

**APPRENTISSAGE PAR ALTERNANCE SOUS STATUT SCOLAIRE :  
LES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE AU COURS DES PERIODES DE  
FORMATION EN ENTREPRISE**

**1. Introduction :**

Notre travail de recherche s'inscrit dans les travaux du Laboratoire Unité Mixte de Recherche Science Technique Education Formation (UMR-STEF ENS de Cachan)

Nous nous intéressons à l'enseignement professionnel du secondaire en particulier Bâtiment Travaux Public dont le but est de former les jeunes en partenariat avec le milieu professionnel, celui-ci comprend des périodes des formations en entreprise où les élèves suivent plusieurs semaines de formation dans l'entreprise pour faciliter leur insertion dans le milieu travail.

L'objet de notre étude est l'évaluation des obstacles à l'apprentissage au cours des périodes de formation en entreprise (PFE) au niveau de baccalauréat professionnel Génie civil.

Ce dispositif de formation a été introduit dans l'enseignement professionnel à partir de 1986, afin de développer les relations avec le milieu de travail et développer les aptitudes des élèves dans le domaine professionnel.

Outre la découverte du milieu professionnel et l'application de certains acquis de la formation, la PFE<sup>1</sup> vise à faciliter l'acquisition et /ou la validation de certains savoirs et savoir-faire définis dans le référentiel de certification du diplôme et qui ne sont pleinement mis en œuvre que dans le cadre d'activités exercées dans le milieu professionnel.

A partir de ce point, notre étude vise à :

→ Caractériser le fonctionnement réel de la « période de formation en entreprise (PFE)» et analyser les relations entre le milieu scolaire et le milieu professionnel dans le cadre de ce dispositif ;

Il s'agit de caractériser l'application pratique de PFE et analyser les relations entre milieu scolaire et milieu professionnel afin de comparer selon les objectifs formels de cette période.

→ Identifier les dysfonctionnements (s'il y'en a) de la « période de formation en entreprise »

---

<sup>1</sup> On parle d'alternance « sous statut scolaire » pour la distinguer de l'apprentissage.

Il s'agit d'identifier les dysfonctionnements existants dans le fonctionnement de PFE qu'ils constituent les obstacles pour l'apprentissage des élèves dans une situation professionnelle.

→ Développer les propositions pour résoudre ces dysfonctionnements en vue d'améliorer le fonctionnement de ce dispositif ;

Il s'agit de définir d'abord les sources des difficultés des élèves au cours de cette période et développer par la suite les propositions afin de résoudre ces difficultés et améliorer le niveau d'apprentissage des élèves au cours de PFE.

## **2. Références théoriques :**

En ce qui concerne nos référents théoriques, Nous avons adopté les approches pluridisciplinaires.

Nous nous sommes appuyés sur les références théoriques concernant sur l'analyse de l'activité et guidage de l'activité (Clot Y., Pastré P. Savoyant A. Agulhon C.), l'apprentissage par expérience (Kolb D. Schwartz B.) ainsi que l'écart entre le théorie et pratique ( Leplat J.)

## **3. Méthodes de recueil des données :**

Les données empiriques ont été recueillies selon plusieurs méthodes :

- observation des élèves dans l'entreprise (5 élèves baccalauréat professionnel Terminale EOGT , 2 élèves baccalauréat professionnel Première EOGT ) ;
- recueil et analyse de documents écrits (livret des élèves, rapport de stage) ;
- entretiens semi-directif (7 avec les élèves, 15 avec les professeurs et chef de travaux) ;
- questionnaire destiné aux élèves sur les dysfonctionnements de la période et sur les difficultés rencontrées(150 questionnaires).

Les résultats que nous présentons ici concernent les sources des difficultés des élèves au cours des PFE et leurs modes d'apprentissage dans une situation professionnelle.

## **4. Résultat Partiels**

### **I. Typologie de l'alternance**

Selon mes observations ;

→ **Pour 5 élèves sur 8, la formation en alternance suit un modèle traditionnel et de type juxtapositif**

- Les périodes de formation en entreprise se déroulent dans les milieux similaires ;
- Les tâches effectuées des élèves sont limités ;

- Les objectifs formels des élèves sont peu précisés;
- L'élève considère qu'il apprend la théorie dans l'école et la pratique dans l'entreprise.
- Il n'existe pas une relation explicite entre milieu scolaire et milieu professionnel
- la période de formation en entreprise est observées comme la découverte du milieu professionnel

→ **Pour 3 élèves sur 8, la formation en alternance suit un modèle expérientiel et de type associatif**

- Les périodes de formation en entreprise se déroulent dans les milieux différents ;
- Les tâches effectuées des élèves sont variés ;
- L'élève pense qu'il utilise ses connaissances et ses compétences dans l'entreprise ce qu'il a déjà appris à l'école
- il existe une relation régulière entre milieu scolaire et milieu professionnel dans l'organisation et gestion de « période de formation en entreprise »

**II. Analyse des dysfonctionnements :**

Nous avons constaté que les difficultés des élèves comportent plusieurs caractéristiques différentes. 93% des sources des difficultés des élèves liées au fonctionnement du tutorat dans l'entreprise et 7% des sources des difficultés liées à l'entreprise elle-même.

- Les difficultés liées au fonctionnement du tutorat sont ;

<b>Assuré par l'entreprise</b>	<b>N/44</b>	<b>%</b>
<i>Manque de précision des activités de l'élève</i>	<b>12</b>	<b>27</b>
<i>Manque d'intention pour les document formels de l'école</i>	<b>10</b>	<b>23</b>
<i>Faible communication entre tuteur et l'élève</i>	<b>7</b>	<b>16</b>
<i>Indisponibilité du tuteur</i>	<b>7</b>	<b>16</b>
<i>Faible responsabilité confiée à l'élève dans l'entreprise</i>	<b>5</b>	<b>11</b>
<i>Manque de qualification et capacités formateur du tuteur</i>	<b>2</b>	<b>5</b>
<i>Absence du tuteur</i>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Assuré par l'école</b>	<b>N/19</b>	<b>%</b>
<i>Manque de précision des objectifs de l'élève avant la période de formation en entreprise</i>	<b>11</b>	<b>58</b>
<i>Suivi de l'élève au cours de période de formation en entreprise</i>	<b>8</b>	<b>42</b>

- Les difficultés liées à l'entreprise elle-même concernent l'accueil de l'élève dans l'entreprise. Dans le cadre de période de formation en entreprise, les entreprises d'accueils doivent présenter aux élèves : l'organisation et la répartition du travail dans l'entreprise, le groupe de travail où les élèves vont être formés et les activités des élèves ainsi que ses responsabilités dans l'entreprise selon l'instruction des objectifs prescrits. En revanche, les entretiens que nous avons réalisé avec les élèves nous ont permis d'identifier l'accueil de l'élève comme un dysfonctionnement. Selon ces entretiens, dans la plupart des entreprises, il n'existe pas un structure d'accueil et l'accueil existant ne correspond pas la définition que nous venons de faire au dessus.

Nos résultats nous ont montré également que le but de la plupart des entreprises n'est pas de donner une formation aux élèves mais plutôt de rentabiliser comme main d'œuvre pendant la période.

En ce qui concerne le mode d'apprentissage des élèves en milieu professionnel, nous avons constaté que dans la plupart de cas, les élèves apprennent sans conceptualisation, et, notamment, sans avoir recours à ce qu'ils ont appris en classe.

<b>Les Stratégies d'apprentissage</b>	<b>Nombre d'apparition</b>	<b>%</b>
<i>Apprendre en exécutant et en répétant</i>	<b>8</b>	<b>31</b>
<i>Apprendre en écoutant, en lisant, en regardant l'information</i>	<b>7</b>	<b>27</b>
<i>Apprendre en observant et en imitant</i>	<b>6</b>	<b>23</b>
<i>Apprendre en discutant et en synthétisant</i>	<b>5</b>	<b>19</b>