

# Evolution de carrière & formation continue

## Le cas des enseignants français : une analyse exploratoire

Philippe Gabriel

Centre Universitaire de Formation des Enseignants et des Formateurs

UNIVERSITE D'AVIGNON – UMR ADEF

philippe.gabriel@univ-avignon.fr

---

### [RESUME]

La recherche présentée ici s'intéresse à la personne enseignante, aux relations potentielles entre l'évolution dans la carrière et l'implication dans la formation continue, en regard au contexte de vie. L'analyse s'appuie sur des données extraites d'une base de données constituée par l'INSEE et le Céreq (voir supra), et concerne 992 enseignants des secteurs public et privé, de tous niveaux d'enseignement. Une analyse exploratoire a été réalisée qui fournit des pistes de recherche à propos de la *durée de formation* continue au cours de l'année précédente. Les principaux déterminants ont été identifiés : la part et les caractéristiques essentielles des représentations, le positionnement dans la carrière et les modes de vie. Des considérations théoriques relatives à l'implication dans la formation continue, en fonction de l'évolution dans la carrière sont examinées. Les résultats conduisent à formuler des hypothèses qui devront être examinées. Ils recommandent notamment un approfondissement relatif aux caractéristiques des formations.

### [Mots-clés]

Carrière enseignante, formation continue des enseignants, régression multiple, analyse exploratoire, déterminant de la formation, conception de la formation, âge, genre, mode de vie

### [INTRODUCTION]

Cette étude examine les prolongements pour la formation continue, de la *théorie de l'implication-désengagement* dans l'activité, à partir d'un ensemble de données qui se rapportent aux enseignants français des premier et second degré, et de l'enseignement supérieur. Les étapes de l'évolution de la personne dans la carrière qu'a décrites Huberman (1989) suggèrent l'existence d'une relation différentielle à la formation en fonction de ces étapes, et en particulier, une moindre implication aux étapes les plus avancées

de la carrière. Cette hypothèse contredit celle qui peut résulter de la *théorie cognitive* contemporaine qui suggère pour sa part, une permanence de l'implication en phase avec une continuité de progrès (De Landsheere, 1992). Mais, elle est renforcée par les travaux qui examinent les débuts dans la carrière (Gabriel, 1998; Tochon, 2000) où l'accès à la formation des personnes les plus avancées en âge, dans la population française en général, même si des différences selon les environnements professionnels sont notées (Sandoval & Traversier, 2000; Lainé, 2003).

Cette présentation considère les relations entre l'évolution dans la carrière et l'implication dans la formation continue, en regard des caractéristiques "sociographiques" de la personne enseignante. Elle prend en considération des caractéristiques des modes de vie.

### [OBJECTIFS]

- Décrire le rapport des enseignants à la formation continue ;
- Estimer le poids des différents facteurs apparaissant comme ayant un effet potentiel sur l'implication dans la formation continue ;
- Identifier les principales lignes de force que pourraient révéler ces facteurs ;

### [METHODE]

*Recueil de données:* L'étude utilise les données issues de l' "Enquête emploi" de l'Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques (INSEE), et l'étude complémentaire "Formation continue" du Centre d'études et de recherche sur les qualifications [professionnelles] (Céreq), Mars 2000. Elle se fonde sur une extraction d'informations concernant 992 enseignants des secteurs public et privé, de l'un des trois niveaux d'enseignement: indicateurs de base de l'identité personnelle, indicateurs des modes de vie, de l'activité professionnelle, et qualificatifs de la formation (50 variables).

*Analyse des données:* Une régression multiple pas-à-pas – ie. procédure de modélisation par intégration en étapes successives des variables

indépendantes en fonction de leur degré de corrélation aux résidus qui fournit « toutes choses égales par ailleurs » une indication de l'effet qui peut être associé au prédicteur – a été faite sur la variable dépendante *durée de formation* au cours des 14 derniers mois (de janvier 1999 à mars 2000) pondérée par un coefficient proposé par l'INSEE dont l'application autorise à considérer que les observations sur l'échantillon sont représentatives de la population française des enseignants. Cette procédure décrite par Velleman, 1993) est critiquée (Onwuegbuzie & Daniel, 2003). Cela n'empêche pas un examen préliminaire, si l'on s'en réfère notamment au principe d'impartialité (Bloor, 1983).

## [RESULTATS]

La régression multiple relative à la variable *durée de formation* à partir des prédicteurs sélectionnés montre d'emblée deux choses. Le coefficient de corrélation ( $R^2$ ) de la régression indique que la relation linéaire avec les prédicteurs ne rend compte que de seulement 25% de la variabilité de la durée de formation. Le modèle proposé ne traduit donc qu'une part réduite du phénomène observé. Mais d'un autre côté, l'indicateur de pertinence statistique du modèle (F-ratio) est suffisamment important pour rejeter l'hypothèse de différence nulle, et montre un lien entre la variable dépendante et la sélection de variables indépendantes ( $p \leq 0,01$ ). La plupart des tests correspondant à chaque variable (t-ratio) sont nettement élevés. Dès lors, le modèle présenté dans le tableau ci-dessous peut être considéré comme partiel, mais aussi comme suffisamment fiable pour suggérer une analyse approfondie.

### Conceptions personnelles de la formation

Les premières variables qui sont liées à la durée de formation renvoient aux conceptions personnelles de la formation. Ces conceptions sont nichées dans une relation à l'éducation et à la formation, mais également avec le genre et l'âge.

Premièrement, l'affirmation d'une implication dans "un processus d'auto-formation" (*TYPE4-Autofo...*) correspond à une durée de formation plus longue (Coef.: 0,59) que celle des enseignants qui ont participé à tout autre type de formation (cours, séminaires, conférences, meetings...). De la même manière, une implication financière personnelle (*Fin. Ind. ou Cif* – financement individuel ou financement par le biais d'un Congé individuel de formation) correspond aussi à un temps de formation plus important (Coef.: 0,38) que tout autre type de financement (financement par l'employeur, l'Etat, une autorité locale, une association ou une organisation autre...). Il peut être noté à cet égard, que le volume de formation dépend de la

personne ayant répondu à l'enquête (*RDQ1-Person*). Lorsque la personne interrogée est une autre personne du foyer familial que le participant à la formation, la durée déclarée tend à être plus faible (Coef.: 0,15), et vice-versa.

Dependent variable is: Tps de for.					
No Selector					
R squared = 26,2% R squared (adjusted) = 25,1%					
s = 0,5935 with 992 - 16 = 976 degrees of freedom					
Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F-ratio	
Regression	122,127	15	8,14182	23,1	
Residual	343,775	976	0,352228		
Variable	Coefficient	s.e. of Coeff	t-ratio	prob	
Constant	-21,2490	5,336	-3,98	$\leq 0,0001$	
TYPE4 -Autofo...	0,593335	0,0884	6,71	$\leq 0,0001$	
Stagiaire	1,26894	0,1956	6,49	$\leq 0,0001$	
Fin. Ind. ou Cif	0,387117	0,0616	6,28	$\leq 0,0001$	
Annee d'entrée...	0,010540	0,0026	3,99	$\leq 0,0001$	
Homme	0,178826	0,0407	4,40	$\leq 0,0001$	
Diplome obtenu...	0,276747	0,1153	2,40	0,0165	
RDQ1 - Person...	0,158787	0,0567	2,80	0,0052	
Lieu rés. = lieu...	0,182883	0,0608	3,01	0,0027	
Nivet21-3eme...	0,206070	0,0573	3,60	0,0003	
Logé gratuitem...	0,203365	0,1003	2,03	0,0428	
P = PP	-0,133576	0,0590	-2,27	0,0237	
Ens. du supérie...	-0,329282	0,0971	-3,39	0,0007	
Age	0,006176	0,0030	2,08	0,0379	
Pegc & MA en...	-0,128182	0,0669	-1,92	0,0557	
Dir. ens. eleme...	-0,135116	0,0983	-1,37	0,1697	

Tableau 1. Modèle de régression multiple sur la variable durée de formation (exprimée en mois).

Ensuite, ce qui peut être considéré comme une relation privilégiée à la formation fait suite à une relation préalable à la formation davantage marquée par le succès, comme l'indique la place des variables *Diplôme obtenu* et *Nivet21-3ème*. Les paramètres correspondant à la première de ces variables montrent une plus forte implication dans une activité de formation continue des personnes qui ont obtenu une certification au cours de l'année précédente, comparativement à toutes les autres (Coef.: 0,27) ; tandis que les paramètres se rapportant à la seconde variable montrent pour leur part, une plus forte implication des personnes qui ont poursuivi leurs études après l'obtention d'une licence, comparativement à l'ensemble de celles qui ont arrêté leur formation à tout autre niveau d'étude.

La façon dont les personnes conçoivent la formation est aussi fortement liée au genre et à l'âge. La variable *Homme* prend place en quatrième position dans le modèle obtenu. Indépendamment de toutes considérations relatives aux caractéristiques de l'emploi ou de leur mode de vie, les hommes paraissent donc être davantage impliqués dans la formation continue que les femmes (coef.: 0,17). Par ailleurs, l'élévation en âge est associée à une augmentation légèrement significative (possibilité d'erreur  $\leq 4\%$ ), de la durée de formation (0,006 mois par année supplémentaire). Cette relation est ici isolée de deux relations fortes en rapport avec les étapes de la carrière.

## **Carrière et formation**

Les prédictors qui se rapportent à la carrière se combinent étroitement aux prédictors précédemment considérés, dans l'explication globale du comportement à l'égard de la formation. Ainsi, la position de stagiaire (*Stagiaire*; coef.: 1,2) et la proximité de l'entrée dans le métier (*Année d'entrée*; 1/100 de mois par année) occupent les premières places dans le modèle. L'influence positive et hautement significative qui est associée à ces variables indique que les enseignants débutants ou entrés dans le métier plus récemment participent davantage que leurs pairs à des actions de formation continue.

D'un autre côté, d'autres variables relatives à l'activité professionnelle sont associées à un effet négatif (une participation moindre à des activités de formation) et légèrement significatif : le fait d'avoir la même activité professionnelle que l'année précédente (*P=PP*; coef.: -0,13), d'être enseignant dans l'enseignement supérieur (*Ens. du supérieur*; coef.: -0,33), d'être un enseignant de collège avec un niveau de formation de base ou d'être enseignant auxiliaire (*PEGC & MA en*; coef.: -0,13), ou dans une certaine mesure, d'être un directeur d'école élémentaire (*Dir. Ens. elem.*; coef.: -0,13); par rapport aux variables de référence qui sont pour ce qui concerne la qualification, les enseignants hautement qualifiés (titulaires de l'agrégation ou du Capes, *Certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire*), et s'agissant des directeurs d'écoles primaires, les enseignants d'école primaire sans responsabilités de direction. Cette dernière série de variables permet de concevoir l'influence des activités de recherche qui pourraient se substituer au moins pour partie, à la formation continue (s'agissant des enseignants du supérieur qui sont aussi chercheurs), et le rôle joué par des charges supplémentaires comme l'exigence de mobilité (dans le cas des maîtres-auxiliaires qui changent fréquemment de poste), ou les activités additionnelles (dans le cas des directeurs d'écoles).

## **Formation et mode de vie**

Un grand nombre de variables caractérisant le mode de vie des enseignants ont été considérées telles que la vie en couple, la présence d'enfants, l'exercice d'une activité complémentaire extraprofessionnelle, le type d'habitat, la taille de la zone urbaine, le salaire et les primes. Parmi celles-ci, deux sont associées à une influence sur la durée de formation. Ces variables se rapportent davantage à des facteurs permettant des gains de temps qu'à des responsabilités supplémentaires ou à la disponibilité de l'offre de formation dans la zone de vie. Ainsi, un accroissement substantiel de la durée de formation paraît lié à la variable *Lieu rés.=lieu* (coef.: 0,18), autrement dit au fait que le lieu de résidence se situe dans la même

division administrative que le lieu d'exercice de l'activité professionnelle. Il en va de même pour la variable *Logé gratuitement* (coef.: 0,2) et le fait que l'enseignant(e) n'est ni propriétaire, ni locataire de son domicile, mais qu'il ou qu'elle est hébergé(e) gracieusement par le propriétaire ou le locataire des lieux.

## **[CONCLUSION]**

Le modèle d'implication dans la formation continue des enseignants qui a été élaboré à partir des informations recueillies par l'INSEE et le Cereq tend à montrer qu'une large part des déterminants de cette implication reste à découvrir. Dans le même temps, il présente l'influence qui peut être associée à un certain nombre de facteurs caractérisant les représentations à l'égard de l'éducation et de la formation, les spécificités de la carrière ou des modes de vie. Un résultat particulièrement intéressant de l'analyse des données concerne les liens entre l'implication dans la formation continue, et l'avancée en âge et dans la carrière. Les enseignants nouvellement entrés dans la carrière semblent de toute évidence, s'investir davantage dans la formation que leurs collègues plus expérimentés. Mais contrairement à ce que suggère la *théorie de l'engagement-désengagement* dans l'activité, on n'observe pas de tendance générale à progressivement désinvestir la formation continue, à l'issue de l'étape d'entrée dans la carrière. Les enseignants auraient plutôt une propension à être toujours plus des personnes apprenantes, à mesure qu'ils avancent dans la carrière et progressent en âge. De toute évidence, ce résultat doit désormais être précisé par une analyse qui prend en considération les caractéristiques des formations, et pose la question de la continuité de leur orientation.

À travers cette approche, nous affirmons qu'il est possible de mieux comprendre la dynamique des carrières des enseignant(e)s, et la complexité des relations entre l'offre et la demande de formation. Cette analyse soulève des questions théoriques relatives à l'âge, dans le rapport à l'activité professionnelle. En faisant cela, elle recommande aussi des recherches complémentaires dans un objectif de confirmation, et un approfondissement de l'analyse qui prenne en considération les caractéristiques des formations dans lesquelles les enseignants se sont engagés.

## **[REFERENCES]**

Bloor, D., *Sociologie de la logique ou les limites de l'épistémologie*, Paris : Pandores, 1983.

De Landshere, V., *L'éducation et la formation*, Paris : PUF, 1992.

Gabriel, P., Formation initiale, formation continue et expérience professionnelle : les représentations des enseignants du premier degré, en 1998. Texte sélectionné et présenté au Colloque REF98 du Réseau Francophone de Recherche en Education et Formation, Toulouse, 28 - 29 octobre 1998.

Huberman, M., *La vie des enseignants*, Lausanne : Delachaux & Niestlé, Coll. Actualités pédagogiques et psychologiques, 1989, 339 p.

Lainé, F., Les seniors et la formation continue, *Premières informations et premières synthèses*, DARES (Direction de l'animation de la recherche, des études et de la statistique), République française, Ministère des Affaires Sociales du Travail et de la Solidarité, **12.1**, mars 2003, 8 p.

Onwuegbuzie, A. J., & Daniel L. G. Typology of analytical and interpretational errors in quantitative and qualitative educational research. *Current Issues in Education* [On-line], 6(2) 2003 February 19. Available: <http://cie.ed.asu.edu/volume6/number2/>

Piaget, J., *Psychologie et pédagogie*, Paris : Denoël, 1969.

Sandoval, V., & Traversier, T., En 1999, un enseignant sur deux a suivi une formation, *Note d'information* de la Direction de la programmation et du développement du Ministère de l'éducation nationale, **03-06**, février 2003, 6 p.

Tochon, F., Recherche sur la pensée des enseignants : un paradigme à maturité, *Revue française de pédagogie*, **133**, octobre-novembre-décembre 2000, pp 129-157.

Snedecor, G., & Cochran, W., *Méthodes statistiques*, trad. H. Boelle & E. Camhaji, Paris : Association de coordination technique agricole, 1984, 649 p.

Velleman, P. F., *Data Desk Statistics Guide*, Ithaca : Data Description Inc., 1993.

