

7329

MOLINATTI Grégoire

molinatti@inmed.univ-mrs.fr <<mailto:molinatti@inmed.univ-mrs.fr>>

URGELLI Benoît

Benoit.Urgelli@ens-lyon.fr <<mailto:Benoit.Urgelli@ens-lyon.fr>>

Le traitement médiatique d'une actualité scientifique et son utilisation dans l'enseignement des Sciences de la Vie et de la Terre : exemple de la découverte de l'hominidé Toumaï

Dans une perspective socio-constructiviste, les enseignants de Sciences de la Vie et de la Terre devraient avoir la possibilité de réinvestir d'éventuelles questions d'élèves et de faire « vivre » leurs enseignements en abordant des questions d'actualité traitées dans les médias.

Nous proposons une cartographie des différentes structures de transfert d'actualités scientifiques potentiellement utilisables par les enseignants. Nous avons pris comme exemple la découverte, en juillet 2001, de l'hominidé Toumaï. Cet « idéal type » d'actualité scientifique, dont le traitement est envisagé dans les programmes officiels de l'enseignement secondaire, présente l'intérêt d'avoir mobilisé la majorité des structures de transfert potentielles.

Cette première cartographie a permis de mettre l'accent et d'illustrer le caractère non linéaire de la circulation des savoirs entre le monde de la recherche, celui des médias et la sphère éducative, ainsi que leurs contraintes spécifiques. Le temps de la recherche scientifique, le temps des médias et celui de l'enseignement ont été mis en perspective.

L'étude de cet exemple a conduit à une analyse comparative des différentes structures de transfert identifiées. Nous avons en effet établi une grille d'analyse prenant en compte leur degré d'expertise scientifique et leur « exploitabilité » pédagogique.

On constate que les structures institutionnelles, et particulièrement celles spécifiquement dédiées aux enseignants sont caractérisées par une faible réactivité temporelle. Seules certaines d'entre elles proposent à la fois une poly-expertise (avec une « mise en scène » des débats entre scientifiques) et des supports pédagogiques facilement utilisables par les enseignants.

Les médias de masse non spécialisés, malgré une forte réactivité, ne présentent que rarement le caractère nécessairement pluriel de l'expertise scientifique. L'actualité scientifique est bien plus assimilée à une simple « avancée » de la connaissance qu'elle n'est une occasion d'illustrer la démarche de recherche scientifique. De plus, les documents proposés par ce type de médias ne sont pas toujours des supports pédagogiques facilement utilisables par les enseignants.

Une étude par entretiens semi-directifs menée auprès d'une dizaine d'enseignants du secondaire devrait permettre d'étudier les représentations des enseignants relatives au traitement médiatique de l'actualité scientifique et à son utilisation pédagogique.