

## **Elaboration d'un outil d'analyse des compétences et des articulations de compétences enseignées au collège en Education Physique**

Cette communication s'inscrit dans une démarche de réflexion a propos de l'élaboration et l'utilisation d'un outil construit lors d'une recherche menée antérieurement. Si l'un des objectifs de cette recherche était d'identifier les contenus en acte des enseignants d'éducation physique (Cf. résumé de la communication), les résultats devaient aussi alimenter les contenus de la formation initiale des enseignants d'EPS. Il consiste en une démarche se décomposant successivement d'un protocole de recueil de données, de leur traitement (analyse de contenu) à l'aide de matrices successives de réductions de données (Hubermann et Miles, 1994). C'est sur cette démarche que nous proposons de revenir dans le cadre des discussions. Dans un premier temps nous restituerons le contexte, la démarche, les différentes matrices et les résultats antérieurs, dans un second temps nous livrerons les interrogations et le point actuel sur la poursuite de la recherche.

Contenus enseignés; Compétences, articulations de compétences dans le domaine de l'Education Physique

Les contenus enseignés dans le domaine de l'EPS font référence au mouvement et à l'activité de l'élève. Ils ont été définis (Marsenach & Amade-Escot, 2000) comme les conditions que l'élève doit réaliser pour optimiser ses relations à l'environnement. Dans les recherches conduites à l'INRP par l'Equipe de J. Marsenach (Marsenach, 1990) *les contenus sont les conditions permettant d'élaborer des actions ou des compétences nouvelles qui optimisent le rapport à l'environnement* (dans la situation pratique). Ces conditions à intérioriser (au sens d'incorporer) concernent : les propriétés relatives au milieu physique et social dans lequel l'élève interagit; les propriétés de ses actions et de leurs effets sur le milieu; les propriétés de son corps comme objet se transformant. Les contenus sont indissociables des mises en scène sous forme de conditions à réaliser pour optimiser l'interaction entre l'élève et le milieu didactique. Les textes des programmes en EPS de 1996 au collège, introduisent officiellement le terme de compétences dans la discipline, ce faisant ils soulignent l'existence de "*compétences spécifiques*" aux activités physiques et sportives (APSA), de "*compétences de groupement*" ou compétences transversales aux regroupements d'APSA (aquatiques, duelles, raquettes etc.) et de "*compétences générales*" ou transversales. Les compétences en E.P.S révèlent la maîtrise de savoirs et de techniques intégrés dans l'action et contribuent à l'élaboration de compétences et de connaissances plus larges, repérables à l'occasion de la pratique de plusieurs activités. Les textes induisent donc une articulation des compétences : qu'en est-il dans les pratiques des enseignants ?

### Hypothèse et cadre conceptuel

L'objet de la recherche était d'étudier les conceptions en acte d'enseignants dans un contexte particulier au cours d'une leçon d'éducation physique à partir de l'hypothèse suivante: les enseignants mobiliseraient des configurations de modèles intériorisés articulant diverses

composantes. A ces configurations correspondraient des "conceptions en acte" des compétences et de leur articulation au travers des contenus enseignés.

Cette démarche s'inscrit dans un cadre conceptuel (annexe 1) relevant du système didactique (en particulier l'axe enseignant-savoir). Les contenus enseignés sont articulés avec d'autres éléments du système didactique qui renvoient à des pratiques de référence, des théories d'action. Celles-ci présentent des savoirs spécifiques qui tirent leur pertinence de leur mise en œuvre dans des pratiques professionnelles, et renvoient à l'activité adaptative de l'enseignant. Pour identifier les savoirs de la pratique mis en jeu dans les pratiques professionnelles nous avons intégré la référence de l'action située (interaction situation-action) à notre cadre d'analyse.

#### Démarche de recueil des données

Le corpus de données est constitué : de la préparation de la séance, du script didactique, l'enregistrement audio et vidéo de la séquence, d'un premier entretien consécutif à l'animation, d'un second entretien d'auto confrontation du sujet à son "sosie" pour l'amener à verbaliser les fondements de son action.

#### RESULTATS

Les données ont été condensées à l'aide de matrices de données selon les techniques de l'analyse qualitative. La première porte sur les contenus et les articulations des éléments de contenus d'enseignement pris séparément, la seconde sur les articulations entre les éléments de contenus et les visées éducatives. Trois catégories ont été utilisées pour traiter les différents éléments du corpus : les propriétés du milieu physique et social (PM), les propriétés de ses actions et de leurs effets sur le milieu (PA) et les propriétés de son corps comme objet se transformant (PC). Les relations entre ces différentes catégories ont été aussi étudiées.

Une première étude cas a été réalisée en Basket-ball (Carnel, Muguet, 2003). Le modèle de contenus enseignés (tableau n°1, annexe 2) chez cet enseignant repose majoritairement sur la transmission de propriétés relatives aux actions et au milieu spécifique. Pour les principales articulations de ces contenus avec d'autres éléments du système didactique, elles se font entre celles relatives aux propriétés du milieu en relation avec les propriétés de l'action (tableau n°2, annexe 3). Pour les visées éducatives les articulations portent sur les objectifs généraux et les compétences générales mais elles restent minoritaires (tableau n°3, annexe 4). Dans cette étude de cas on ne peut parler d'une focalisation sur une articulation de contenus inter spécialités (dites propres), le modèle de cet enseignant reposerait plutôt sur une juxtaposition des compétences spécifiques à côté des visées éducatives.

#### Discussion et Phase actuelle des travaux

Le second objectif de la recherche sur les compétences était d'alimenter les contenus de la formation des enseignants d'EPS en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives.

Nous sommes actuellement dans une phase consistant à réutiliser l'outil dans une autre APSA (Hand-ball) dans le cadre de la formation d'étudiants (volontaires) en première année de Master Ingénierie du Sport dans la spécialité Intervention. Ils ont été choisis sur des critères d'expertise sportive (spécialistes de l'APSA observée); afin de mener à bien l'ensemble la démarche d'observation, de recueil et de traitement des données, en particulier l'analyse de

contenu, opérations que nous supervisons. Ce travail sert à la fois à l'évaluation de notre outil en tant que tel, mais aussi à voir dans quelles mesures il peut devenir un instrument au service de la formation à l'analyse de l'enseignement de l'EP.

Il représente donc une opportunité de revenir sur le travail antérieur et d'examiner plus particulièrement certains points:

- Le choix initial de deux entretiens de verbalisation au lieu d'un. Nous avons estimé à l'époque que le premier entretien risquait de porter davantage sur les éléments satellites de l'action (Vermeersch, 1994). Aussi avons nous préféré doubler les données recueillies, par un second entretien d'auto confrontation sur une séquence, représentative des contenus enseignés, choisie par l'interviewer. Ce choix peut paraître discutable au plan méthodologique.
- Le problème de la codification des données : l'analyse qualitative reposait sur l'expertise professionnelle et sportive des codeurs (chacun d'eux étant formateur d'enseignants et spécialiste sportif dans l'APSA observé). Une des difficultés de l'analyse de contenu est la pertinence, l'exhaustivité des catégories. D'autant que certains éléments des communications didactiques peuvent renvoyer conjointement à des propriétés du milieu et/ou à des propriétés de l'action immédiate: problème que nous avons rencontré.
- Un logiciel d'analyse de contenu permettrait - t-il de remplir cet office et/ou de doubler le travail du codeur?.

C'est à la fois sur ces aspects méthodologiques de recueil des données, de traitement que nous aimerions débattre.

#### Références bibliographiques

- Carnel, B & Billès, P (2001) Changement des textes, changement des pratiques: compétences mises en œuvre par des enseignants d'EPS, Colloque AECSE Lille
- Carnel, B & Muguet JP (2003) Compétences développées par des enseignants d'EPS à partir du changement des textes : étude de cas en Basket Ball, Congrès de l'ACAPS, Toulouse
- Chevallard, Y. (1994) Les processus de transposition didactique et leur théorisation. In G Arzac, Y Chevallard, JL Martinand, A Tiberghien (Eds.) *La transposition didactique à l'épreuve* (pp. 7-8), Grenoble : La pensée sauvage.
- Clot, Y. (1997). Analyser l'expérience : rien de plus difficile. *Contrepied*, 2, 71-73.
- Durand, M (2000). *Approches de l'action et de la connaissance. Débats scientifiques et conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement en Education Physique et Sportive*. Conférence donnée à l'IUFM de Montpellier.
- Hubermann, AM & Miles, M (1994), *L'analyse qualitative*, PUF
- Leplat, J (1995). A propos des compétences incorporées. *Education permanente, Le développement des compétences*, 13, 101-114.
- Léziart Y (1997). Savoir savant et transposition didactique en éducation physique et sportive. *Revue STAPS*, 42, 59-71.
- Marsenach, J (1987) L'évaluation formative en éducation physique et sportive *Rapports de recherches*, 2, 110-114, INRP

Marsenach, J. & Amade-Escot, C. (2000). Quelques éléments sur des perspectives pour des recherches en didactique. *In* Dossier EPS N°50 (pp. 80-82). Paris : Revue EPS.  
 Rey, B. (1996). *Les compétences transversales en question*. Paris : Ed. ESF  
 Schön, D.A. (1996). A la recherche d'une nouvelle épistémologie de la pratique et de ce qu'elle implique pour l'éducation des adultes, *In* : J.M. Barbier (Ed.), *Savoirs et Savoirs d'Action* (pp. 201-222). Paris: PUF. Annexes

**Annexe 1 : Le cadre conceptuel**

*Schéma n°1 : le cadre conceptuel*

**Annexe 2: Matrice n° 1: Les éléments de contenus enseignés**

Données initiales Synthèse item par item Propriétés du Milieu Spécifique Propriétés de l'Action Immédiate Propriétés de l'Action Corporelle Préparation de séance 7110 Verbatim séance 17221 1er entretien 9502 entretien 41510 Total 375311

*Tableau n°1: Les éléments de contenus enseignés*

**Annexe 3: Matrice n°2 : les articulations entre les éléments de contenus**

Données Synthèse articulations par articulations PM PAM PCPA PCPM PAPC Préparation de séance 2000 Verbatim 0010 1er entretien 1000 2e entretien 4121 Total 7131 *Tableau n°2 Les articulations entre les éléments de contenus*

**Annexe 4 Matrice: n°3 Articulation des contenus avec des visées éducatives**

Contenus articulés avec Compétences spécifiques Compétences propres Compétences générales Objectifs généraux Finalités Gestion situation apprentissage Condition déterminants action Préparation séance 21000 Verbatim 006 05 Entretien n°1 10205 Entretien n°2 11500 Total 2213010 *Tableau n°3: Articulation des contenus avec des visées éducatives*