

LA IMPLANTATION DES NOUVEAUX GRADES DE MASTER EN ESPAGNE. PROBLÈMES ET PERSPECTIVES.

SANZ, M. Cristina. (Agència de Postgrau); **VIADER, Manuel** (Groupe de convergence européenne de l'ANECA); **MALAPEIRA, Juan M^a** (Centre de Formació Continuada Les Heures). **Universitat de Barcelona**

C'est évident l'importance capitale, au moment actuel, de faire face à la transformation des études universitaires et les adapter aux directrices de la convergence européenne. On a expérimenté déjà dans des différentes universités espagnoles les études de grade, mais on n'a pas encore abordé l'adéquation des études de post grade.

Dans ce sens il y a des différentes voies pour la conformation du niveau master dans la dimension européenne: la création des nouveaux diplômes, la transformation des titres actuels de second cycle (soient homologués ou propres) et l'adéquation des cours en vigueur de mastère et post grade, qu'au présent n'ont pas un caractère officiel.

Cette communication provient d'un projet financé par le Ministère de la Education, la Culture et le Sport. Son objectif était d'analyser la possibilité de transformer les actuels cours de pot grade en master dans le cadre de Bologne. Dans ce contexte on a travaillé les suivants points:

- Analyse général et pour des secteurs (Éducation, Sciences Expérimentales, Humanités, Santé, Sciences Sociales, Techniques) à la fin de considérer la transformation des cours actuelles de post grade en possibles master officiels
- Analyse des expectatives et les opinions des participants à des cours pilotes de différents titres de grade adaptés à la convergence européenne
- Dessin d'organisation et des contenus dans des programmes modèle de post grade qu'on propose
- Étude des possibles solutions adoptées pour des universités européennes et postérieure valorisation
- Analyse des implications pour le professorat
- Analyse a ce que concerne au régulation, au financement, à l'accréditation et à l'implantation des nouveaux titres de master
- Réunion avec les représentants des universités impliqués pour arriver conjointement a des conclusions de l'étude

Les universités espagnoles considérées comme points de référence dans cette étude sont: Alicante, Autónoma de Barcelona, Autónoma de Madrid, Barcelona, Carlos III

de Madrid, Castilla-La Mancha, Complutense de Madrid, Granada, Polit cnica de Catalunya, Sevilla, Valencia et Vigo.

En parallèle et pour connaître la réalité européenne on a pris comme référence les universités de : Amsterdam, Copenhague, Catholique de Louvain, Livre de Brus-selles et Torino.

D'abord on constate que la nouvelle régulation des études de post grade est inspirée dans les principes que dérivent de la déclaration de Bologne. En conséquence on doit surpasser la rigidité de l'actuelle normative, laquelle n'est pas compatible de forme automatique avec les schémas qui se proj tent dans l'EEES.

Selon notre point de vue, les aspects les plus intéressants seraient les suivants:

- Concept de programme de post grade tendant vers la modularité et la flexibilité
- Système de prix publics spécifique pour les cours de master
- Flexibilité d'accès subordonné aux profiles d'entrée et de sortie des étudiants
- Incorporation aux études de post grade des aspects disciplinaires professionnels et d'investigation
- Relation ordonnée master-doctorat dans l'idée européenne,  a est le master avec des contenues d'investigation pour favoriser l'accès au doctorat
- Facilitation du procès d'adaptation ou modification des titres et son contenue, en plus de l'introduction d'un système cohérent d'accréditation
- Facilitation de la coopération interdépartementale et inter universitaire

  la fin de démontrer la possibilité de transformer les master actuels en des cours homologués de post grade on a desvelopp e les exemples suivants: Gestion et Direction de Centres ( ducation), Chimie Expérimentale (Sciences Expérimentales), Gestion du Patrimoine Culturel (Humanités), Valorisation du dommage corporel (Santé), Gestion de Ressources Humaines et Direction d'Entreprises (Sciences Sociales) et, finalement, Gestion de l'environnement (Techniques) L'analyse de l'offre actuelle a été faite selon ces critères: Nom du cours, objectifs/finalité, durée, nombre de crédits/heures, titre d'accès, d'autres conditions d'accès, université organisatrice, endroit de réalisation, caractéristiques des professeurs, nombre maximum et minimum d'élèves, prix, relation avec le monde professionnel, modules/matières, distribution de crédits, modèles d'activités, dates d'impartition, stratégies d'enseignement et évaluation.

Une fois faite l'analyse et contrastés ces thèmes avec les responsables des universités considérés comme de référence on est arrivé aux suivantes conclusions exposées brièvement:

- À ce qui concerne à la convergence européenne, les universités espagnoles ont une situation positive et favorable. On a constaté une pauvre implication dans les universités étrangères de référence dans l'esprit de Bologne
- Les programmes de post grade qui correspond à une thématique concrète devraient se composer de différents titres de master
- Le master ne devrait pas être considéré comme une continuation d'un cours de grade, sinon comme un niveau formatif différent, avec ses objectifs et caractéristiques concrètes et, en général, on ne devait pas l'envisager comme une spécialisation du grade
- Bien qu'il y a des difficultés pratiques, le modèle souhaitable serait celui de l'accès libre auquel peuvent s'appliquer des restrictions
- En général, tout cours officiel de master doit permettre l'accès au doctorat vu les dispositions du niveau de formation investigatrice
- Si on décide par l'institution correspondante, il y aura accès direct à un titre non officiel de post grade à partir d'un titre de grade
- Pour pouvoir redéfinir le concept de crédit il faut faire la révision des matières, la diversification des activités d'enseignement et apprentissage et la modification des systèmes d'évaluation
- Dans tous les cas que possible, la structure modulaire comme modèle d'organisation interne serait le mécanisme le plus concis pour l'introduction des niveaux de flexibilité nécessaires
- Se met en relief l'importance de la transversalité, aussi comme la communalité, la spécificité thématique et les diverses voies d'accès au moment de choisir les différents titres pour la démonstration. Le déroulement des titres on a fait voir l'importance de ces éléments dans le processus de changement dans le cadre de Bologne
- Les titres objecte de démontrer peuvent se transformer en master officiels vue l'orientation projetée dans le processus de convergence européenne dans le cadre normatif actuel. Il peut être d'utilité les ajouter à la nouvelle offre
- Une structure interne flexible permet d'établir des itinéraires bien différenciés pour les étudiants de différente provenance et en même temps de configurer les *curricula* appropriés aux possibles profils d'entrée et de sortie de chaque cours
- L'implantation de la nouvelle structure aura besoin de fons publics et privés pour l'infrastructure et la formation des enseignants. Les master d'orientation professionnelle sont plus faisables d'avoir financement privé, mais on a de faire la régulation
- À ce que fait référence a l'accréditation des master, les critères employés seront différents de ces de grade. Cette accréditation sera unique dans les cas de titres

inter universitaires. Il serait bon que les accréditations soient données par des agences indépendantes sans écarter la possibilité de le faire les agences étrangères

- Pour pouvoir être accrédités, les programmes devront prouver son originalité de ses contenus en un 40% minimum. Si le pourcentage est inférieur, les universités peuvent établir un procès de coopération, les fusionner ou créer des cours transversaux
- On constate l'énorme importance du travail qui fait référence à l'évaluation et aussi au recyclage et a la formation des professeurs
- L'implantation de la structure de Bologne exige une claire différenciation de tâches pour le professorat. La formation des enseignants doit contempler les implications directes de chaque modèle d'enseignement, aussi comme les critères d'adéquation, proximité, participation active ou réponse contrastée
- Les professeurs, les promoteurs et les départements devront chercher un système de stimulation directe ou indirecte pour pouvoir potencier la transformation de l'offre non officielle actuelle de master
- Finalement on manifeste le plus grand respect pour l'autonomie universitaire a ce qui fait référence à la contractation de professionnels et collaborateurs non universitaires