1996). Cela nous évite le piège de la réduction à l'intelligence verbale et/ou logico-mathématique.

Dans le cas de rupture totale de l'enfant avec le milieu scolaire, un accompagnement global est alors envisagé (parents – enfants – enseignants – PMS, ...). Des contacts et des rencontres avec les nouveaux partenaires éducatifs sont programmés.

- le suivi individuel / familial

Le suivi d'un jeune à haut potentiel en souffrance touche, notamment, la construction voire la restauration de l'identité de cet individu singulier. A travers son histoire, le jeune en interroge l'historicité. L'identité personnelle étant provisoire et évolutive, le travail sur l'(les) identité(s) désirée, engagée et assignée lui permet alors d'améliorer son sentiment d'accomplissement personnel ainsi que celui de la reconnaissance sociale. (BAJOIT, 2003)

Par ailleurs, un enfant à haut potentiel en souffrance peut manifester son mal-être au sein de la famille. Par famille, nous entendons ici les parents, la fratrie et certains membres de la famille élargie selon les fonctionnements familiaux propres à chacun.

Lors des consultations, les parents, notamment, expriment leur désarroi, se disent être démunis face aux difficultés auxquelles, selon eux, ils seraient peu préparés. Dans ce cadre, nous faisons référence aux difficultés rencontrées au quotidien mais qui ne sont pas présentées comme des problèmes majeurs, des dysfonctionnements d'ordre pathologique.

L'accompagnement est ici vu comme un soutien dans leur cheminement avec une mise en avant de leurs ressources, de leurs compétences. Les équipes du réseau réfléchissent avec les familles aux aménagements possibles favorisant la prise en compte des besoins de chacun de ses membres dans la dynamique familiale². Il s'agit de trouver ou de retrouver une harmonie au niveau de la place et du rôle de chacun de ses membres, questionner les règles de fonctionnement qui leur sont propres, ... ce qui implique parfois une réflexion sur le sens que chacun donne à sa vie et une réécriture de l'histoire familiale compte tenu de la reconnaissance du haut potentiel de l'enfant là où il se situe.

- l'orientation vers un suivi thérapeutique

Suite à l'analyse de la demande, certaines situations nécessitent d'autres types d'intervention. Le jeune et/ou la famille sont parfois amenés à s'engager dans un travail thérapeutique. De même, lors de la réalisation de bilans approfondis, des troubles associés mis en lumière nécessitent des prises en charge logopédique, psychomotrice, en thérapie du développement.

² Voir les travaux de NIMAL & coll. (2000) et POURTOIS & DESMET (2000, 2002).

Les personnes sont alors orientées vers des professionnels-relais et toute information susceptible de faciliter le travail est transmise à ces nouveaux partenaires.

4. Aspect recherche

C'est au départ des différentes fonctions du service à la communauté et des questions qu'elles amènent que les secteurs de recherche sont définis et investigués, mais toute réponse à une question de recherche a pour ambition la visée du développement de l'individu. Les questions étudiées relèvent des domaines psychologiques et pédagogiques.

A cet effet, une « base de données » informatisée est en cours de construction. Elle constitue un apport non-négligeable de données sur les aspects psychopédagogiques du haut potentiel et sera le point d'appui des recherches et publications ultérieures.

5. En conclusion

Quelle que soit la personne confrontée à la question du haut potentiel (en ce compris le jeune lui-même), il apparaît fréquemment que la compréhension du phénomène reste floue, partielle et peu propice à la décentration requise pour décider d'une orientation d'action. La diffusion d'un savoir et d'une expertise concernant le haut potentiel fait du réseau un espace de parole et de ressources ouvert à tous, enfants, adolescents, parents, enseignants, professionnels des secteurs psycho-médico-sociaux, ...

Cette initiative innovante fait découvrir la problématique, ses différents aspects, sa variabilité, les représentations qu'elle déclenche et permet de la situer dans un champ plus vaste de différenciation éducative. A ce niveau, c'est l'ensemble de la communauté éducative qui est concernée.

6. Bibliographie

- BAJOIT, G. (2003). *Le changement social : Approche sociologique des sociétés occidentales contemporaines*. Paris : Armand Colin.
- BRONFENBRENNER, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. In *American Psychologist*, 32, 513-531.
- GARDNER, H. (1996). *Les intelligences multiples. Pour changer l'école: la prise en compte des différentes formes d'intelligence*. Paris: Retz Psychologie.
- NIMAL, P., LAHAYE, W. & POURTOIS, J.P. (2000). Logiques familiales d'insertion sociale. Bruxelles : De Boeck.
- POURTOIS, J.P. & DESMET, H. (2000). *Le parent éducateur*. Paris : PUF.
- POURTOIS, J.P. & DESMET, H. (2002). *L'éducation postmoderne*. Paris : PUF.
- SCHWARTZ, B. (1994). *Moderniser sans exclure*. Paris : Ed. La Découverte.
- THIRION, A.M. La recherche-action. In HENRY, G. (1997). *Méthodes des sciences de l'éducation*. Notes de cours inédites, s.l.