

KOHLER Marlène  
STUCCHI Natale  
6051

## **Techniques d'intervention dans les apprentissages moteurs par observation**

Il est aujourd'hui admis que nous pouvons apprendre des habiletés motrices par observation (Caroll et Bandura 1990). Notre intérêt s'est porté sur la nature et les caractéristiques des démonstrations (technique d'intervention des enseignants) afin de mieux comprendre la perception des apprenants.

Des démonstrations partielles de mouvement sont-elles efficaces? Les informations statiques par rapport aux informations dynamiques sont-elles comprises différemment ?

Nous avons réalisé une expérimentation sur l'enseignement du salto arrière (mouvement de rotation arrière complet du corps dans le sens transversale) à partir d'informations visuelles différentes. Démonstrations partielles, statiques et dynamiques (mouvements corporels figurés déformés et mimés par l'enseignant sur les points clés du geste) ont été les variables de cette étude. Les 20 sujets ont appris individuellement l'élément à partir des seules informations visuelles délivrées sur une télévision aucune pratique physique n'a été réalisée, ensuite les sujets ont exécuté l'élément dans une situation aménagée (mini trampoline réception dans une fosse). Ils sont tous débutants dans l'apprentissage de ce geste acrobatique, ils possèdent toutefois les pré-requis moteurs.

Les démonstrations partielles seules sont suffisantes pour déclencher la réalisation du mouvement en première phase d'apprentissage. Les études en imagerie fonctionnelle (Decety 2001) ont montré qu'observer et réaliser activent des structures nerveuses communes pour des gestes déjà appris, il semble que cela puisse aider les observateurs pour des gestes non appris si le sens ne s'éloignent pas des connaissances de l'apprenant (Prinz 2002).

La visualisation du mouvement en statique ou en dynamique améliore la performance motrice et produit globalement le même effet sur l'acquisition du geste.

Le traitement de l'information visuelle est constitué de deux grandes voies. La première (voie dorsale) traite les informations dynamiques liées au mouvement. Les informations de forme et détail le sont par la seconde (voie ventrale). Il n'existe aucune prédominance d'une voie par rapport à l'autre à cette étape de l'apprentissage moteur.

Ces connaissances pour l'enseignant s'occupant des apprentissages moteurs peuvent l'aider dans la mise en place d'une technologie d'intervention ( Bouthier 1992).

**Mots clés : apprentissage par observation, démonstrations, habiletés motrices**