

Les mass-media face aux violences sur les enfants. Une analyse sur la presse.

La recherche est entraînée par des événements qui ont impliqués, dans la ville de Brescia (Italie), deux écoles maternelles gérées par la mairie. Pendant les derniers deux années, dans ces écoles on est en train de faire des enquêtes à la suite des dénonciations pour abus sexuels sur des enfants.

Jusqu'à aujourd'hui les enquêtes ont menées à la incarcération d'un garçon de classe et de deux enseignants.

L'hypothèse de la recherche est que les événements dont on a parlé aient un impact pas seulement sur les sujets qui ont été impliqués directement (les enfants, leur familles, les enseignant), mais aussi sur la population au sens le plus large. L'hypothèse est que il y a deux niveaux d'impact :

- un premier niveau, qu'on peut appeler « micro », dans lequel il s'agit de relever quel est et comment se déroule la relation entre enseignants, parents et enfants. On cherche de faire ressortir quel est le climat scolaire (dépréciation du rôle, crise de l'identité professionnelle...) et quel est la confiance en les enseignants (la peur, l'incertitude...)
- un deuxième niveau, qu'on peut appeler « macro », dans lequel il s'agit de relever quel est et comment les habitants vivent la relation avec les institutions, en particulier les écoles, la mairie qui a la fonction de gérer les écoles. La question est la suivante : comment on peut décrire le *pacte* entre les habitants et les institutions ?

Dans le pages suivantes le sujet de la recherche sera le deuxième niveau.

Pour vérifier l'hypothèse indiquée on a choisi, avant tout, de faire une analyse de la presse locale. Le but est d'approfondir les genres de nouvelle sur les événements qui ont été divulguées dans les journaux. Il s'agit d'une analyse d'exploration.

La recherche, qui a été conduite à travers l'analyse de contenu, s'est déroulée dans plusieurs phases :

1. élaboration des *questions* de recherche :

- quelle est l'idée d'enfance qui émerge dès textes ? Quels sont les besoins des enfants qui sont mis en évidence ?
- quels sont les formes de violence sur les enfants qui sont prises en considération (violence physique, psychologique, abus sexuel et pédophilie, exploitation) ?

- quel concept de « tutelle », de protection de l'enfance est proposé dans les textes ?
- quelles perspectives d'intervention ?

2. construction de l'*échantillon* des textes:

- les matériaux ont été choisis entre les quotidiens de la ville, qui ont mentionné les nouvelles à la fois dans les pages divers et dans les pages des lettres adressées au directeur ;
- on a conscience qu'il s'agit des matériaux différents et pour ça on ne peut pas mêler les articles, de toute façon on a estimé significatives les mots des lecteurs qui réagissaient aux articles apparus ;
- on a choisi comme période temporel de soumettre à l'analyse le mois de mai 2003 au janvier 2004. En fait pendant ce période s'est conclue la première enquête et s'est commencée la deuxième.

3. construction d'une structure des *codes*.

On a operationalisé les questions de recherche dans la façon suivante :

les sujets qui sont mentionnés dans les textes ;

les actions mises en œuvre et prévues.

Sujets	Les enfants
	Les parents – les familles
	Les enseignants – les écoles
	Le personnel de l'école
	Les politiciens locaux
	Forces de police
	Magistrature
	Autres professionnels
	Services sociaux et associations

Actions	Mises en œuvre
	prevues

Les sujets

Les enfants :

- victimes : « abusés », « importunés », « menés dehors les écoles », « traumatisés » « photographiés », « filmés »...
- sans défense : « sujets faibles à protéger » ;
- accusateurs : les contes des enfants « coincent les enseignants » ;
- respectés : « il faut écouter les enfants » , « l'enfant est au centre de l'action éducative »

Les parents – les familles :

- victimes : « ignorant »
- accusateurs : « dénoncent »
- angoissés : « les parents sont angoissés et ont peur », « entre les familles l'alarme croît »
- actifs : « les parents sont en train de se constituer en association », « ils rencontrent l'administration municipal », « ils présentent un document avec les demandes »
- coupables : « souvent les abus se vérifient dans la famille » ; « quelques fois la famille doit être éduquée parce-que elle n'est pas capable de reconnaître le malaise de ses enfants »

Les écoles :

- dangereuses : « l'école des horreurs » ; « lieux qui manquent de sécurité » ;
- lieux de éducation : « les écoles doivent être des lieux où les enfants puissent grandir, apprendre et jouer »

Les enseignants :

- bouleversés : « souffrance », « courage », « colère »
- suspects : « observés », « contrôlés » ; « enseignants ou monstres ? »

Le personnel de l'école :

- angoissés: « souffrance » ;

Les politiciens locaux :

- protagonistes du débat sur la pédophilie dans les écoles municipales

Forces de police, magistrature:

- il s'agit de sujets qui sont identifiés comme sujets qui interviennent directement sur le cas ;
- forces insuffisants ;

Autres professionnels :

- avocats des enseignants arrêtés;

- « experts », « spécialistes » ;

Services sociaux et associations :

- « service de santé publique»,
- «structure protégée » : où les enfants sont interrogés;
- « université » : département de pédagogie
- centre de psychologie et psychotérapie ;
- association privée : « prometeo »

Les actions

Les actions mises en œuvre:

- soutien économique pour les familles victimes
- soutien psychologique aux victimes ;
- constitution d'un comité des parents ;
- constitution d'un groupe des experts de l'université ;
- congrès, colloques, séminaires, assemblées ouvertes au public ;

Les actions prévues :

- interventions de prévention ;
- commissions d'enquête;
- rétablir la solidarité et la sécurité sociales;
- sensibilisation et formation pour les enseignants, le personnel de l'école et les parents;
- augmenter la surveillance dans les écoles;
- activation d'un réseau social et coopération entre les sujets qui s'occupent des cas

Références bibliographiques principaux :

M. W. BAUER, "Classical Content Analysis: a Review", in M. W. BAUER, G. GASKELL (Eds.), Qualitative Researching with Text, Image and Sound. A Practical Handbook, Sage, London, 2003, pp.131-151.

M. MANCIAUX, M. GABEL, D. GIRODET, C. MIGNOT, M. ROUYER, Enfances en danger, Fleurs, Paris, 2002

L.PATI, L'educazione nella comunità locale, La Scuola, Brescia, 1995

T. PURAYDATHIL, Vivere con i mass media. Alcune riflessioni, LAS, Roma, 2000